

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Введение в тюркологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра алтайской филологии и востоковедения</b>		
Учебный план	44.03.05_2019_539.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	6		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	36	36	36	36
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	57,15	57,15	57,15	57,15
Сам. работа	6	6	6	6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ередеева Фаина Леонидовна



к.ф.н., Нач. фак., Сарбашева Сурна Борисовна



Рабочая программа дисциплины

**Введение в тюркологию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 11.06. 2020 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна *Чочкина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> -сформировать у студентов представления об основных этапах функционирования и развития тюркских языков с древности и до наших дней.
1.2	<b>Задачи:</b> -выработать у студентов навыки анализа исторических процессов в тюркских языках России и зарубежья; -сформировать представление об алтайской и тюркской языковой семье; -дать представление об истории родного языка в контексте общей истории тюркских языков; -дать представление о типологически общих чертах в тюркских языках; -дать представление об основных направлениях и характере исследований по тюркологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в тюркологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения. Для освоения дисциплины «Введение в тюркологию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современный алтайский язык
2.2.2	Древнетюркский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.2: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы функционирования и развития тюркских языков;</li> <li>- роль древних тюркских языков в формировании современных языков и культуры;</li> <li>- родственные корни родного языка и его генетические соотношения с другими тюркскими языкам;</li> <li>- историю родного языка, современное состояние и тенденции развития в контексте общей истории тюркоязычных народов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические процессы развития тюркских языков;</li> <li>- устанавливать на фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом уровнях структурно и функционально сходные и различные классификационные признаки;</li> <li>- выявлять сходные черты в культурно-историческом развитии тюркоязычных народов.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа современного состояния и тенденций исторических путей развития языков;</li> </ul>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание разделов дисциплины</b>						
1.1	Введение /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	2. Тюркские языки: состав и регионы распространения /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.3	3. Тюркские языки России. Языковая ситуация. /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.4	4. Тюркские языки Сибири /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	5.Алтайская эпоха в развитии тюркских языков /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	6.Хуннская эпоха /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	7.Древнетюркская эпоха /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	8.Среднетюркская эпоха /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	9. Новотюркская эпоха /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.10	10. Новейшая эпоха /Лек/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	11. Классификации тюркских языков /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.12	12. История изучения тюркских языков в России с древнейших времен и до наших дней /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	13.Тюркологические центры за рубежом /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.14	14. Алтайский язык в системе тюркских языков /Лек/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.15	Тема 1. Общая характеристика тюркских народов мира /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.16	Тема 2. Общая характеристика тюркских языков Сибири /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	Тема 3. Алтайская семья языков и алтаистика как одно из направлений современной лингвистики /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.18	Тема 4. Хуннская эпоха (до V века) в развитии тюркских языков. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.19	Тема 5.Историческая характеристика древнетюркской эпохи /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.20	Тема 6.Процессы дифференциации тюркских языков в древнетюркскую эпоху /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	Тема7.Среднетюркская эпоха как эпоха развития тюркского литературного письменного языка тюрки в различных локальных его вариантах. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.22	Тема 8. Послемонгольский период Среднетюркской эпохи в развитии тюркских языков. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	Тема 9.Эпоха образования и становления языков современных тюркоязычных народностей и дальнейшая их дифференциация /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.24	Тема 10. Языковое строительство в советском государстве и дальнейшее развитие тюркских языков. /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	Тема 11. Постсоветский период в развитии современных тюркских языков. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.26	Тема 12. Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными. /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.27	Тема 13. История изучения тюркских языков в России /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.28	Тема 14.Петровский и послепетровский период изучения тюркских языков и народов. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.29	Тема 15. Изучение тюркских языков во второй половине XVIII века. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.30	Тема 16. История изучения тюркских языков в России в XIX в. /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.31	Тема 17. Тюркологические центры XIX века. /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.32	Тема 18. Тюркское языкознание в СССР /Лаб/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.33	Тема 19. Фонетические и грамматические исследования в тюркских языках /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.34	Тема 20. Исследования в области лексикологии и лексикографии /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.35	Тема 21. Диалектология, диалектография и ареальная лингвистика /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.36	Тема 22. Сравнительно-историческое изучение тюркских языков. /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.37	Тема 23. Тюркологические центры зарубежом /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.38	Тема 24. Алтайский язык в системе тюркских языков /Лаб/	4	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.39	Тема 1. Тюркские языки мира. Заполнение контурной карты (географическое, территориальное расселение тюркоязычных народов мира /Ср/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.40	Тема 2. Красная книга языков России. Языковая ситуация у малочисленных тюркских народов. Языки Сибири, находящиеся на грани исчезновения /Ср/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.41	Тема 3. История изучения алтайской семьи языков /Ср/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.42	Тема 4. Уральская семья языков. Алтайская семья языков. /Ср/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.43	Тема 5. Тюркские языки в гуннскую эпоху. «Словарь тюркских языков» Махмуда Кашгари /Ср/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.44	Тема 6. Юсуф Баласагунский «Кутадгу билиг» /Ср/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения текущего контроля

Задание 1.

