

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения	
Учебный план	44.03.05_2019_549-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Этнокультурное образование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	648	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4, 5 зачеты 2, 4 зачеты с оценкой 2 курсовые работы 3
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	456,2	
часов на контроль	34,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		3		4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	12	12	16	16	12	12	48	48
Лабораторные	12	12	16	16	20	20	16	16	64	64
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4					4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	1,2	1,2	1,4	1,4	1,4	1,4	4,8	4,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,4	0,4	0,25	0,25	1,2	1,2
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1	1	1	3	3
В том числе инт.	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Итого ауд.	20	20	28	28	36	36	28	28	112	112
Контактная работа	21,1	21,1	34,45	34,45	38,8	38,8	30,65	30,65	125	125
Сам. работа	115,2	115,2	105,8	105,8	129,6	129,6	105,6	105,6	456,2	456,
Часы на контроль	7,7	17,7	7,75	34,75	11,6	43,6	7,75	34,75	34,8	130,
Курсовое проектирование (для студента)			32	32					32	32

Итого	144	154	180	207	180	212	144	171	648	744
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

к.ф.и., Нач. фак. Сарбашева Сурна Борисовна; ассистент, Ередеева Фаина Леонидовна



Рабочая программа дисциплины:
Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 08 июня 2023 г. № 11

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций. 2. Ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования. 3. Формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык (морфология)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения алтайского языка в общеобразовательной школе и на предыдущей ступени обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История алтайского языка и диалектология
2.2.2	Теория и методика преподавания алтайского языка
2.2.3	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности

знать:
фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения ортологии;
уметь:
анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;
выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой
владеть:
навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса,
навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (фонетика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.2	Типы слогов в алтайском языке /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.3	Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.4	Фонология. Понятие фонемы. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.5	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.6	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.7	Основы орфоэпии. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.8	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.9	Фонетические явления в алтайском языке. Фонология. Понятие фонемы. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.10	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.11	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.12	Омонимы алтайского языка. Пласты лексики алтайского происхождения. Стилистические пласты лексики алтайского языка /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	1	
1.13	Словообразование и морфемика /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.14	Антонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.15	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Ср/	2	16,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.16	Однозначные и многозначные слова. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.17	Омонимы алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.18	Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.19	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.20	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.21	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Ср/	2	14,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
1.22	Словообразование и морфемика. /Ср/	2	14,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2	0	
	Раздел 2. Консультации						

