

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Технология построения индивидуальной траектории развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.04.02_2023_1163M.plx 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология в социальной сфере и образовании		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		

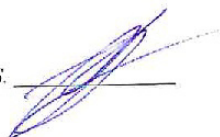
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	68,5		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	6 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,65	30,65	30,65	30,65
Сам. работа	68,5	68,5	68,5	68,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Шевченко И.Б.



Рабочая программа дисциплины

Технология построения индивидуальной траектории развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> освоение технологии построения индивидуальной траектории развития
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизировать знания о нарушениях развития; - сформировать навыки разрабатывать индивидуальные траектории развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Коммуникативные технологии общения
2.1.3	Теория и практика психологической коррекции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-5.УК-2: Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
умеет наглядно публично представлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	
ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц разных возрастов и социальных групп	
ИД-2.ПК-1: Способен разрабатывать коррекционно-развивающие программы и индивидуальные траектории развития	
умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы и индивидуальные траектории развития	
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать тренинговые программы с целью укрепления внутренних ресурсов личности	
ИД-2.ПК-2: Владеет способами проектирования и реализации индивидуальных программ на основе использования специальных научных знаний	
проектирует и реализует индивидуальные программы на основе использования специальных научных знаний	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Примечание
	Раздел 1. Технология построения индивидуальной траектории развития						

1.1	Индивидуальная траектория развития. Сущность понятия. Цели и задачи. Ее составляющие: пропедевтическая, формирующе-прогностическая и оперативная составляющие. Факторы выбора: особенности, интересы и потребности самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; возможности удовлетворить образовательные потребности одаренной личности; ресурсные возможности. Принципы разработки индивидуальной траектории развития. Технологии построения. /Лек/	3	4	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация.
1.2	Этапы работы над индивидуальной траекторией развития Условия реализации индивидуальной траекторией развития Тематическое планирование Требования к оформлению Требования к оформлению литературы. /Лек/	3	6	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
1.3	Этапы работы над индивидуальной траекторией развития Условия реализации индивидуальной траекторией развития Тематическое планирование Требования к оформлению индивидуальной траекторией развития Требования к оформлению литературы. /Пр/	3	6	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	6	программа
1.4	Теоретико-методологические аспекты индивидуальной траекторией развития Факторы, определяющие эффективность индивидуальной траекторией развития. Структура индивидуальной траекторией развития. Структура индивидуального образовательного маршрута (компоненты): целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования); содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутриспредметных связей); технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); диагностический (определение системы диагностического сопровождения); организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей). /Пр/	3	6	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационная задача программа

1.5	Цели и задачи построения и реализации индивидуальной траекторий развития Основные принципы составления индивидуальной траекторий развития Виды индивидуальной траекторий развития Оценка эффективности индивидуальной траекторий развития /Пр/	3	8	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационная задача программа
1.6	Теоретико-методологические аспекты программы Факторы, определяющие эффективность индивидуальной траектории развития. Структура индивидуальной траектории развития. /Ср/	3	20	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задания
1.7	Этапы работы над индивидуальной траекторий развития. Условия индивидуальной траекторий развития Тематическое планирование. Требования к оформлению. Требования к оформлению литературы. /Ср/	3	28,5	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задания
1.8	Цели и задачи построения и реализации индивидуальной траекторий развития Основные принципы составления индивидуальной траекторий развития Виды индивидуальной траекторий развития Оценка эффективности индивидуальной траекторий развития /Ср/	3	20	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задания
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-5.УК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технология построения индивидуальной траектории развития».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач, практического занятия, программы, вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.

