

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общепсихологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	114	
самостоятельная работа	163,6	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6		8 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	8	8	28	28
Практические	70	70	16	16	86	86
Консультации (для студента)	1	1	0,4	0,4	1,4	1,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом	1	1			1	1
Итого ауд.	90	90	24	24	114	114
Контактная работа	92,25	92,25	24,55	24,55	116,8	116,8
Сам. работа	89	89	74,6	74,6	163,6	163,6
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	43,6	43,6
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Общепсихологический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование представлений о психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности, овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности, воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.
1.2	Задачи: - сформировать у студентов прочных теоретических знаний психологии; - раскрыть специфику познания самого себя и побуждение каждого студента к самопознанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности; - овладеть методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - получить представление о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Психодиагностика
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Психокоррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
имеет представление о современных методах и приемах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-2.ПК-2: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности
осуществляет профессиональную деятельность с применением психолого-педагогических методов и средств
ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков
владеет навыками психолого-педагогической диагностики детей и подростков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Общепсихологический практикум						
1.1	Психология как наука Что изучает психология Место психологии в системе наук. Отрасли психологической науки Методологические принципы психологии. Методы психологии /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Индивидуально-типологические особенности личности. Понятие личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Структура личности Темперамент Характер Способности. Понятие творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. /Лек/	7	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Познавательная деятельность человека Подструктура форм отражения – познавательные процессы. Ощущение как первичный этап познания мира. Классификация ощущений. Восприятие как действие. Избирательность восприятия. Свойства восприятия /Лек/	7	6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Эмоционально-волевая сфера личности Эмоциональные аспекты волевой регуляции Волевые аспекты эмоциональной регуляции Взаимосвязь эмоций и воли в стрессовых ситуациях Эмоционально-волевая регуляция деятельности и социального взаимодействия Типы испытуемых по выраженности эмоционально-волевых качеств личности Методика диагностики эмоциональноволевой регуляции /Лек/	7	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.5	<p>Личность в группе. Межгрупповое взаимодействие. Методы изучения группы и психологического воздействия. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Социально-психологические инновационные методы практической деятельности психолога. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза /Лек/</p>	8	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	-------------------------------------	-----------------------	---	--

1.6	<p>1. Изучение познавательных процессов</p> <p>1.1 Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета.</p> <p>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля.</p> <p>1.2 Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова” Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>1.3 Изучение особенностей мышления и речи.</p> <p>Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности</p>	7	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	учебное задание, рабочая тетрадь
-----	---	---	----	-------------------------------------	-----------------------	---	----------------------------------

<p>числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления «Карты контроля состояния речи». Определение темпоритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала. Выявление шаблонности в мыслительной деятельности. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления /Пр/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

1.7	<p>2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека</p> <p>Особенности изучения интеллекта.</p> <p>Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.</p> <p>Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.</p> <p>Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).</p> <p>Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS.</p> <p>Классификация показателей интеллекта по Векслеру.</p> <p>Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равенна.</p> <p>Предназначение культурно-свободных тестов.</p> <p>Тест СФИТ, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.</p> <p>Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.</p> <p>Тесты ШТУР, КОТ.</p> <p>Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР.</p> <p>Временные ограничения решения теста.</p> <p>Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту».</p> <p>Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов.</p> <p>Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5.</p> <p>Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси).</p> <p>Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами.</p> <p>Тесты АЙЗЕНКА (IQ).</p> <p>Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на</p>	7	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	индивидуальное творческое задание, рабочая тетрадь
-----	---	---	----	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	<p>установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов. Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности. Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса /Пр/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.8	<p>3. Изучение психических состояний и мотивации</p> <p>Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.</p> <p>Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (РСІ).</p> <p>Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причинны агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самоценность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний».</p> <p>Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.</p> <p>Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности. Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные,</p>	7	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	индивидуальное творческое задания, рабочая тетрадь
-----	---	---	----	-------------------------------------	-----------------------	---	--