1. Распределите современные тюркоязычные народы по ареалам расселения:

1. Западный ареал распространения:

2. Кавказский ареал:

3. Поволжский и Уральский ареал:

4. Территория Средней Азии и Казахстана:

5. Сибирский ареал:

## Задание 2.

Какие тюркские языки занесены в Красную книгу «Языки народов России» (2002)?

Ответ: Тюркские языки, стоящие на грани исчезновения:

## Задание 3.

Дайте краткую характеристику алтайской языковой семье.

Распределите нижеприведенные языки по основным группам, входящим в состав алтайской языковой семьи.

чувашский, эвенкийский, гагаузский, бурятский, негидальский, корейский, ногайский, нанайский, каракалпакский, орочский, тофаларский, удегейский, караимский, тухменский, маньчжурский, шорский, калмыцкий, чжурчженский, японский, киргизский, монгольский, хакасский, балкарский.

## Задание 4.

Назовите основные периоды развития тюркских языков с древнейших времен и до наших дней. Напишите хронологические рамки каждой эпохи.

Ответ:

1. Алтайская эпоха
2. Хуннская эпоха
3. Древнетюркская эпоха
4. Среднетюркская эпоха
5. Новотюркская эпоха
6. Новейшая эпоха

## Задание 5.

1. Какой тюркский литературный язык имел распространение в Среднетюркскую эпоху на территории Караханидского государства в XI-XIII вв. и что вам известно о нем?

## Задание 6.

Продолжите и дайте обоснование следующему утверждению: «Словарь тюркских языков (Дивану лугат-ит-тюрк) Махмуда Кашгари внес большой вклад в изучение истории тюркских языков .....»

## Задание 7.

Какие книжно-письменные языки Новотюркской эпохи (XV-XX вв.) относятся к старотюркским языкам (тюркí языкам)?

## Задание 8.

Какие тюркские языки в дореволюционной России в начале XX в. имели письменность? Распределите тюркские языки по группам, согласно заданной таблице:

казахский, хакасский, узбекский, чувашский, татарский, башкирский, алтайский, чулымский, азербайджанский, тофаларский, туркменский, кумыкский, уйгурский, якутский, долганский, караимский

Тюркские языки имевшую письменность, основанную на арабской графике Тюркские языки, имевшие письменность, основанную на русской графике Тюркские языки, не имевшие письменность

## Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. На каких диалектных типах или основах возникли и развились современные тюркские языки?

1. на огузской, карлукской, кыпчакской, болгарской, уйгуро-огузской диалектных основах.
2. на кыпчакской, древнетюркской, древнеиранской диалектных основах
3. на карлукской, древнеогузской, древнемонгольской диалектных основах.

## Задание 10.

1. Распределите нижеприведенные языки по основным группам, входящим в состав тюркских языков по классификации Н.А.Баскакова.

Уйгурский, туркменский, турецкий, якутский, чувашский, гагаузский, каракалпакский, тофаларский, башкирский, караимский, кумыкский, шорский, киргизский, азербайджанский, хакасский, балкарский, алтайский, татарский, тувинский, алтайский.

Задание 11. Перечислите мертвые тюркские языки, имевшие хождение в раннее средневековье (конец V — середина XI веков).

Ответ.

Мертвые:

- 1) орхоно-енисейский язык ( язык орхоно-енисейских памятников, древнетюркский язык) - по данным орхоно-енисейских рунических надписей, язык (или языки) могущественного древнетюркского государства VII-VIII вв. н. э. в Северной Монголии на р. Орхон. Н.А.Баскаков рассматривает их как древнеогузский и древнекиргизский языки.
- 2) Печенежский - язык степных кочевников IX-XI вв. н.э.
- 3) Половецкий (куманский) - по данным половецко-латинского словаря, составленного итальянцами, язык степных кочевников XI-XIV вв.

- 4) Древнеуйгурский - язык огромного государства в Центральной Азии IX- XI вв. н. э. с письменностью на основе видоизмененного арамейского алфавита.
- 5) Булгарский - язык болгарского царства у устья Камы; болгарский язык лег в основу чувашского языка, часть болгар перешла на Балканский полуостров и, смешавшись со славянами, вошла составным элементом (суперстратом) в болгарский язык.
- 6) Хазарский - язык большого государства VII-X вв. н.э., в области нижнего течения Волги и Дона, близкий к болгарскому.