1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом

- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека
2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:
- 1) пациент
 - 2) ученик
 - 3) клиент
 - 4) больной
3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:
- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
 - 2) гуманизацией процесса образования
 - 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
 - 4) вариативностью образовательных программ
4. К видам психокоррекции не относится критерий:
- 1) длительность
 - 2) направленность
 - 3) технологичность
 - 4) форма
5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:
- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
 - 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
 - 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
 - 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями
6. Социальные отклонения это:
- 1) нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью
 - 2) прежде всего отклонение в социально-психологическом развитии человека
 - 3) нарушение личностью принятых норм поведения в обществе
 - 4) последствия дизонтогенеза
7. Онтогенез это:
- 1) индивидуальное развитие организма (индивида) от зиготы до бесконечности
 - 2) развитие индивида под воздействием социальной среды
 - 3) исторический путь развития биологического вида
 - 4) развитие ребенка в социальной среде, формирование его сознания и самосознания
8. Задачами специальной психологии как науки являются ...
- 1) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с отклонениями в развитии
 - 2) создание методов и средств обучения детей с отклонениями в развитии
 - 3) психологическое обоснование методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
 - 4) изучение закономерностей и особенностей расстройств лиц с психосоматическими, пограничными заболеваниями
9. К основным методам специальной психологии можно отнести ...
- 1) психологическую коррекцию
 - 2) эксперимент, наблюдение
 - 3) беседу, изучение продуктов деятельности
 - 4) методики изучения высших психических функций
10. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
- 1) упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей
 - 2) способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся
 - 3) единство наглядных, практических и других методов с целью создания специальной дидактической среды в процессе предметно-практического обучения
- 1) методы обучения
 - 2) методы воспитания
 - 3) специальные образовательные технологии
 - 4) методы учения
- Критерии оценки:
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- «отлично» (зачтено), 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо» (зачтено), 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно» (зачтено), 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно» (незачтено), 2 – менее 50 % заданий
- Текущий контроль 1
- Текущий контроль 1
- Вопрос 1. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательной организации определяется:
- а) Расписанием учебных занятий.
 - б) Решением Совета образовательной организации.
 - в) Уставом образовательной организации на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
 - г) СанПинами.

Вопрос 2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- а) Всеобщей декларации прав человека.
- б) Конвенции о правах ребенка.
- в) Конституции РФ.
- г) Международном пакте о гражданских правах.

Вопрос 3. Условиями проведения дефектологического обследования учащихся являются:

(исключите неверный вариант ответа)

- а) Отсутствие наглядных методик для предупреждения утомления.
- б) Создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта.
- в) Игровой характер заданий.
- г) Предъявление в начале обследования легкого задания для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором.

Вопрос 4. На ПМПк предоставляются следующие документы:

(исключите лишний вариант ответа)

- а) Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей.
- б) Письменные работы по русскому языку, математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
- в) Педагогическое представление (характеристика).
- г) Дневник учащегося.

Вопрос 5. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

- а) В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- б) Вовремя предъявлять родителям претензии.
- в) Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.
- г) Проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей.

Вопрос 6. Дети с нарушениями в интеллектуальном развитии отличаются от детей с ЗПР: (исключите лишний вариант ответа)

- а) Продуктивностью в игровой деятельности.
- б) Недоразвитием моторики в целом.
- в) Пассивностью в любых видах деятельности.
- г) Малодоступностью понимания смысла сказок и рассказов.

Вопрос 7. К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится: (выберите правильный ответ)

- а) Системное использование раздаточного материала.
- б) Использование ярких, красочных таблиц и рисунков.
- в) Использование Интерактивной доски.
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 8. К методам формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР

НЕ относятся: (выберите правильный ответ)

- а) Предъявление учебного материала от простого к сложному.
- б) Пошаговость в предъявлении материала и опора на субъективный опыт ребенка.
- в) Дозированная помощь учащимся.
- г) Учет индивидуальных возможностей ребенка.
- д) Включение школьников в различные виды деятельности.

Вопрос 9. К средствам, направленным на сенсорное развитие ребенка с ОВЗ, НЕ относятся: (выберите правильный ответ)

- а) Графические диктанты.
- б) Заучивание букв.
- в) Перерисовывание фигур по точкам.
- г) Нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.