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 5. Современный алтайский язык (морфология)						
5.1	Морфология – грамматиканып бѳлеги. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.2	Адалгыш /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.3	Јарталгыш /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2	1	
5.4	Тооломо /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.5	Морфема – сѳстип эп кичинек, оноп ары бѳлинбес елези керегинде јетире. /Јаб/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	2	
5.6	Јарталгыш керегинде текши јетире. /Јаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2	1	
5.7	Тооломо керегинде јетире /Јаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.8	Морфема – сѳстип эп кичинек, оноп ары бѳлинбес елези керегинде јетире. Тазыл -морфема ла кожулта-морфема. Сѳс бедерер, кеп бедерер ле сѳс кубултар кожултатар. Олорды бой-бойлорынап башказы, олорды схема аайынча кѳргезери. /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.9	Адалгыштып грамматический категориялары: јаныс тоо ла кѳп тоо. Кѳп тооны кѳргезер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштып категориязы. Кубулткыштардып учуры ла функциязы. Адалгыштардып бедери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожултатардып болужыла бедери. Адалгыштар кожултатардып болужыла адалгыштардап ла глаголдордоп бедери. Колболу адалгыштардып бедери /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.10	<p>Жарталгыш предметтип темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынап кыргезери: предметтердип, тындулардын апылу темдектегин, кижинип тудунган-кабынган немелеринип темдегин, кижинип тыш бедеминип темдегин, кылык-жапынын темдектегин, жер-таланын апыле темдектерин, қйдип темдектерин, предметтип бедемиле колбулу жарталгыш о.қ.</p> <p>Чындыйын кыргезер жарталгыштар учуры жанынап бқлинери: 1) не-неменип қпин (ак, кызыл), 2) чыпдыйын ол эмезе уйанын (бек, коомой), 3) амтанын (тату, ачу), аайын; кижинип, тындулардын кылык-жапын; не-неменип амтанын, бедемип ле оноп до қсққ темдектерди кыргезери.</p> <p>Ғарталгыштардып кеми: тепдештирер кеми, эп бийик кеми. Терк тилдерде жарталгыштардып кеми керегинде билимчилердип (Н.К.Дмитриевтип, Н.А.Баскаковтып, Ф.Г.Исхаковтып, А.А.Пальмбахтып) кырем-шеелтези.</p> <p>Предметтип бийик кемин кыргезеринде жарталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары: Эп бийик кемин (анайда ок эп жабыс кемин) кыргезеринде кубулткыш кожулталу такып айдылган жарталгыштар (актап ак), апылу тыпыдаачы сқстқр турары (эп, серекей, коркышту, сырапай, қткере, о.қ.).</p> <p>Ғарталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра бедери. Жарталгыштар башка-башка кожулталардып болужыла адалгыштардап, глаголдордоп, солумалардап ла жарталгыштардап бедери. Кожулта алынган жарталгыштар башка-башка учурлу болоры. Колболу жарталгыштардып бедери. Бириккен жарталгыштар. Куучын-эрмектип бқлектери жарталгыштарга кычқри оноп до қсққлқри. Орус тилдеп кирген, орус тил ажыра кирген интернациональный жарталгыштар /Ср/</p>	3	27,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.11	<p>Тооломолордып бқлинери: турган тоозын кыргезер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, елештиреечи тооломо, еле тоозын кыргескен тооломо, жарты јок тоозын кыргезер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-јети кижип).</p> <p>Терк тилдерде текши тоозын кыргезер тооломолор. Терк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердип шеелтези.</p> <p>Адалгышты тоо жанынап жартаар нумератив сқстқрди теeki жанынап кычқри (бир чайнам эт, эки айгыр мал). Эрмекте тооломонып синтаксис функциязы. /Ср/</p>	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.12	Солума /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.13	Глагол /Лек/	4	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.14	Эрепис /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.15	Ылганаачы /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.16	Кубулбас /Лек/	4	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.17	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бѳлектери. Улантылар /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.18	Колбоочылар Бѳлегештер /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.19	Кыйгылулар Модаль сѳстѳр. Үткѳниш сѳстѳр /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.20	Солума керегинде жетире /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.21	Глагол – куучын-эрмектип эп учурлу бѳлеги. Глаголдордын бедери, бедемдери. Тегин глаголдор Колболу глаголдор керегинде жетире Жарты жок глагол ло токтодулу глагол керегинде жетире /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.22	Эрепис /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.23	Ылганаачы /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.24	Кубулбас /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	1	
5.25	Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болеги. /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.26	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бѳлектери /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.27	Солумалардын беткени ле морфема структуразы. Терк тилдерде солумалардын беткени керегинде жартамал берери (А.М.Щербак ла ѳскѳ шипжечилердин шеелтези). /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.28	Солумалардын брлинери. Тыш жаныла теней, је учурыла башка солумаларды бой-бойларынап ылгаары. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар рскр куучын-эрмектип брлегине крчри. Эрмекте солуманып синтаксис функциязы. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.29	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча брлинери. Учурыла глагол адылу срсти кандый бир кубулткышта турарын некеери. Глаголдор жеткил учурлу ла жеткил эмес болоры. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, омордын бой-бойларынап башказы. Кожулталардын болужыла адалгыштардап, јарталгыштардап, тооломордоп, солумаллардап глаголдордын бедери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.30	Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде јетире берери. Колболу глаголдордын бедер эп-аргазы, омордын башка-башка учуры. Терк билимде бу сурак аайынча сурак. Колболу глаголдор аналитический глагол конструкциялардап апыланары. /Ср/	4	7,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.31	<p>Эрмекте глагол синтаксис функциясы. Жарты жок глагол керегинде жетире. Токтодулу глаголдор керегинде жетире. Тил билимде глаголдын кебер категориясын алдынап категория деп чыгарарында сурак. Кебер категорияда морфология ла синтаксистип, кебер категория ла эрмектежеринип айалгазы, кебер категория ла модальностьтып колбузы.</p> <p>Шипже иштерде глаголдын кебер категориясы керегинде билимчилердин шеелтези.</p> <p>Ойле кеберде глаголдор қйлқрлқ кубулары (тургуза, келер, қтққн қйлқр). Жакылта кебер учурыла, грамматический апылузыла башка-башка болоры. Глаголдын молју кебери, онып учуры. Терк билимде молју кебердин кожулталары керегинде қрем-шеелтелер.</p> <p>Јқпсинер кеберле глаголдор јқсингенин -гай//-гей деп кожулта ажыра қргезери. Кеензедер кебер учурыла кажы бир эдилгени эдерине кеензегенин -айын//-ейин, -алы//-ели деп кожулталар ажыра қргезери, структура бедеми эки компоненттеп болоры (-айын//-ейин, -алы//-ели, -ган болзо, -атан болзо).</p> <p>Јқпсинер, кеензедер ле жакылта кеберлерде учуры жанынап тепейи. Ойдип категориясы. Глаголдын қйлқри ле кеберлери тееки јолы керегинде билимчилердин иштеринде (Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков ло оноп до о.қ.).</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
------	--	---	---	------------	-------------------------------	---	--

