

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Детская психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2023_543-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	83		
часов на контроль	3,85		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	21,15	21,15	21,15	21,15
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

**Детская психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> раскрыть основные закономерности психического развития и показать главные приобретения ребенка в период от рождения до поступления в школу
1.2	<b>Задачи:</b> 1. показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств личности, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни; 2. раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, от рождения до поступления в школу, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса; 3. описать не отдельные этапы, а целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Специальная психология и педагогика
2.2.2	Дефектология
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
знать возрастные особенности организма дошкольника для индивидуализации обучения, развития и воспитания	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
способен выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
владеет знаниями основных закономерностей психического развития, новообразований ребенка в период от рождения до поступления в школу, которые способен использовать для осуществления педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание курса</b>						
1.1	Предмет, задачи и методы детской психологии /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6	Л1.Л2.1	0	

1.2	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Развитие конструктивной, изобразительной и учебной деятельности /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Презентация
1.6	Развитие общения дошкольника /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Познавательное развитие в дошкольном возрасте /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Презентация
1.8	Развитие личности в дошкольном возрасте /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Психическое развитие в младенческом возрасте /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Психическое развитие ребенка в раннем детстве /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Психология игровой деятельности дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Психология изобразительной деятельности дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Особенности общения родителей с детьми /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Круглый стол

1.15	Развитие речи дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Дискуссия
1.16	Развитие мышления дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Эмоционально-волевая сфера дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Психологическая готовность к обучению в школе /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Психическое развитие в младенческом возрасте /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Психическое развитие в раннем детстве /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Психология игровой деятельности дошкольника /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Психология изобразительной деятельности дошкольника /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Особенности общения родителей с детьми /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.25	Развитие речи дошкольника /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.26	Развитие мышления дошкольника /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.27	Эмоционально-волевая сфера дошкольника /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

1.28	Психологическая готовность к обучению в школе /Ср/	2	9	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплины «Детская психология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачёту, а также тестов и ситуационных заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Что является предметом педагогики как науки?
  - 1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
  - 2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем
  - 3) Образовательные системы
  - 4) Развитие личности
2. Как называется процесс постановки целей и конкретизации задач обучения и воспитания личности?
  - 1) Образование
  - 2) +Целеполагание
  - 3) Планирование
  - 4) Диагностика
3. Что не относится к статистическим методам педагогических исследований?
  - 1) +Сравнительный анализ
  - 2) Ранжирование
  - 3) Регистрация
  - 4) Рейтинг
4. Что является основной структурной единицей педагогического процесса?
  - 1) Классный час
  - 2) Личность педагога
  - 3) Педагогическая технология
  - 4) +Педагогическая задача
5. Что устанавливает связь педагогики с социологией?
  - 1) Механизмы и законы психической деятельности и развития личности
  - 2) +Закономерности социализации и воспитания личности в различных социальных институтах
  - 3) Методические основы педагогического знания
  - 4) Специфику действия экономических законов в сфере образования
6. О каком методе педагогического исследования идет речь: «Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса»?
  - 1) Беседа
  - 2) Педагогический консилиум
  - 3) +Наблюдение
  - 4) Анкетирование
7. О каком понятии идет речь: «Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования и воспитания»?

- 1) Функции педагогики
  - 2) Педагогика
  - 3) Задачи педагогики
  - 4) +Предмет педагогики
8. Содержанием какого этапа педагогического эксперимента является интерпретация полученных фактов?
- 1) Методического этапа
  - 2) Теоретического этапа
  - 3) Собственно эксперимента
  - 4) +Аналитического этапа
9. Что понимается под многоуровневостью современного образования?
- 1) Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ
  - 2) +Организация поэтапного образовательного процесса, который обеспечивает возможность достижения определенных промежуточных результатов
  - 3) Массовое использование ЭВМ и информационных технологий в процессе обучения
  - 4) Ориентация на реализацию государственного образовательного стандарта
10. Движущими силами процесса обучения принято считать:
- 1) +Противоречия
  - 2) Закономерности
  - 3) Условия
  - 4) Принципы
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
  - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
  - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
  - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 1
1. Детская психология изучает:
    - а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
    - б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
    - в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
    - г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта
  2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:
    - а) предпосылкой психического развития
    - б) условием и источником психического развития
    - в) движущей силой психического развития
    - г) фактором психического развития
  3. Ведущая деятельность – это:
    - а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
    - б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
    - в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
    - г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования
  4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:
    - а) социогенетический подход
    - б) биогенетический подход
    - в) теория конвергенции двух факторов
    - г) теория рекапитуляции
  5. Детская психология как наука возникла:
    - а) в середине XIX в.
    - б) в конце XIX в.
    - в) в начале XX в.
    - г) в начале XIX в.
  6. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, разработал:
    - а) Ж. Пиаже
    - б) Э. Эриксон
    - в) Л.С. Выготский
    - г) З. Фрейд
  7. Понятия «зона ближайшего развития» и «уровень актуального развития» ввел:
    - а) Д.Б. Эльконин
    - б) Л.С. Выготский
    - в) А.Н. Леонтьев
    - г) А.В. Запорожец
  8. Социальная ситуация развития – это:
    - а) место пребывания ребенка
    - б) бытовые условия жизни ребенка
    - в) отношение ребенка к себе
    - г) система отношений ребенка с обществом
  9. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:
    - А) младенчестве
    - Б) раннем детстве
    - В) новорожденности
    - Г) дошкольном детстве
  10. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
    - А) младенчества