Вопрос 10. Педагогическая технология – это: (выберите правильный ответ)

- а) Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- б) Инструментарий достижения цели обучения.
- в) Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- г) Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
- д) Методический инструментарий педагогического процесса.

Вопрос 11. Социализация личности – это: (выберите правильный ответ)

- а) Адаптивность, активность.
- б) Автономность.
- в) Освоение нравственных ценностей социума.
- г) Все вышеперечисленное.

Вопрос 12. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит: (выберите правильный ответ)

- а) Учению.
- б) Воспитанию.

- в) Игре.
г) Общению.
- Вопрос 13. Употребление каких терминов в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики: (выбрать правильный ответ)
- а) Аномальный.
б) Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
в) Ребенок с нарушениями в развитии.
г) Проблемный ребенок.
- Вопрос 14. Укажите ведущую функцию в работе учителя-дефектолога в соответствии с должностными обязанностями: (выбрать правильный ответ)
- а) Осуществляет обследование обучающихся / воспитанников, определяет структуру и степень дефекта развития, проводит его коррекцию.
б) Диагностирует состояния психических процессов.
в) Проводит социально-педагогическую работу с семьей.
г) Занимается внеурочной воспитательной работой.
- Вопрос 15. Работа по развитию волевой сферы включает: (выбрать правильный ответ)
- а) Формирование умений распознавать эмоциональные проявления других людей.
б) Воспитание мотивов достижения цели.
в) Формирование любознательности.
г) Воспитание навыков совместного творчества.
- Вопрос 16. Игра дошкольников и младших школьников с ЗПР отличается: (выбрать правильный ответ)
- а) Несформированными компонентами сюжетно-ролевой игры.
б) Хорошо сформированными компонентами сюжетно-ролевой игры.
в) Отсутствием желания принимать участие в каких бы то ни было играх.
г) Отсутствием отличий по сравнению с нормой.
- Вопрос 17. Речь детей с ЗПР: (выбрать правильный ответ)
- а) Всегда нормальная.
б) Всегда нарушена.
в) Нередко нарушена.
г) Отсутствует до 7 лет.
- Вопрос 18. Наиболее эффективные коммуникации на уроке это: (выбрать правильный ответ)
- а) Личностно-ориентированные.
б) Манипулятивные.
в) Авторитарно-контролирующие.
г) Популистские.
- Вопрос 19. Какие способы мотивации учебных достижений эффективны при обучении детей с задержкой психического развития: (выбрать правильный ответ)
- а) Материальное поощрение.
б) Отметка за знание.
в) Развернутая оценка учителя полноты ответа ученика.
г) Взаимоопрос и взаимооценка обучающихся.
- Вопрос 20. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)
- а) Рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод.
б) Эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности.
в) Объяснение учителя, беседа, действия по образцу.
- Вопрос 21. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выбрать правильный ответ)
- а) Наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу.
б) Системность.
в) Обеспечение гарантированного результата.
г) Обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения.
- Вопрос 22. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)
- а) Развитие личности в соответствии с природными способностями.
б) Государственные стандарты образования.
в) Развитие знаний, умений и навыков школьника.
г) Государственный образовательный заказ.
- Вопрос 23. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: (выбрать правильный ответ)
- а) Особая подготовка педагога к этому виду деятельности.
б) Создание материально - технических условий, необходимых для этой работы.
в) Изучение психологических особенностей школьников.
г) Составление особых (отличных от государственных) программ обучения.
- Вопрос 24. Игровая деятельность выполняет развивающие функции если: (выберите правильный ответ)
- а) Взрослый определяет тему игры.
б) Является самостоятельной деятельностью детей.

в) Является средством проработки знаний.

г) Является средством обучения конкретным умениям.

Вопрос 25. Наиболее эффективные формы общения учителя и учащихся на уроке это: (выбрать правильный ответ)

а) Авторитарно-контролирующие.

б) Личностно-ориентированные.

в) Популистские.