5.32	<p>Қйдип категориязы модальность деп опдомолло кобулу болгоны.</p> <p>Тургуза қй керегинде јетире.</p> <p>Эки башка эп-арганып болужыла глаголдын тургуза қйи бедери: 1) глаголго -(а)т//-(е)т деп кожулта кожулганынап, 2) тқс компоненты -ып//и- деп кожулталу ылғанаачы ла јат, јер, тур, отур деп болушчы глаголдор бириккенинеп.</p> <p>Тургуза қдип токтодулу кебери.</p> <p>Қтққн қй керегинде јетире.</p> <p>Учуры јанынап қтққн қй чокымдалары.</p> <p>Бу јуукта қтққн қй (иштеди). Јарты јок қтққн қй (иштеген). Узакта қтққн қй (иштеген эди). Ққрбққн қтққн қй (иштеген эмтир, иштептир). Қтққн қйдип токтодулу кебери.</p> <p>Келер қй керегинде јетире.</p> <p>Келер қй эки башка кожулта ажыра бедери: -ар//ер, -атан//-етен.</p> <p>Келер қйдип колболу кеп-бедемдери учуры јанынап тургуза-келер қйди, јаантайын қдқтқн қйди ққргезер аргалу болоры. Келер қйдип токтодулу кебери.</p> <p>Учуры јанынап келер қйдип бқлинери: јарты јок келер қй (иштеер), быжулап ққргескен келер қй (иштейтен).</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.33	<p>Глаголдын залог категориязы керегинде јетире.</p> <p>Глаголдон глагол бедеринде залог категориянып туружары.</p> <p>Эрмекте глаголдын залог категориязы субъект ле объекттип колбузын тургузары.</p> <p>Залогтордын бқлинери. Тқс залог. Алдырар залог. Ғандырар залог. Албан залог. Қмқ залог.</p> <p>/Ср/</p>	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.34	<p>Болушчы учурлу куучын-эрмектип бқлектери терк тилдерде /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.35	<p>Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочылардын токтој тежер темдектери /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.36	<p>Бқлегештерди чын бичиир ээжилер ле бқлегештерде токтој тежер темдектер /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.37	<p>Улантылар кубулткышта турган сқсқрлқ кожо туруп, језен-јеер учуралдарды јартаары</p> <p>Улантылардын бедеми (учурын јылыйткан ла јылыйтпаган улантылар).</p> <p>Улантылардын бедери: адалгыштардап, глаголдордоп, кубулбастардап о.қ.</p> <p>Улантыларды чын бичиир ээжилери</p> <p>/Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.38	<p>Табышкан колбоочылардын бқлинери: бириктиреечи, удурлаштыраачы, елештиреечи. Камаанду колбоочылардын бқленери: амадузын ққргезер, шылтагын ққргезер. /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.39	<p>Бқлегештерди-стилистический характеристиказы. Препозитив сқсқр кожоры. /Ср/</p>	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	

5.40	Модальный сѳтѳрдип текши темдектери. Модальный сѳтѳр учурыла бѳлинери: тыпыдар, токтодулу, јѳсинер, керекте, бедемјиле. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.41	Кыйгылулар – куучын-эрмектип апылу бедеми. Кыйгылулардып морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла бѳлинери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
5.42	Откѳниш сѳтѳрдип морфологический бедеми: тегин ле беткен (производный). Откѳниш сѳтѳрдип учурыла бѳлинери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.2	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	
6.3	Контроль СР /КСРАТт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачѳт)							
7.1	Подготовка к зачѳту /Зачѳт/	4	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 9. Выполнение и защита курсовой работы							
9.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-2.ОПК-8		0	
9.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
11.2	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ИД-2.ОПК-8		0	
11.3	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 12. Современный алтайский язык (синтаксис)							
12.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. Адылу ла глаголдын сосколбузы. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.3	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јѳтиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	

12.4	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.5	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.6	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.7	Камаанду колболу эрмектер. Олордып бдлектери: тс лд кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.8	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.9	Шылтагын, шылтуун крргезер эрмектер. Тендештирер кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.10	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.11	Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.12	Колболу синтаксический бириге.Осқ кижинип куучын-эрмегин крргезер эп-аргалар. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.13	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып бдлектеринип колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.14	Камаанду колболу эрмектер. Олордып бдлектери: тс лд кош эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	4	
12.15	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.16	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.17	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	4	
12.18	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги.Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.19	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	5	10,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.20	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/	5	12,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	

12.21	Бир тос членду эрмектер. Адылу ла глаголдын сосколбузы. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.22	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын брлектеринип колбозор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожолта-колбоочылар, текши болушчы глагол. Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.23	Табышканду колболу эрмектер. Камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.24	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер. /Ср/	5	10,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.25	Шылтагын, шылтуун, амадузын крргезер, тепдештирер кош эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.26	Аналитический, синтетический, аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
12.27	Колболу синтаксический бириге.Оск кижинип куучын-эрмегин крргезер эп-аргалар. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)							
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
14.2	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
14.3	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Примерные вопросы к зачету 2 курс

Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.

Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.

Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.

Типы слогов в алтайском языке.

Словесное ударение в алтайском языке.

Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.

Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.

Состав гласных фонем.

Состав согласных фонем.

Фонология. Понятие фонемы.

Фонема как единица, используемая для различения слов.

Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.

Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

Графика. Алтайский алфавит.

Орфография и ее недостатки.

Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.

Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

Примерные вопросы к зачету 2 курс

История изучения лексики алтайского языка.

Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.

Однозначные и многозначные слова.

Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.

Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, различающиеся оттенками значения.

Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.

Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.

Типы вариантов слова.

Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.

Пласты лексики алтайского языка по происхождению.

Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.

Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.

Кальки и полукальки и их типы.

Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.

Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.

Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.

Стилистические пласты лексики алтайского языка.

Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.

Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.

Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Примерные темы к контрольной работе 3 курс

Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.

Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.

Словообразование основных частей речи.

Словообразование существительных.

Аффиксы, образующие имена существительные.

Сложные слова. Парные слова.

Сокращенные слова. Субстантивация.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический способ образования прилагательных.

Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.

Словообразование наречий.

Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.

Словообразование глаголов.

Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.

Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.

Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».

Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену 3 курс

□з□ни□ категориязы керегинде □етир□.

