

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История европейской интеграции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра права, философии и социологии</b>		
Учебный план	44.03.05_2022_332.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	38,6		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,55	24,55	24,55	24,55
Сам. работа	38,6	38,6	38,6	38,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Крашенинина В.Г. В. Краш

Рабочая программа дисциплины

**История европейской интеграции**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна В. Краш

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Основная цель курса «История европейской интеграции»: на базе изучения политических и экономических интеграционных теорий и истории развития европейской интеграции сформировать у студентов представление о том, чем является современный Европейский Союз и каковы перспективы его дальнейшего развития
1.2	<i>Задачи:</i> - представить студентам широкий круг знаний по теории и истории европейской интеграции; - сформировать у студентов способность на основе теоретических знаний анализировать процессы, происходящие в ЕС; - дать студентам знания об основных понятиях и концепциях, используемых при анализе интеграционных процессов в Европе в отечественной и зарубежной аналитической литературе; - познакомить их с основными источниками информации по европейской интеграции; - развить у обучающихся умение аргументировано отстаивать свою позицию по проблематике курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.26
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История Новейшего времени
2.1.2	Обществознание
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.4	Правовое образование
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История Новейшего времени
2.2.2	Политические процессы в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
Знает основные вехи процесса европейской интеграции, включая развитие европейской идеи; предпосылки, причины, основные этапы развития ЕЭС/ЕС, особенности эволюции и ключевые принципы функционирования институтов ЕС, механизмы принятия решений в рамках Евросоюза, направления деятельности ЕС, особенности современного состояния организации, проблемы и перспективы его развития; Умеет применять политические и экономические теории интеграции для анализа прошлого и настоящего ЕС, а также для выработки возможных сценариев развития интеграционных процессов в Европе; Владеет способностью критической оценки основных теорий европейской интеграции;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
1.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	8	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.2	Контактная работа /КСРАтт/	8	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Консультации</b>						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Универсалистские идеи в Европе в период Средних веков
2. Европейская идея в Новое время
3. Европейское движение в межвоенный период
4. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны
5. Предпосылки начала интеграционных процессов в Европе во второй половине 40-х гг. XX в.
6. План Монне и создание ЕОУС
7. Проект создания Европейского оборонительного сообщества
8. Римский договор. Образование ЕЭС, Евратома и ЕАСТ
9. Углубление европейской интеграции в 60-е гг.
10. Вопрос о расширении ЕС в 60-е – нач. 70-х гг.
11. Складывание системы Европейского политического сотрудничества
12. Европейская интеграция в 70-е гг. «Евросклероз»
13. Путь к Единому Европейскому акту. Выход из «евросклероза» (1981-1985 гг.)
14. Единый Европейский акт
15. Распад социалистического блока и европейская интеграция (1989 – нач. 90-х гг.)
16. Заключение и ратификация Маастрихтского договора
17. Институциональные изменения в ЕС в 90-е гг.
18. Создание Экономического и Валютного союза
19. Амстердамский и Ниццкий договоры
20. Становление Общей политики безопасности и обороны
21. Вопрос о расширении ЕС в 90-е – 2000-е гг.
22. Конституционный договор ЕС и проблема реформирования Евросоюза
23. Современный антиевропеизм
24. Перспективы развития ЕС в теоретических концепциях европейской интеграции

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов

1. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Идея "единой Европы" в межвоенный период и паневропейское движение.
2. План Маршалла как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе.
3. Европейское движение. Создание Совета Европы.
4. Брюссельский пакт (1948). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Шумана.
5. Европейское объединение угля и стали - прообраз "единой Европы". Образование ЕВРАТОМ, Европейского Совета, их функции. Структура руководящих органов ЕОУС.
6. Цели и задачи создания ЕЭС. "Римские протоколы" и образование ЕЭС (1957).
7. Первый период истории Общего рынка (1957-1969). Избрание Европейского парламента его функции и роль в интеграционных процессах Западной Европы. Образование ЕАСТ (1960).
8. Фактор де Голля: "кризис пустого стула" и Люксембургский компромисс, проблема членства Великобритании в сообществах.
9. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг. Гагская конференция лидеров стран ЕЭС и программа "завершения, углубления и расширения" интеграционного процесса. Хельсинкский процесс в Европе и европейские сообщества. Образование СБСЕ (1975).
10. Маастрихтские соглашения, их сущность, значение для Единой Европы и реализация. Специфика отношений европейских стран к Маастрихту. Ратификация договора.
11. Попытка валютной интеграции в 70-е гг. План Вернера. 1979 г. - создание Европейской валютной системы с условной валютной единицей корзинного типа (ЭКЮ) и механизм валютного обмена.
12. Маастрихт и валютная интеграция. Три этапа создания валютного союза.
13. Программа 1992. Законодательство для Единого европейского рынка. Единый европейский акт.
14. Копенгагенский саммит и критерии для вступления в ЕС (июнь 2003). Вступление в Евросоюз 10 стран Центральной, Восточной и Южной Европы (май 2004 г.).
15. Амстердамский договор - первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток.
16. Подписание Ниццкого договора (февраль 2001 г.). Концепция "дифференцированной" интеграции.
17. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики.

18. Подписание "Договора, учреждающего Конституцию для Европы" - Конституции Евросоюза (сентябрь 2004 г.). Проблемы ратификации Конституции
19. Лиссабонский договор. Основные институты и их функции на современном этапе.
20. Современные проблемы отношений Россия- ЕС.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств гагу

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Якубова Л.А., Савельева А.В.	Новейшая история Европы и Америки: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Историческое образование», уровень бакалавриата	Нижевартовск: Нижевартовский государственный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92803.html">http://www.iprbookshop.ru/92803.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Евдокимова Т.В.	Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80588.html">http://www.iprbookshop.ru/80588.html</a>
Л2.2	Богатуров А.Д., Аверков В.В.	История международных отношений. 1945-2008: учебное пособие	Москва: Аспект Пресс, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8897.html">http://www.iprbookshop.ru/8897.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	проблемная лекция
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской

деятельности

#### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто. Обучающиеся могут обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару) может иметь вид различные варианты, например:

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
3. Решить задачи, или ситуации

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника, познакомиться с содержанием законодательного акта, памятника права. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя два этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет может проводиться в виде собеседования и в виде тестирования по вопросам, охватывающим весь пройденный материал.