г) Мунипулятивные.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично» (зачтено), 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо» (зачтено), 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно» (зачтено), 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно» (незачтено), 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

Вопрос № 1

Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме:

1) «Я-слушание»;

2) активное слушание; (+)

3) переключение;

4) «Я-замечание».

Вопрос № 2

Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

-с психическими нарушениями

-с одарённостью

-с особыми образовательными потребностями (+)

-с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос № 3

В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

1) сделать «Я-замечание»; (+)

2) снисходительно промолчать;

3) рассказать, как надо вести себя;

4) выслушать ребенка.

Вопрос № 4

Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

-компенсация

-коррекция

-адаптация

-реабилитация (+)

Вопрос № 5

Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- только с родителями трудного ребёнка

- со стороны социального педагога на каждого родителя, посещающего занятия и внутри группы при взаимодействии участников (+)

Вопрос № 6

Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте

1) учебная

2) игровая (+)

3) предметная

4) трудовая

Вопрос № 7

Педагогическое общение предполагает, что: (Укажите неверный ответ.)

1) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность ребенка;

2) необходимо всячески избегать конфликтов; (+)

3) педагог должен быть инициативным в общении с детьми: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;

4) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

Вопрос № 8

В соответствии с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 288, с изменениями от 10 марта 2000 года, 23 декабря 2002 год1) предельная наполняемость классов (групп) и групп продленного дня устанавливается: (исключите неверный вариант ответ1):

1. для имеющих задержку психического развития – 12 человек;

2. для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;

3. для умственно отсталых – 12 человек;

4. для имеющих сложные дефекты – 12 человек. (+)

Вопрос № 9

Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями; (+)
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Вопрос № 10

У ребенка 7-ми лет с умственной отсталостью ведущей формой деятельности является:

- 1) игра;
- 2) манипуляции с предметами;
- 3) предметная деятельность;
- 4) учебная деятельность. (+)

Вопрос № 11

Наиболее исходным первичным моментом деформирования в возникновении деформированного развития личности являются:

- ненормальные отношения подростка в семье (+)
- ненормальные отношения подростка в школе

Вопрос № 12

Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)

- 1) первое звено речевой функциональной системы
- 2) второе звено речевой функциональной системы (+)
- 3) третье звено речевой функциональной системы
- 4) все три звена речевой функциональной системы

Вопрос № 13

К «мифологическому» (нереальному) образу учителя можно отнести следующие характеристики:

- 1) эмоционален, естественен;
- 2) интересен, талантлив;
- 3) проявляет собственные слабости;
- 4) скрывает свои переживания, не выказывает эмоции. (+)

Вопрос № 14

К методам проведения социальных исследований относятся:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. опрос;
4. все выше перечисленное. (+)

Вопрос № 15

Употребление мяса и мясных изделий способствует:

- 1) росту мышечной ткани; (+)
- 2) ожирению;
- 3) улучшению обмена веществ;
- 4) укреплению костной ткани.

Вопрос № 16

Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей; (+)
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

Вопрос № 17

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). (+)

Вопрос № 18

Индивидуальной особенностью памяти является:

- 1) концентрация;
- 2) прочность; (+)
- 3) воспроизведение;
- 4) интенсивность.

Вопрос № 19

При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей; (+)
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;

4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Вопрос № 20

В случае проявления ребенком неприемлемого поведения взрослому следует:

- 1) сделать «Я-замечание»; (+)
- 2) снисходительно промолчать;
- 3) рассказать, как надо вести себя;
- 4) выслушать ребенка.

Вопрос № 21

Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность. (+)

Вопрос № 22

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директор1) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика; (+)

Вопрос № 23

В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

1. навыков общения;
2. теоретического мышления и творческих способностей; (+)
3. знаний, умений и навыков;
4. базовых компетенций.