□арталгыш – куучын-эрмекти□ б□л□ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).

□арталгыш керегинде текши □етир□. □арталгыш ла адалгышты□ башказы. □арталгышты□ лексика учуры.

□арталгыштар учурыла б□линери. □арталгышты□ кеми.

□арталгыштарды□ б□дери.

□йди□ категориязы керегинде јетир□.

□ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери □арталгыштарга к□ч□ри.

□ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери адалгыштарга к□чори.

□ск□ куучын-эрмекти□ б□луктери кубулбастарга к□ч□ри.

Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы), лексико-грамматический разрядтары.

Адалгышта кубулткышты□ категориязы.

Эрмекте эре□исти□ синтаксический функциязы.

Адалгыштарды□ б□дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Колболу адалгыштарды□ б□дери. Эжерл□ адалгыштар. Аббревиатуралар.

Адалгышты□ грамматический категориялары: □а□ыс тоо ла к□п тоо. Мензинер ле кубулткыш категория.

Адалгышты□ лексико-грамматический разрядтары.

Адылу улантылар.

Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.

Алтай тилде колбууш с□ст□р (скрепалар).

Алтай тилде морфологияны□ а□ылузы.

Алтай тилде с□ст□рди□ б□д□ми ле б□дери. Бир □йе с□ст□р керегинде □етир□. С□с б□дер эп-аргалар.

Алтай тилде улантылардын б□ткени аайынча б□линери билимчилерди□ ижинде.

Б□л□гештер керегинде текши јетир□. Б□л□гештер учурыла б□линери.

Бичигенде ле айтканда кыйгылуларды□ а□ыланары.

Болушчы глаголдор керегинде јетир□.

Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Глаголды□ б□дери.

Глаголды□ кеберлери керегинде јетир□.

Глаголды□ морфологический б□д□ми: тегин ле б□ткен (производный)

Глаголды□ токтодулу кебери.

Залогты□ категориязы.

Колболу глаголдор.

Колбоочылар – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги. Колбоочыларды□ морфологический б□д□ми. Колбоочыларды□ учурыла б□линери. Колбоочыларлу эрмекте токтой т□жетен темдектерини□ туратан аайы.

Кубулбас куучын-эрмекти□ б□л□ги. Оны□ морфологический б□д□ми, лексический ле синтаксический функциязы.

Кубулбастарды□ учурыла б□линери.

Кубулбасты□ б□дер эп-аргазы. Ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.

Кубулбасты□ морфологический б□д□ми.

Куучын-эрмекти болушчы учурлу б□л□ктери. Олорды□ т□с учурлу с□ст□рд□□ а□ыланары.

Кыйгылулар. Ол керегинде билимчилерди□ ш□□лтези. Кыйгылуларды семантикы аайынча б□лири. Кыйгылуларды□ б□ткени аайынча б□линери.

Модаль с□ст□р учурыла б□линери. Модаль с□ст□р. Олорды□ эрмекте учуры.

Морфема – с□сти□ э□ кичинек, оно□ ары б□линбес □л□зи керегинде □етир□. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема.

Морфологияны□ единицалары: с□с л□ морфема. С□сти□ морфологический б□д□ми. С□сти□ лексический ле морфологический б□д□ми.

Отк□ниш с□ст□р л□ кыйгылуларды□ а□ылузы.

Периферийный адылу улантылар ла адылу улантыларды□ чокым улантыларла кожо турары.

С□с б□д□рер, кеп б□д□рер, с□с кубултар кожолталар. Олорды□ бой-бойына□ башказы.

Солума керегинде □етир□, грамматика темдектериле солума куучын-эрмекти□ □ск□ б□л□ктерине□ а□ыланары.

Солумалар □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□гине к□ч□ри.

Солумаларды□ б□линери. Тыш □аныла т□ней, □е учурыла башка солумаларды бой-бойлорына□ ылгаары. Солумаларды□ б□ткени ле морфема структуразы. Солумаларды□ морфология категориялары.

Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б□линери.

Т□с л□ болушчы куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Олорды□ а□ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.

Токтодулу глаголдор.

Тоо категория керегинде □етир□.

Тооломо керегинде текши јетир□. Т□рк тилдерде тооломолорды□ б□дери ле б□линери.

Тооломолорды□ кубулары.

Улантылар керегинде текши јетир□. Улантыларды□ учуры аайынча б□линери.

Ылганаачы-глаголды□ кеп-б□д□ми. Ылганаачыны□ т□с темдектери.

Ылганаачыны□ токтодулу кебери. Эре□ис ле ылганаачыны□ т□□ейи ле башказы.

Эренис - глаголды□ кебери. Эре□исти□ □ск□-куучын эрмекти□ б□л□ктерине к□ч□ри. Эре□исти□ □йл□ колбузы. Эре□ исти□ б□дери.

Эрмекте □арталгышты□ функциязы.

Эрмекте б□л□гештер ле колбоочыларды бойы-бойына□ ылгаштыары.

Эрмекте колбоочыларды чын бичилери.
Эрмекте солуманы синтаксис функциясы.

Примерные темы к контрольной работе 4 курс

= п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар

Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры

Глаголло айдылган бдмд модаль-тэйлештирлер

Глаголло айдылган бдмд модаль-тэйлештирлер

Грамматика анына адалгышты, глаголды формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре
истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти блгине кирбей турган таына сстр, фразеологизмдерде, с
сколбуларда.