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.
2. Тюркские языки Сибири: исчезающие языки малочисленных тюркских народов
3. Алтайская эпоха в развитии тюркских языков
4. Алтайская семья языков.
5. Хуннская эпоха (до V века)
6. Древнетюркская эпоха в истории тюркских языков (V – X вв.)
7. История уйгуров
8. Классификация памятников рунического письма
9. Древнетюркская эпоха: развитие р, д/т, з/с и й-языков
10. Среднетюркская эпоха или эпоха развития и формирования языков основных тюркских племен
11. Словарь тюркских языков Махмуда Кашкарского
12. Среднетюркская эпоха. Период монгольского господства (XIII-XIV вв.)
13. Мамлюкско-кыпчакский язык
14. Новотюркская эпоха (XV- конец XIX века)
15. Новейшая эпоха в развитии тюркских языков (XX- XXI век)
16. Закон о языках в Республике Алтай
17. История тюркских языков
18. Классификации тюркских языков
19. Алтайский язык и его место в классификации тюркских языков
20. Классификация тюркских языков (Самойлович А.Н.)
21. Классификация тюркских языков Баскакова Н.А.
22. Древо тюркских языков
23. История изучения тюркских языков в России (Допетровский и петровский период изучения тюркских языков)
24. Изучение тюркских языков во второй половине 18 века.
25. История изучения тюркских языков в 19 веке.
26. Тюркское языкознание в СССР (фонетика).
27. Тюркское языкознание в СССР (грамматические исследования)
28. Тюркское языкознание в СССР (диалектология, лексикология и сравнительно-историческое изучение).
29. Зарубежные центры изучения тюркских языков
30. Древнетюркские рунические памятники и их классификации (региональная классификация)

#### Примерные вопросы и задания для подготовки к контрольной работе

1. Историография тюркологии и науки
2. Состав и общая характеристика тюркоязычных народов.
3. Исследование тюркских языков в России
4. Зарубежные центры изучения тюркских языков (за пределами СНГ)
5. Подходы к классификации тюркских языков.
6. Эпохи в развитии и формировании тюркских языков.
7. Литература тюркоязычных народов
8. Тюркские литературы Сибири. Изучение в сравнительно-сопоставительном аспекте

#### Вопросы для подготовки к практическим работам

##### Тема 1. Общая характеристика тюркских народов мира

1. Территориальная локализация тюркских народов (западный ареал)
2. Тюркские народы Кавказа и Дагестана
3. Тюркские народы Поволжья и Урала
4. Тюркские народы Средней Азии и Казахстана
5. Тюркские народы Сибири
6. Тюркские народы Турции, Ирана, Ирака, Афганистана, Монголии, Китая, Болгарии, Румынии, Югославии).

##### Тема 2. Проблема классификации тюркских языков и попытки его решения русскими и зарубежными учеными.

1. Классификации Радлова В.В. и Корша Ф.Е.
2. Классификация Самойловича А.Н. как одна из общепринятых и лучших классификаций тюркских языков.
3. Классификация Малова С.Е., основанная на степени сохранения архаических черт и приобретение новых



(четыре группы: древнейшие, древние, новые и новейшие).

4. Классификация Баскакова Н.А., построенная на основе исторического процесса развития языков в связи с историей тюркских народов, а также с учетом грамматического строя тюркских языков и их словарного состава.

Тема 3. Литература тюркских народов

1. Зарождение и становление тюркских литератур.
2. Древнетюркский период как основа некоторых тюркских литератур.
3. Исследование тюркских литератур.
4. Значение творчества просветителей в развитии литературы тюркоязычных народов.
5. Литература и фольклор – способы и средства взаимодействия.
6. Ускоренное развитие литературы как особенность развития младописьменных тюркских литератур.

Тема 4. Литература тюркских народов Сибири.

1. К вопросу о периодизации литератур тюркоязычных народов Сибири.
2. О литературном языке: становление, развитие, исторические перспективы.
3. Взаимодействие и взаимообогащение тюркоязычных литератур Сибири.
4. Проблема взаимоперевода – историография вопроса.
5. История развития и современность тувинской, шорской, хакасской, якутской литератур.