Вопрос № 24

ЗПР, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, нахождением ребенка в условиях психической депривации – это:

- 1) ЗПР соматогенного происхождения;
- 2) ЗПР конституционального происхождения;
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза;
- 4) нет правильного ответа. (+)

Вопрос № 25

Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется

- 1) прямой психотерапией
- 2) рациональной психотерапией (+)
- 3) суггестивной психотерапией
- 4) нет правильного ответа

Вопрос № 26

Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде

- беседы (несколько бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка (+)
- лекций

Вопрос № 27

У школьников в последние годы отмечен рост заболеваемости. Анализ основных групп болезней, по которым отмечен рост заболеваемости, позволяет считать, что это обусловлено:

- 1) нарушением правил личной и школьной гигиены;
- 2) пренебрежением правилами безопасности поведения;
- 3) употреблением алкоголя, курением табака;
- 4) все ответы верны. (+)

Вопрос № 28

Детям с этим видом психопатии присущи черты аутизма, они избегают общения, одиночество и мир фантазий предпочитают обществу сверстников. Для их эмоциональной сферы характерны, с одной стороны повышенная эмоциональность и ранимость, а

с другой стороны, безразличие по отношению к родным и близким, эмоциональная холодность. Развитие речи у таких детей обгоняет развитие моторики. Это дети

- 1) с психастенической психопатией
- 2) с истероидной психопатией
- 3) с шизоидной психопатией (+)
- 4) с эпилептоидной психопатией

Вопрос № 29

Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: (Укажите неверный ответ)

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его

корректировки;

3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми; (+)

4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

Вопрос № 30

Составляющей частью процесса социализации является

1) образование

2) воспитание (+)

3) обучение

4) правильного ответа нет

Вопрос № 31

Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;

2. автономность;

3. освоение нравственных ценностей социума;

4. все вышеперечисленное. (+)

Вопрос № 32

С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;

2. составная часть процесса обучения;

3. ведущая профессиональная функция педагогов;

4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка. (+)

Вопрос № 33

В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

1. семью;

2. персонал образовательного учреждения;

3. администрацию образовательного учреждения;

4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). (+)

Вопрос № 34

Определите признак, не выражающий гуманного воспитания:

1) уважение прав и свобод личности;

2) полная свобода действий; (+)

3) уважение позиции ребенка;

4) поощрение добрых дел.

Вопрос № 35

Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;

2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;

3. изучение психологических особенностей школьников; (+)

4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

Вопрос № 36

Укажите в какой позиции сформулирована конкретная часть воспитания:

1) экологическое воспитание;

2) нравственное воспитание;

3) воспитание гражданина; (+)

4) трудовое воспитание.

Вопрос № 37

К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

-формирование адекватных форм социального поведения

-преодоление чувства малоценности, маргинальности

-лечение недостатков, последствий дефекта (+)

-воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос № 38

Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций; (+)

2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;

3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;

4. механизм проверки только знаний учащихся.

Вопрос № 39

Расстройство координации движения, наблюдающееся при различных заболеваниях головного мозга, носит название:

1) апраксия;

2) агнозия;

3) атония;

4) атаксия. (+)

Вопрос № 40

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

-лечение заболеваний ребёнка

-реабилитацию детей с отклонениями в поведении

-диагностико-консультативную деятельность (+)

Вопрос № 41

Ребенок, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, является:

- 1) холериком;
- 2) меланхоликом; (+)
- 3) сангвиником;
- 4) флегматиком.

Вопрос № 42

Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?

- 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
- 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;
- 3) зайти в кабинет директора (зам. директор1) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
- 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика; (+)

Вопрос № 43

Какие функции выполняет семья?

- 1) репродуктивная;
- 2) воспитательная;
- 3) нравственно-психологическая;
- 4) все ответы правильные. (+)

Вопрос № 44

Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее

- 1) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем (+)
- 2) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах
- 3) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг
- 4) наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем

Вопрос № 45

Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения; (+)
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Вопрос № 46

Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида (+)
- VIII вида

Вопрос № 47

Участие психолога в подготовке детей к школе заключается:

- 1) в обучении чтению и счёту;
- 2) в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми; (+)
- 3) в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;
- 4) в изучении условий проживания детей дома.