де глаголды учуры алтай ла түрк тилдерде

Кириш стрл, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер

Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.

Лингвистикада уурладылган эрмекти аылаганы

Модаль учурлу тэйлештирер ошкош блгеш.

Модель Nп Nэ кире (кирел, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э кр Vf.

Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт Vf модельде Nэ кепт тэйлештир ылганаачы. Nп Nэ айылу, бодолду,

кебеделд Vf. Мындый айылу, бодолду, кебеделд деп стрл кожо турган тэйлештирлерл эрмектер

МСК (моносубъектный конструкция). Тдештирер модаль конструкциялар.

Примерные вопросы к зачету 4 курс

Синтаксисти тс блктери. Алтай тилде синтаксисти шидегени.

Синтаксический бдмд камаанду колболу эрмектер. Андый бдмд конструкциялар керегинде шижчилерди ш
лтези.

Е.Н. Чунижекованы синтаксис айынча шиж иштерини тс учуры.

Изафет керегинде шижчилерди шлтези.

Ссколбу. Тил билимде ссколбу керегинде сурак.

Полипредикативный конструкциялар керегинде етир. Моносубъектный ла разносубъектный ППК-лар.

Тегин ле колболу ссколбу.

Аналитический бдмд камаанду колболу эрмектер.

Айдылаачыны бдмдери, оны айдылары.

Камаанду колболу эрмектерде кош эрмектерди бдмдери.

Ссколбуны морфологический бдмдери.

Тегин эрмектер керегинде етир.

Ссколбуда стрди колбожор эп-аргазы.

Эрмек – коммуникативный единица. Эрмекти аылу темдектери: предикативность, модальность, н ле о.

Эки тс членд эрмектер. Олорды модельдери.

Полипредикативный конструкциялар ла колболу эрмектер.

Табышканду колболу эрмектерди блктерин бириктирген колбоочылар.

Айалга. Айалганы бдмдери.

Бир тс членд эрмектерди модельдери.

Колбоочызы ок колболу эрмектер табышканду ла камаанду колболу эрмектерле колболу болоры.

Эрмекти тзгзи. Тил билимде эрмекти тзгзини баш артыктаар члени керегинде теория.

Диалог. Монолог. Чике-куучын эрмек.

Бир канча кош эрмект камаанду колболу эрмектер.

артаачы керегинде текши етир.

Толтыраачы керегинде етир.

Табышканду колболу эрмек керегинде етир.

Колболу эрмек керегинде билимчилер ортодо башка-башка шлтелер.

Баштаачы ла оны айдылары.

Колболу эрмек керегинде етир. Колболу эрмекти блктерини колбожор эп-аргалары.

Эрмек учурыла бллинери.

Камаанду колболу эрмек. Кош эрмекти тс эрмекле колбожор эп-аргалары.

Укташ члендер керегинде текши етир.

Трк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде шлтелер.

Эрмекти эче и члендери керегинде етир.

Баш артыктаар член керегинде шлтелер.

Аыланган члендер керегинде етир.

Примерные вопросы к экзамену 4 курс

А.Т.Тыбыкованын синтаксис айынча шиж иштерини тс учуры ла анылузы.

Адылу ссколбу.

Айалга. Айалганы бдмдери.

Айдылаачыны бдмдери, оны айдылары.

Баш артыктаар теория керегинде сурак
 Баштаачы ла оны айдылары.
 Бир тс членде эрмектер керегинде јетире
 Бир тс членд эрмектерди модельдери. Тюркологияда модельдерди шиндегени
 Бузулбас ссқолбулар.
 Глаголдып ссқолбузы.
 Е.Н. Чунижекованы синтаксис аайынча ши ж иштерини тс учуры.
 Изафет I керегинде текши јетире.
 Изафет II керегинде текши јетире.
 Изафет III керегинде текши јетире.
 Изафет керегинде ши ж ечилерди ш лтези.
 Изафет керегинде А.Т. Тыбыкованын ш лтези.
 Куучын-эрмектин темдектери
 Предикативность – эрмектин тс учуры
 Ссқ лс ссқолбу. Тил билимде ссқолбу керегинде сурак.
 Ссқолбунын модельдери
 Синтаксис керегинде текши јетире. Алтай тилде синтаксисти ши дегени.
 Синтаксис нени ередери аайынча башка-башка ууламјылар
 Синтаксисти тс б лктери. Алтай тилде синтаксисти ши дегени.
 Ссқолбу. Тил билимде ссқолбу керегинде сурак.
 Ссқолбуда сст рди колбожор эп-аргазы.
 Ссқолбуны морфологический б д мдери.
 Тегин эрмектер керегинде етир.
 Тегин, бириккен ле колболу ссқолбу.
 Тексттин синтаксизи
 Толтыраачы керегинде етир.
 Тюркологияда синтаксисте эрмекти шиндегени
 Укташ члендер керегинде текши етир.
 Эки тс членд эрмектер. Олорды модельдери.
 Эрмек – коммуникативный единица. Эрмекти а ылу темдектери: предикативность, модальность, н ле о.
 Эрмек учурыла б линери.
 Эрмектин модельдери ле схемазы
 Эрмектин тзгзи, эн учурлу члени
 Эрмекти тзгзи. Тил билимде эрмекти тзгзини баш артыктаар члени керегинде теория.
 Эрмекти эче и члендери керегинде етир.
 артаачы керегинде текши етир.
 Алтай тил билимде ссқолбуларды ла эрмек, тегин эрмектерди шиндегени