<p>оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр.</p> <p>Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудсли. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».</p> <p>Ценностные ориентации личности и возможности их изучения. Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников. Содержание методики ценностных ориентаций Рокича.</p> <p>Изучение ценностных ориентаций при помощи методики «ОТЕЦ». Изучение способов реализации общей направленности личности.</p> <p>Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности.</p> <p>Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК Дж. Роттера). Тест-опросник СЛК С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»).</p> <p>Диагностика мотивации на основе методики Т. Элерса. Мотивация профессиональной деятельности. Выявление профессиональной направленности личности. Основные теоретические концепции профессиональной направленности личности. Методы выявления профессиональной направленности личности. Тест профессиональной ориентации "Карта интересов". Теоретическая концепция методики. Инструкция испытуемому: Обработка результатов. Оценка степени выраженности интересов. Ключи к методике «Карта интересов». Методика ДДО</p> <p>Е.А. Климова. Сущность методики и процедура обследования. Особенности обработки и интерпретации результатов обследования. Тест "Ориентировочная анкета" или ценностные ориентации личности (ЦОЛ) В. Смекалы и М. Кучера. Обработка результатов. Интерпретация: количественная, качественная. Методика Д. Голланда. Сущность методики совместимости личности с той или иной профессиональной средой. Процедура обследования. Обработка результатов. Интерпретация результатов обследования. Методика Л.А. Йовайши. Сущность методики. Нормативные данные для возрастных групп. Процедура обследования. Особенности предъявления результатов обследования. Интерпретация результатов обследования. Тест «Мотивы выбора профессии». Предназначение методики и ее сущность. Процедура обследования. Обработка и интерпретация результатов обследования. Определение степени выраженности показателей. Иерархия мотивов /Пр/</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.9	<p>4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента Изучение типов ВНД (Тест ТПР. Опросник Я.Стреляу. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Худо-жественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова. Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ. Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувство (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNiuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-</p>	7	12	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	рабочая тетрадь
-----	---	---	----	-------------------------------------	-----------------------	---	-----------------

	Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. /Пр/						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.10	<p>5. Обследование личности и качеств характера Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность, агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “В”). Формализованная биографическая анкета. Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга). Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее</p>	7	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	учебное задание ситуационные задачи
------	--	---	----	-------------------------------------	-----------------------	---	--

	характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов /Пр/						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.11	<p>6. Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта. Инновационные методы практической деятельности психолога. Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза /Пр/</p>	8	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	рабочая тетрадь ситуационные задачи
------	--	---	----	-------------------------------------	-----------------------	---	---

1.12	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Задание 1. Заполнить соответствующий раздел Рабочей тетради.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. - Интересное о психике в животном и человеческом мире /Ср/</p>	7	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.13	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Заполнить соответствующий раздел Рабочей тетради.</p> <p>Задание 2. Составить план самовоспитания.</p> <p>Задание 3. Составить рекомендации по эффективному общению /Ср/</p>	7	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.14	<p>Тема: 4. Особенности познавательной деятельности личности</p> <p>Задание 1. Заполнить соответствующий раздел Рабочей тетради.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Ср/</p>	7	19	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.15	<p>Тема 5: Чувства и эмоции личности</p> <p>Задание 1. Заполнить соответствующий раздел Рабочей тетради.</p> <p>Задание 2. Составить рекомендации по теме "Как управлять своими эмоциями?" /Ср/</p>	7	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.16	<p>Тема: 6. Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Заполнить соответствующий раздел Рабочей тетради.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности.</p> <p>Задание 3. Разработать рекомендации по взаимодействию с представителями четырех типов темперамента</p> <p>/Ср/</p>	7	18	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.17	<p>Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности. Провести Социометрию. Составить тренинговое занятие. /Ср/</p>	8	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.18	<p>Инновационные методы практической деятельности психолога. Представить конспект занятия с использованием инновационных методов /Ср/</p>	8	20,6	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.19	<p>Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Провести Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Подобрать методики для Обследования профессиональной направленности личности. Семья: подобрать методики для диагностики уровня развития ребенка, выделить проблемы воспитания детей и супружеские проблемы. Образование: Подобрать методики для диагностики готовности детей к обучению в школе. /Ср/</p>	8	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.20	Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Выполнить Методику диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Подобрать методику и выполнить: Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза: сделать обзор психологических проблем в современной юриспруденции /Ср/	8	14	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	8	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	8	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТт/	7	0,25	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общепсихологический практикум».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рабочей тетради, учебного задания и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу

- а) индетерминизма;
- б) детерминизма;
- в) системности;
- г) развития.