Вопрос № 48

Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями; (+)
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Вопрос № 49

К внутренним критериям сформированности навыка относят

1. повышение скорости выполнения задания;
2. повышение самостоятельности при выполнении задания;
3. снижение числа ошибок при выполнении задания;
4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания. (+)

Вопрос № 50

Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; (+)
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично» (зачтено), 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо» (зачтено), 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно» (зачтено), 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно» (незачтено), 2 – менее 50 % заданий

Ситуационные задачи**Ситуационная задача №1**

В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

1. Назовите причины подобного явления. (недостаток речевого и эмоционального общения со взрослыми)
2. Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста? (увеличить частоту активного общения с родителями)

Ситуационная задача №2

Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые собираясь на прогулку, забывали в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные.

Взрослые обычно торопили детей. Студентка нарисовала каждую вещь на плакате и расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону. Почему использование плаката с рисунками дало такой положительный эффект?

1. Проанализируйте суждения: «через послушание ребенок овладевает собственным поведением» и «овладение действиями развивает послушание».

2. Какое из этих утверждений верно, обоснуйте ответ с позиции Культурно-исторической теории Л.С. Выготского (По мнению Л. С. Выготского, неверно думать, что ребенок через послушание овладевает собственным поведением. Наоборот, послушание становится возможным после того, как ребенок овладеет своим поведением. Сначала надо научить ребенка, а потом — спрашивать.).

Ситуационная задача №3

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсокозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка. ОНР, мутзм, алалия
2. Консультация каких специалистов требуется? логопед, психолог

Ситуационная задача №4

Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена.

Самооценка снижена

1. В чем причина особенностей поведения у девочки? Акцентуация характера Астенический синдром.
2. Какие могут быть рекомендации? Психоткоррекция – нормализация самооценки, общее оздоровление, оптимальный режим учебы, отдыха, занятия спортом.
3. Нужна ли консультация психиатра? Нет.

Ситуационная задача №5

Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

1. Какие возможные причины такого поведения? Переходный возраст.

Ситуация в семье

2. Что можно посоветовать родителям? Семейное консультирование, психокоррекция

Ситуационная задача №6

Ребенок – Саша Л., 14 лет. Саша школу не посещает, иногда не ночует дома. Из дома уносит деньги, вещи. Стал грубым с родственниками. За несколько месяцев мальчик очень похудел, хотя аппетит не нарушен. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Раньше в школе учился хорошо. Мать отмечает, что у Сергея появились новые друзья, с которыми он не знакомит родителей. При психологическом обследовании выражена истощаемость, механическое запоминание затруднено. Объем внимания недостаточный. Зрительное восприятие не нарушено.

1. Какое возможно нарушение? Аддитивное поведение (наркомания)
2. Чем нужно дополнить психологическое обследование? Исследования мышления

Ситуационная задача №7

Ребенок – Миша Ф., 14 лет поступил в больницу скорой помощи несколько дней назад в связи с приемом большой дозы снотворного. При психологическом обследовании отмечаются выраженная истощаемость по гипостеническому типу.

Самооценка занижена. Известно, что попытка самоубийства была реакцией на конфликт с любимой девушкой. Жизнь подростком воспринимается как бессмысленная и бесцельная. Чувствует себя одиноким, никому не нужным.

1. Чем обусловлено суицидальное поведение? Привлечение внимания, активации помощи извне с целью изменения ситуации, шантаж. Реактивная депрессия

2. Какие виды помощи необходимы? Психотерапия, психологическое консультирование
 3. Представьте этого подростка, звонящего по телефону доверия, до приема препарата. На что в первую очередь должна быть направлена беседа? Говорить надо о данной ситуации не уходить от нее. Поиск выхода из сложившейся ситуации, снижение эмоциональной напряженности?, позитивный взгляд на будущее, поднятие уровня самооценки. Построение доверительного диалога, выражение понимания и сочувствия. Борьба с туннельностью восприятия