- б) раннего детства  
 В) новорожденности  
 г) дошкольного возраста
- Критерии оценки:  
 – «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.  
 – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.  
 – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.  
 – «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 2.
1. Личностным новообразованием раннего возраста является:  
 а) гордость за собственные достижения      б) чувство взрослости      в) активность      г) иерархия мотивов
  2. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления  
 а) новорожденность      б) раннее детство      в) дошкольный возраст      г) младенчество
  3. Первая улыбка в ответ на разговор взрослого появляется в:  
 А) 2 мес. б) 1 мес. в) 2,5 мес.      г) 3 мес.
  4. Период появления гуления:  
 а) 4-6 мес. б) 6-7 мес. в) 1,5-4 мес.      г) 9-11 мес.
  5. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей, и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:  
 а) кризис новорожденности б) кризис 1 года в) кризис 3 лет г) кризис 7 лет
  6. Основная потребность ребенка раннего возраста:  
 а) общение со сверстниками      б) эмоциональное общение со взрослым      в) потребность в безопасности      г) познание окружающего мира через действия с предметами
  7. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:  
 а) 3-4 г.      б) 4-5 л.      в) 5-7 л.
  8. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:  
 а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности  
 б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения  
 в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности  
 г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости
  9. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:  
 а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых  
 б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий  
 в) складываются общественные мотивы труда  
 г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях
  10. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:  
 а) личный      б) познавательный      в) деловой      г) личностный

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.  
 – «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.  
 – «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.  
 – «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

Оценочное средство:

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

Ситуация 2. Во второй половине первого года жизни ребенка происходит развитие согласованной координации глаза и руки. В это время глаз «учится» у руки обследовать предмет. А рука, совершенствуя свою аналитическую функцию, «учит» глаз и способствует развитию нейрофизиологических процессов, сопутствующих взаимной координации зрения и манипуляции рук. Какое значение это имеет для психического развития ребенка?

Ситуация 3. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки.

Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

1. Правильно ли поступает мама Наташи?

2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ситуация 4. Психологи рекомендуют с первых дней жизни младенца чаще брать его на руки так, чтобы ребенок мог видеть лицо говорящего с ним взрослого.

Что это дает для психического развития младенца?

Ситуация 5. Речь – наиболее выразительный показатель умственного развития малы-ша. С самого рождения мама должна развивать речь ребенка. С этой целью она наклоняется над кроваткой так, чтобы ребенок видел ее рот, и произносит

сначала простые звуки («гкх»), а потом более сложные («ага», «угу»).

Какая цель ставится мамой в этот период развития речи ребенка? Предположите, к чему это приведет.

Ситуация 6. В 8 месяцев дети теряют способность различать звуки, которые не играют никакой роли в их родном языке.

Например, японские малыши уже не могут уловить разницы в звучании согласных «р» и «л».

Каким образом можно использовать эти данные в воспитании ребенка?

Ситуация 7. Мама обратила внимание на то, что когда она включает магнитофон, то ее Вика (4 месяца) вначале замирает, как будто прислушивается, а потом даже пытается «подпевать», «подтанцовывать». После этого мама стала напевать дочке колыбельные и другие песенки.

Какая музыка лучше подходит для малышей?

Поете ли вы песенки своему ребенку?

Ситуация 8. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Проведая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

Ситуация 9. Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей.

С чем связана такая метаморфоза?

Ситуация 10. Молодая мама пишет: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

Дайте совет маме?

Критерии оценки:

-«зачтено», повышенный уровень: Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- «зачтено», пороговый уровень: Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- «незачтено», уровень не сформирован: Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы контрольных работ:

1 направление: Психологическое здоровье дошкольника

1. Творческое развитие личности ребенка 5-6 лет в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие нравственных чувств у детей 5-6,5 лет в процессе игровой деятельности.

3. Развитие эстетических чувств у детей 4-6 лет в процессе изобразительной деятельности.

4. Развитие эстетического вкуса в процессе музыкальных занятий у детей 4-5 лет.

5. Развитие эстетического вкуса в процессе музыкальных занятий у детей 5-6 лет.

6. Развитие эстетического вкуса в процессе музыкальных занятий у детей 6-7 лет.

7. Развитие музыкального кругозора в условиях музыкальных занятий у детей 5-6 лет.

8. Развитие музыкального кругозора в условиях музыкальных занятий у детей 4-5 лет.