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Тюркские языки Кавказа и Дагестана.
2. Тюркские языки Средней Азии.
3. Тюркские языки Поволжья.
4. Тюркские языки СНГ.
5. Тюркские языки за рубежом.
6. Языки малочисленных тюркских народов.
7. Языки народов Сибири.
8. Шорский язык (языковая ситуация, состояние и перспективы развития).
9. Тюркские языки, находящиеся на грани исчезновения.
10. Социолингвистические исследования на Алтае.
11. Современные этноязыковые процессы в Республике Алтай.
12. Проблемы реализации «Закона о языках» в Республике Алтай.
13. Проблемы общественного функционирования тюркских языков в РФ.
14. Проблемы сохранения и развития языков коренных народов Алтая.
15. История изучения алтайской семьи языков.
16. Японо-корейская ветвь алтайской семьи языков.
17. Теория генетического родства.
18. Теория типологического сходства.
19. Язык гуннов: проблемы и гипотезы.
20. Тюркские языки в хуннскую эпоху.
21. Письменность и культура тюркоязычных народов в древнетюркскую эпоху.
22. Сохранение древних форм в современных тюркских языках.
23. Общеалтайский пласт лексики в тюркских языках.
24. Монголизмы в тюркских языках Сибири.
25. Иранизмы в тюркских языках.
26. Язык хазаров.
27. Староанатолийский тюркский язык как самый ранний предшественник современного турецкого языка.
28. Жизнь и деятельность Махмуда Кашгари.
29. Словарь тюркских языков Махмуда Кашгари.
30. «Кутадгу билиг» Юсуфа Баласагунского и его роль в развитии караханидско-уйгурского языка.
31. Языковая ситуация в Сибири в Новотюркское время.
32. «Узук бичик» у алтайцев.
33. История реформы тюркских алфавитов.
34. Латинизация на Алтае.
35. Этапы развития письменности алтайцев.
36. История формирования современных тюркских литературных языков на базе основного диалекта или диалектов.
37. Языковое строительство в СССР: негативные тенденции.
38. «Языковая революция» в СССР и его последствия.
39. Красная книга языков народов РФ о статусе языков этносов Алтая.
40. Деятельность первых исследователей по изучению языков и племен Сибири.
41. Казанская школа тюркологии.
42. Деятельность Радлова В.В. на Алтае.
43. Московская школа тюркологических исследований.

44. Изучение языков и наречий Алтайской духовной миссией.
45. Грамматика алтайского языка 1869 г.
46. Типы словарей и их издание.
47. Лингвистическое исследование по тюркским языкам Сибири.
48. Современное состояние тюркологии в СНГ.
49. Тюркологические исследования в Германии.
50. Состояние и перспективы тюркологических исследований за рубежом.

#### Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тыбыкова Л.Н.	Введение в тюркологию: учебно-методическое пособие по специальностям 031000-62 Филология, 050302.00 Родной язык и литература с доп. спец. Русский язык и литература, 031001 Филология	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=546:vvedenie-v-tyurkologiyu&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>
Л1.2	Тыбыкова Л.Н.	Актуальные вопросы тюркологии: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль подготовки Родной язык и литература	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=629:akt-turk-2012&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Тазранова А.Р.	Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Moodle

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
103 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, экран на треноге ClassicSolitionLibra 180*180, доска магнитно-маркерная, стулья с пюпитрами, деревянный стол на металлическом подстолье, пианино, ноутбук HP, проектор, экран. Народные музыкальные инструменты: комус большой, комус маленький, топшгуур, домбра, шоор
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к подготовке практических заданий

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особией, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего.

Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Следующий этап – выполнение практических заданий. Необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц. Трудные темы целесообразно изучать в течение длительного времени. При этом степень трудности различных тем каждый студент определяет для себя индивидуально.

Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) продумывание заголовка темы;
- 2) чтение записи лекций по данной теме;
- 3) первоначальное чтение материала по данной теме в других имеющихся пособиях;
- 4) составление кратких тезисов к пунктам плана практического занятия;

- 5) выполнение упражнений и заданий, представленных в плане практического занятия;
- 6) подбор собственных примеров для наиболее важных положений данной темы;
- 7) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 8) выявление связей данной темы с темами других курсов, изучаемых по специальности в целом, и лингвистическим дисциплинам в частности;
- 9) определение возможных путей использования знаний по данной теме в работе;
- 10) объяснение данной темы другим студентам.

Рекомендованные формы подготовки к практическим занятиям применяются вариативно, исходя из особенности содержания конкретной темы, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- ознакомиться с предложенной литературой;
- тщательно проработать терминологическую базу, при необходимости составить глоссарий;
- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей;
- если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- выступления должны быть по возможности лаконичными.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки.

Методические указания к подготовке и написанию реферата и эссе

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
Факультет алтаистики и тюркологии  
Кафедра алтайского языка и востоковедения

РЕФЕРАТ

Национально-языковая политика в Республике Алтай

Выполнил: студент 513 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Сарбашева С.Б., к.ф.н., доцент

Горно-Алтайск – 2018

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению эссе такие же, как и для реферата. Объем эссе – 5-6 страниц машинописного текста.

Письменные ответы на контрольные вопросы и задания оформляются в тетради для лабораторных работ после соответствующих тем.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

- Уровень освоения студентом учебного материала.
- Умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
- Сформированность общеучебных умений.
- Обоснованность и чёткость изложения ответа.
- Владение терминологией и грамотной устной/письменной речью.
- Оформление материала в соответствии с требованиями.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При

фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к зачету

Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.