Ситуационная задача №8

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Определите вид нарушения. Дислалия, дисграфия
2. Консультация каких специалистов требуется? Логопед, психолог

Ситуационная задача №9

Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен в другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. Какие нарушения имеются у ребенка? дезадаптация
2. На что должно быть направлено психологическое воздействие? повышение самооценки, социальная адаптация, налаживание межличностных отношений Включение в социальную среду через общественно-полезную деятельность

Ситуационная задача №10

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? да
2. Помощь какого специалиста требуется? дефектолог

Ситуационная задача №11

Ребенок – Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет — в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке.

Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания не нарушены. Механическое запоминание в норме. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр.

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Задержка психического развития Трудные роды
2. Обучение по какой программе необходимо? В классе 5го вида Логопедическая
3. Консультация какого специалиста требуется? логопед, невролог

Ситуационная задача №12

Ребенок – Женя Д., 12 лет. Жалобы на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Девочка росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие — в норме. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Концентрация, объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Успеваемость хорошая. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительное восприятие не нарушено.

1. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки? эпилепсия
2. Консультации каких специалистов требуются? невролога, психиатра

Ситуационная задача №13

Ребенок – Арсений Л., 10 лет. Учится в 3-м классе, общеобразовательную программу не усваивает, агрессивен со сверстниками. Известно, что мальчик в течение первого года жизни наблюдался у невролога. Раннее развитие – по возрасту. С 4 лет появились судорожные приступы при повышении температуры тела. С 6 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным моче-испусканием. К школе ребенок знал буквы, считал в пределах десяти. Постепенно успеваемость снизилась. При патопсихологическом исследовании выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, отмечается медленный темп работы. Переключаемость внимания недостаточна. Механическое запоминание затруднено. Нарушен зрительный синтез. При выполнении рисунковых тестов отмечается детализация рисунка.

1. Какое нарушение наиболее вероятно у ребенка? эпилепсия
2. Назовите наиболее характерные признаки. судорожные припадки, инертность психических процессов
3. Консультация каких специалистов требуется? невролога, психиатра

Ситуационная задача №14

Ребенок – Дима Т., 5 лет. Жалобы на отставание в речевом развитии и особенности в поведении. Ребенок родился в срок, с нормальной массой и длиной тела. Раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес., навыки ходьбы — в 1 год. Детский сад ребенок не посещает. Себя называет «он». Новые слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не понимая их смысл. Ребенок умеет читать, слышать в пределах слуха. Характерны стереотипные действия: бег по кругу, раскачивание, переступания предметов из одной руки в другую. Выражена избирательность в еде. Мальчик боится громких звуков, закрывает руками уши. Избегает общения со сверстниками. Во время обследования

контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. Игрушки не трогает. Другие задания не выполняет.

1. Какое нарушение психического развития возможно в данном случае? ранний детский аутизм
2. Что следует уточнить у мамы для подтверждения данного нарушения? наличие у родственников случаев шизофрении, развитие до 1 года (комплекс оживления и т.д.)
3. Консультация какого специалиста требуется? психиатра
4. Возможно ли обучение в общеобразовательной школе? да при адекватной длительной коррекции

Критерии оценки

«зачтено» магистрантом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его

«незачтено»: магистрант не достиг порогового уровня: неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

Составление конспекта и проведение практического занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Составление программы психологической коррекции

Структура программы

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
 - 1 Наименование программы
 - 2 Цель программы
 - 3 Задачи программы
 - 4 Основной разработчик программы
 - 5 Срок реализации программы
 - 6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
3. Понятия, употребляемые в работе
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:
6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