Примерные темы к контрольной работе 5 курс

= п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар
 Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры
 Глаголло айдылган б д мд модаль-т ейлештирлер
 Глаголло айдылган б д мд модаль-т ейлештирлер
 Грамматика анына адалгышты, глаголды формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре
 истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти б л гине кирбей турган та ына сст р, фразеологизмдерде, ссқолбуларда.
 де глаголды учуры алтай ла тюрк тилдерде
 Кириш сст рл, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер
 Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.
 Лингвистикада уурладылган эрмекти а ылаганы
 Модаль учурлу т ейлештирер ошкош б л геш.
 Модель Nп Nэ кире (кирел, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к р Vf.
 Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт Vf модельде Nэ кепт т ейлештир ылганаачы. Nп Nэ айлу, бодолду,
 кебеделд Vf. Мындый айлу, бодолду, кебеделд деп сст рл кожо турган т ейлештирлерл эрмектер
 МСК (моносубъектный конструкция). Т дештирер модаль конструкциялар.

Примерные вопросы к экзамену 5 курс

Т ейлештиргенин к рг скен аналитический конструкцияларла уурладылган эрмектер учурлу сст рл турары.
 Тс лс камаанду б л ктерл полипредикатив конструкция. сравнительный оборот деп термин.
 Тегин эрмекти уурладар компоненттер.
 Тегин эрмекти уурладар компоненттер:
 Укташ баштаачылар ла ск эче и члендер
 Укташ члендерле уурладылган глагол-айдылаачылар.
 Уурладылган эрмек керегинде текши етир.
 Уурладылган эрмек тегин ле колболу эрмекке к р, тилди единицазы болбос ло болоры.

Ылганаачыла айдылган т□□ейлештирер конструкцияны□ модели.

Элементарный тегин эрмектер

Эмдиги □йди□ лингвистиказында эрмек 3 б□д□мдери.

М.И.Черемисина алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

А.Т.Тыбыкова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

Н.Д.Алмадакова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

Уурладылган эрмектери керегинде түүки јетирү

Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлүктөрүнүн колбожор эп-аргалары: үн, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол.

Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектер.

Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар.

Камаанду колболу эрмектер. Олордын бөлүктөрү: т□с л□ кош эрмектер.

Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.

Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.

Айалга кош эрмектер, олорды□ бүдүмдери.

Синтетический б□д□мд□ камаанду колболу эрмектер, олорды□ анылузы.

Бөлүктөрү бир баштаачылу (моносубъектный) ла эки башка баштаачылу (разносубъектный) камаанду колболу эрмектер.

Тегин ле колболу эрмектерди□ т□нейи ле башказы.

Тү□дештиречи кош эрмектер, олорды□ учуры.

Табышканду колболу эрмектерди□ б□л□ктерин бириктирген колбоочылар.

Камаанду колболу эрмектер структурасы аайынча аналитический ле синтетический бүдүмдү болоры.

Колболу эрмекти□ б□л□ктерини□ колбожор эп-аргалары.

2. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди□ колбожор эп-аргазы.

□йин к□рг□зер кош эрмектер, олорды□ учуры.

□н-колболу эрмекти□ анылу темдеги.

Алтай тилде ле өскө дө түрк тилдерде эренис ле ылгаачыны□ учуры.

Колбоочылу колболу эрмектер керегинде јетирү.

□йин көргүзер кош эрмекти□ айдылаачызында ылганаачыны□ кожултазы болоры.

Јартаачы кош эрмектер, олорды□ учуры.

Колболу эрмек-разносубъектный конструкция.

Табышканду колболу эрмектер, олорды алтай тилде ши□делгени

□йин көргүзер кош эрмекти т□с предикативный бөлүккө колбоорында = са (фонетический варианттарыла) туружары

Колбоочызы јок колболу эрмектер

Амадузын көргүзер кош эрмектер, олорды□ учуры

Адылу улантыларды□ кош ло т□с эрмектерди колбооры.

Кош эрмекти□ айдылаачызында эренисти□ ле кубулткыш ты□ кожулталары турары.

Табышканду ла камаанду колболу эрмектерди□ түнейи ле башказы.

Кош эрмекти□ айдылаачызында кубулткышты□ кожултазы турары.

Јөпсинер кош бөлүктү колболу эрмектер.

Аналитико-синтетический колболу эрмектер.

□лештиречи колбоочылу табышканду колболу эрмектер.

Толтыраачы кош эрмектер, олорды□ учуры.

Колболу синтаксический бириг□лер.

Камаанду колболу эрмектер керегинде јетирү. Бу сурак аайынча билимчилер ортодо башка-башка көрүм-шүүлтелер.

Шылтуун көргүзер кош бөлүктү аналитико-синтетический колболу эрмек

Шылтагын көргүзер кош эрмектер, олорды□ учуры

□йин көргүзер кош предикативный единицу аналитико-синтетический эрмектер

Модаль сөстөр керегинде јетирү

Айалгазын көргүзер кош эрмек ле јөпсинер кош эрмектерди бой-бойына□ ылгаары

Кош эрмектерди□ т□с эрмекке колбожор эп-аргазы

Чике ле косвенный куучын-эрмек. Диалог

Аналитико-синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектер.