9. Развитие музыкального кругозора в условиях музыкальных занятий у детей 6-7 лет.

10. Развитие музыкальности в процессе музыкальных занятий у детей 6-7 лет.

11. Развитие музыкальности в процессе музыкальных занятий у детей 4-5 лет.

12. Развитие музыкальности в процессе музыкальных занятий у детей 5-6 лет.

13. Развитие нравственных чувств у детей 5-6,5 лет в процессе учебно-игровой деятельности.

14. Мотивация выбора партнера для игровой деятельности у детей 4-5 лет.

15. Мотивация выбора партнера для игровой деятельности у детей 5-6 лет.

16. Мотивация выбора партнера для игровой деятельности у детей 6-7 лет.

17. Развитие умственных способностей детей 4-5 лет в процессе сочинения ими сказок и фантастических историй.

18. Развитие умственных способностей детей 4-5 лет в процессе продуктивных видов деятельности.

19. Развитие умственных способностей детей 5-6 лет в процессе продуктивных видов деятельности.

20. Развитие умственных способностей детей 6-7 лет в процессе продуктивных видов деятельности.

21. Развитие умственных способностей детей 3-4 лет в процессе драматизации (или театрализованной деятельности).

2 направление: Психическое здоровье дошкольника

22. Внимание детей 3-4 лет и возможности его амплификации.

23. Внимание детей 4-5 лет и возможности его амплификации.

24. Внимание детей 5-6,5 лет и возможности его амплификации.
25. Внимание детей 2- 3 лет и возможности его амплификации.
26. Внимание детей 1-2 лет и возможности его амплификации.
27. Внимание младенцев и возможности его амплификации.
28. Развитие памяти детей 5-6,5 лет и возможности ее амплификации.
29. Развитие памяти детей 3-4 лет и возможности ее амплификации.
30. Словесно-логическое мышление детей 5-6 лет и возможности его амплификации.
31. Дискурсивное мышление детей 5-6,5 и его амплификация.
32. Логические операции детей 4-6,5 лет и возможности его амплификации.
33. Наглядно-действенное мышление детей 2-3 лет и возможности его амплификации.
34. Развитие социальных чувств у детей 5-6,5 лет. 35. Волевые действия детей 4-5 лет в условиях стрессовых ситуаций.
36. Волевые действия детей 5-6,5 лет в условиях стрессовых ситуаций. 37. Волевые действия детей 5-6,5 лет и возможности их оптимизации в условиях учебно-игровой деятельности. 38. Развитие эмоциональной сферы ребенка 4-5 лет в продуктивной творческой деятельности. 39. Развитие воображения детей 5-6,5 лет в процессе обучения их рассказыванию.
40. Развитие воображения детей 5-6,5 лет в процессе сочинения ими сказок. 41. Развитие устной речи детей 2-3 лет в процессе общения с воспитателями ДОУ на целевых прогулках.

Критерии оценивания контрольной работы:

- «Отлично» Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к контрольной работе. Тема работы полностью раскрыта, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

- «Хорошо» Тема работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания, неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

-«Удовлетворительно» Тема работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен не последовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

-«неудовлетворительно» Тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в

#### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту с оценкой.

1. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению
2. Характеристика кризиса семи лет
3. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения
4. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте
5. Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте
6. Изобразительная деятельность, элементарный труд и учение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста
7. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка
8. Теории детской игры. Социально-историческоехождение, структура и функции детской игры
9. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте
10. Общая характеристика социальной ситуации психического развития ребенка в дошкольном возрасте
11. Социально психологическая поддержка и профилактика основных форм отставаний в психическом развитии ребенка в дошкольный возраст
12. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет
13. Технология психологического контакта: вербальный и невербальный способы взаимодействия
14. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общении по поводу предметов
15. Интервью и анкетирование ребенка дошкольного возраста
16. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми дошкольного возраста
17. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка
18. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в детской психологии
19. Понятие и виды детских игр. Социальная природа сюжетно-ролевой игры
20. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры
21. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка

23. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка. Ее связь с другими видами деятельности
24. Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми
25. Психологические особенности типов воспитания детей в семье
26. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками
27. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.
28. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой
29. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте
30. Психологическое обоснование методов умственного воспитания
31. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте
32. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника
33. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника
34. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым членам семьи
35. Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве
36. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми
37. Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления)
38. Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев.
39. Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни
40. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием, игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве, развитие речи в раннем детстве
41. Умственное развитие ребенка в раннем детстве: развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов, развитие наглядно-действенного мышления
42. Формирование личности в раннем детстве: расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка, изменение внутренней позиции ребенка
43. Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулагина И. Ю., Колоцкий В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110032.html">https://www.iprbookshop.ru/110032.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	круглый стол
	дискуссия
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются</p>

устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями аспиранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).
4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценивания ситуационных задач:

- 0 баллов – вариант ответа отсутствует, ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например.
- 1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.
- 2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования.
- 3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.