<p>Название этапа Содержание работы</p> <p>I этап. Подготовительный этап</p> <p>II этап. Основной этап (Апробация)</p> <p>III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)</p> <p>7. Мероприятия по реализации Программы</p> <p>№ Мероприятия Сроки Ответственные</p> <p>8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)</p> <p>9. Список использованной литературы</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость</p> <p>Критерии Оценка</p> <p>Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура проекта соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач проекта. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта.</p> <p>Представление проекта: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы. Возможность тиражирования. «отлично»</p> <p>Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура проекта соответствует предложенной. Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта.</p> <p>Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.</p> <p>Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.</p> <p>Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»</p> <p>Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты проекта.</p> <p>Соответствие темы, цели и задач проекта. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта.</p> <p>Представление проекта: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»</p> <p>Отсутствие программы. «неудовлетворительно»</p>

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи реализации индивидуальной траектории развития
2. Основные принципы составления индивидуальной траектории развития
3. Виды индивидуальной траектории развития
4. Оценка эффективности индивидуальной траектории развития
5. Факторы, определяющие эффективность индивидуальной траектории развития
6. Этапы работы над индивидуальной траектории развития
7. Структура индивидуальной траектории развития
8. Теоретико-методологические аспекты индивидуальной траектории развития
9. Условия реализации индивидуальной траектории развития
10. Тематическое планирование в индивидуальной траектории развития
11. Требования к оформлению индивидуальной траектории развития
12. Требования к оформлению литературы.
13. Критерии различия проекта и программы

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если магистрант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Магистрант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения

декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Речицкая Е.Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/31758.html
Л1.2	Олейникова Т.В.	Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47887

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Астапов В.М.	Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕРСЭ, 2006	https://www.iprbookshop.ru/88171.html
Л2.2	Чаркина Н. В., Костенкова Ю. А.	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: учебное пособие	Москва: ПАРАДИГМА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/13021.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	
	практическое занятие	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе. Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации;демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать;последовательное, правильное изложение;умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации;демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения;затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

уровень не сформирован

Составление конспекта и проведение практического занятия

СТРУКТУРА конспекта практического занятия

1. Тема
2. Цель
3. Задачи
4. Участники
5. Место
6. Материалы
7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки "отлично"

задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты "хорошо"

работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения "удовлетворительно"

отсутствие работы "неудовлетворительно"

Составление программы психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения и поддержки обучающихся

Структура программы (проекта) социально-психологического сопровождения...

1. Титульный лист
2. Паспорт программы
 - 1 Наименование программы
 - 2 Цель программы
 - 3 Задачи программы
 - 4 Основной разработчик программы
 - 5 Срок реализации программы
 - 6 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
3. Понятия, употребляемые в работе
4. Пояснительная записка
5. Цель и задачи программы:

Главной целью программы является –

Задачи:

6. Этапы реализации проекта. Содержание работы на этапах программы

Название этапа Содержание работы

I этап. Подготовительный этап

II этап. Основной этап (Апробация)

III этап. Заключительный этап (Отслеживание и анализ результатов)

7. Мероприятия по реализации Программы

№ Мероприятия Сроки Ответственные

8. Ожидаемые результаты реализации Программы (проекта)

9. Список использованной литературы

Критерии оценки:

Критерии Оценка

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации

программы; адекватность и оригинальность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. «отлично»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Структура программы соответствует предложенной.

Соответствие темы, цели и задач программы. Логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Четкость и лаконичность ответов на вопросы.

Возможность тиражирования программы. Наличие недочетов, которые в целом не могли бы мешать реализации программы.

Погрешности в оформлении и презентации. «хорошо»

Общественная значимость и актуальность темы программы. Прописаны не все структурные компоненты программы.

Соответствие темы, цели и задач программы. Взаимосвязь и последовательность этапов реализации программы; не всегда адекватно предлагаемые мероприятия по решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации программы.

Представление программы: презентация, четкое, грамотное изложение материала, корректное использование профессиональной лексики и понятийно-категориального аппарата. Затруднения при ответах на вопросы. Погрешности в оформлении и презентации. «удовлетворительно»

Отсутствие программы. «неудовлетворительно»

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой/экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов

экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете с оценкой/экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения магистранта, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.