Колбоочылу колболу эрмектер керегинде јетирү.

Тү□дештирү кош бөлүктү колболу эрмектер.

Цитата, оны кандый учуралда, канайда тургузары.

Аналитический бүдүмдү каманду эрмектерди□ колбожор эп-аргазы.

Абзац, абзацты□ б□л□ги; бажалык керегинде јетир□.

Чике-куучын-эрмекти□ б□д□м-кебери, турар јери, авторды□ с□ст□риле колбожор эп-аргазы.

Косвенный куучын-эрмек – камаанду колболу эрмекти□ бир кебери.

Алтай тилди□ пунктуациязы керегинде јетир□. Оны□ □тк□н т□□килик јолы.

А.Т. Тыбыкованы□ токтой т□жер темдектер керегинде билим ижи.

Колболу синтаксический бириг□.

Колболу эрмек – синтаксический единица.

Алтай тилде уурладылган эрмектер. Уурладылган эрмектер тегин ле колболу эрмектерди□ ортозында болуп, а□ылу структура б□д□м б□д□рери.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- полно раскрытому содержанию материала экзаменационного билета, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;

- проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
- усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- усвоившему взаимосвязь понятийного аппарата и фактических данных построения простого и сложного предложений, в их значении для дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности;
- проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Выявлен повышенный уровень сформированности компетенций. При ответе допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «хорошо» выставляется студенту:

- проявившему полные знания учебно-программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные в программе практические задания;
- усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе;
- способному к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности.

Выявлен пороговый уровень сформированности компетенций. В изложении ответа допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа, допущены ошибка или более 2 неточностей, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- показавшему общее понимание вопросов;
- в основном, справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- продемонстрировавшему умения, достаточные для дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности;
- знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

Выявлен пороговый уровень сформированности компетенций. В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по физиологии растений, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по физиологии растений, не исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации. У студента не сформированы компетенции.

Критерии оценки зачета

84-100 %

Повышенный уровень - Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- правильно сформулировал определения;
- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- сделал выводы по излагаемому материалу.

66-83%

Базовый уровень - Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;

- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал;
- продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

50-65 %

Удовлетворительный уровень - Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала;

- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Критерии оценки по дисциплине

При выявлении уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности по дисциплине применяется рейтинговая технология:

- по виду деятельности студента – учебный рейтинг;
- по периоду – семестровый рейтинг;
- по объёму учебной информации – рейтинг освоения ООП по учебной дисциплине;
- по способу расчёта – накопительный рейтинг.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов по фонетике алтайского языка

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.
14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.

60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерные темы рефератов по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик жолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде жарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ө.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология жанынан аңгылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный жарталгыштар.
6. Түрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Түрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде жартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Түрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдин бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдурер, кеп бүдурер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты грамматический категориялары
15. Кп тооны кргзер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткышты категориязы.
18. Кубулткыштарды учуры ла функциязы.
19. Адалгыштарды бдери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталарды болужыла адалгыштарда ла глаголдордо бдери.
21. Эжерл адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. арталгышты лексика учуры.
23. арталгыш предметти темдегин (качествозын) элбеде, ончо анына кргзери.
24. арталгыштар учуры анына эки бдмд болоры.
25. Чындыын кргзер арталгыштар учуры анына блинери.
26. арталгыштарды кеми.
27. Трк тилдерде арталгыштарды кеми керегинде билимчилерди крм-шлтези.
28. Предметти бийик кемин кргзеринде арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра бдери.
30. Жарталгыштар башка-башка кожулталарды бдери.
31. Тооломо керегинде етир.
32. Тооломолорды блинери.
33. Трк тилдерде текши тоозын кгзер тооломолор.
34. Трк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилерди шлтези.
35. Адалгышты тоо анына аргаар нумиратив сстрди ттки анына крри.
36. Солума керегинде етир.
37. Солумаларды блинери.
38. Глагол – куучын-эрмекти э учурлу бллги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча блинери.
40. Глаголдор еткил учурлу ла еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды болужыла глаголдорды бдери.
43. Алтай тилде арты ок глаголды кеп-бдмин ск трк тилдердеги глаголды арты ок кеп-бдмиле тдештирери.
44. Тил билимде глаголды кебер категоризын алдына категория деп чыгарарында сурак.
45. Шиж иштерде глаголды кебер категориязы керегинде билимчилерди шлтези.
46. Глаголды йлри ле кеберлери ттки олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эреис – глаголды кеп-бдми.
48. Трк тилдерде элбеде учурап турган эреистер ле аыда кожолта алынып турган эреистер, оларды блткен эп-аргазы трк билим иштерде.
49. Текши трк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде етир.
50. ск куучын-эрмекти бллктери кубулбастарга кчри (адвербиализация).

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

- Қйин қрғезер кош эрмектер, олардып учуры.
Толтыраачы кош эрмектер, олардып учуры.
Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.

Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.

Изафет III.

Изафет II.

Изафет I.

Глаголдын сқсқолбузы.

Адылу сқсқолбулар.

Бир тсч членде эрмектер.

Эки тсч членде эрмектер.

Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.

Суракту эрмектер.

Жакару эрмектер.

Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.

Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.

Кыйгылу эрмектер.

Токтодулу эрмектер.

Айалгалар.

Синтаксис жанынап бқлинбес эрмектер.

Синтаксистин өткөн түүкилик жолы.

Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.

Алтай тилде уурладылган эрмектер.

Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.

Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Примерные темы курсовых работ

1. = п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар

2. Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры

3. Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер

4. Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер

5. Грамматика □анына□ адалгышты□, глаголду□ формалары, кубулбастар, кубулткышта турган

субстантивизированный эре□истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти□ б□л□гине кирбей турган та□ына□ с□ст□р, фразеологизмдерде, с□сқолбуларда.

6. де глаголду□ учуры алтай ла түрк тилдерде

7. Кириш с□ст□рл□, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер

8. Л.Н.Тыбыкованын шүүлтөзи уурладылган эрмектер керегинде.

9. Лингвистикада уурладылган эрмекти а□ылаганы

10. Модаль учурлу т□□ейлештирер ошкош б□л□геш.

11. Модель Nп Nэ кире (кирел□, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к□р□ Vf.

12. Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт□ Vf модельде Nэ кепт□ т□□ейлештир□ ылганаачы. Nп Nэ аайлу,

бодолду, кебеделд□ Vf. Мындый аайлу, бодолду, кебеделд□ деп с□ст□рл□ кожо турган т□□ейлештир□лерл□ эрмектер

13. МСК (моносубъектный конструкция). Т□□дештирер модаль конструкциялар.

14. Т□□ейлештиргенин к□рг□скен аналитический конструкцияларла уурладылган эрмектер учурлу с□ст□рл□

турары.

15. Т□с л□ камаанду б□л□ктерл□ полипредикатив конструкция. сравнительный оборот деп термин.

16. Тегин эрмекти уурладар компоненттер.

17. Тегин эрмекти уурладар компоненттер:

18. Укташ баштаачылар ла □ск□ эче□и члендер

19. Укташ члендерле уурладылган глагол-айдылаачылар.

20. Уурладылган эрмек керегинде текши □етир□.

21. Уурладылган эрмек тегин ле колболу эрмекке к□р□, тилди□ единицазы болбос ло болоры.

22. Ылганаачыла айдылган т□□ейлештирер конструкцияны□ модели.

23. Элементарный тегин эрмектер

24. Эмдиги □йди□ лингвистиказында эрмек 3 б□д□мдери.

25. М.И.Черемисина алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

26. А.Т.Тыбыкова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

27. Н.Д.Алмадакова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде

28. Уурладылган эрмектери керегинде түүки жетиру

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ No 01-27-10 от 30.08.2017.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

реферат, вопросы к зачету, контрольная работа, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Сарбашева С.Б.	Сравнительная фонетика тюркских языков народов Сибири: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=645:sravnitelna-ya-fonetika-tyurkskikh-yazykov-narodov-sibiri&catid=26:philology&Itemid=180
ЛП.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностраннй яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
ЛП.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология таскадулардын жуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
ЛП.4	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
ЛП.5	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
ЛП.6	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
ЛП.7	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Методика обучения родному языку в вузе: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=646:metod-rodyaz-13&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	CDBurnerXP
6.3.1.5	Far Manager
6.3.1.6	Firefox
6.3.1.7	Foxit Reader
6.3.1.8	Google Chrome
6.3.1.9	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.11	MS Office
6.3.1.12	MS WINDOWS
6.3.1.13	Paint.NET
6.3.1.14	VLC media player
6.3.1.15	XnView
6.3.1.16	Яндекс.Браузер
6.3.1.17	AIMP
6.3.1.18	Astra Linux
6.3.1.19	Audacity
6.3.1.20	CuneiForm

6.3.1.21	Download Master
6.3.1.22	Free Pascal
6.3.1.23	GIMP
6.3.1.24	Inkscape
6.3.1.25	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay
6.3.1.26	LibreOffice
6.3.1.27	Moodle
6.3.1.28	MS Access
6.3.1.29	MS Visio
6.3.1.30	NVDA
6.3.1.31	Punto Switcher
6.3.1.32	Scribus
6.3.1.33	Statistica
6.3.1.34	SMART Notebook
6.3.1.35	Skype
6.3.1.36	STDU Viewer
6.3.1.37	SunRav BookOffice.PDF
6.3.1.38	Sweet Home 3D
6.3.1.39	VirtualDub
6.3.1.40	Visio Viewer 2010
6.3.1.41	Windows Movie Maker
6.3.1.42	Антиплагиат.ВУЗ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

204 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, шкаф, мольберты (8 шт.)
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, шкаф для учебных пособий, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном

участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;

- степень подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе:

1. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения в этот объем не входит.
2. Структурно контрольная работа должна состоять из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

В оглавлении указываются номера страниц, на которых размещается начало материала (введение, наименование глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложение).

Во введении формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование научного значения и актуальности темы, а также определяется её структура. Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы, освещаются теоретические положения, являющиеся фундаментом разработки избранной темы. Анализируется литература с целью использования материалов в работе.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистры вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистра к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.