2. Психологическое понятие "личность" характеризует
- природную сущность человека;
 - высокое интеллектуальное развитие человека;
 - социальную сущность человека;
 - уникальность человека.
3. Определение психологического понятия "индивид"
- человек как единичное природное существо;
 - человек как единичный член группы людей;
 - человек как субъект деятельности;
 - человек как социальное существо.
4. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»
- душе;
 - подсознании;
 - поведении;
 - сознании.
5. Для житейской психологии не свойственно
- приобретение знаний в конкретной ситуации;
 - наличие проверяемых гипотез;
 - безразличие к логике;
 - интуитивность знаний.
6. Моральные нормы — это
- нормы, обеспеченные государственным принуждением
 - нормы, принятые среди членов определенной организации
 - нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
 - социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе
 - Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
- прогностическая этика
 - нравственная этика
 - эмпирическая этика
 - прикладная этика
8. Категории этики представляют собой ...
- общую и особенную части этической науки
 - понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
 - все понятия и термины этической науки
 - основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали
9. Этика — это философская наука, которая изучает
- мораль
 - природу
 - бытие
 - право
10. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
- совесть
 - счастье
 - достоинство
 - честь
11. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...
- долг
 - достоинство
 - честь
 - репутация
- Критерии оценки:
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- Текущий контроль 1
- «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»
- душе;
 - подсознании;
 - поведении;
 - сознании.
- Для житейской психологии не свойственно
- приобретение знаний в конкретной ситуации;

- б) наличие проверяемых гипотез;
в) безразличие к логике;
г) интуитивность знаний.
3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл
а) В.М. Бехтерев;
б) Г.И. Челпанов;
в) И.М. Сеченов;
г) И.П. Павлов.
4. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории
а) подкрепления;
б) бессознательного;
в) деятельности;
г) интроспекции.
5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это
а) самонаблюдение;
б) тестирование;
в) наблюдение;
г) эксперимент.
6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется
а) сознанием;
б) рефлексом;
в) эмоциями;
г) волей.
7. Термин «условный рефлекс» предложил
а) В.М. Бехтерев;
б) Ч. Дарвин;
в) И.М. Сеченов;
г) И.П. Павлов.
8. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу
а) индетерминизма;
б) детерминизма;
в) системности;
г) развития.
9. Психологическое понятие "личность" характеризует
а) природную сущность человека;
б) высокое интеллектуальное развитие человека;
в) социальную сущность человека;
г) уникальность человека.
10. Определение психологического понятия "индивид"
а) человек как единичное природное существо;
б) человек как единичный член группы людей;
в) человек как субъект деятельности;
г) человек как социальное существо.
11. Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины
а) очень высокий порог фрустрации;
б) преобладает состояние когнитивного диссонанса;
в) позитивная Я-концепция;
г) невысокая самооценка.
12. Если стены комнаты окрашены в синий, зеленый или голубой цвет, то находящемуся в ней человеку кажется, что температура в комнате на несколько градусов ниже, чем на самом деле. Этот факт является проявлением
а) сенсibilизации;
б) синестезии;
в) интенсификации;
г) адаптации.
13. Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере или пишущей машинке. Однако она не может понять записку, написанную от руки. Какое свойство восприятия у нее недостаточно развито?
а) избирательность;
б) предметность;
в) осмысленность;
г) константность.
14. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением
а) словесно-логическим;

- б) абстрактным;
в) наглядно-действенным;
г) наглядно-образным.
15. Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как
- а) гибкость;
б) самостоятельность;
в) широта;
г) глубина.
16. К операциям мышления относится
- а) понятие;
б) суждение;
в) сравнение;
г) умозаключение.
17. Развитию воображения способствуют
- а) разделение игры и обучения;
б) разрешение и даже поощрение множества вопросов;
в) готовность к изменению точки зрения;
г) ситуации незавершенности.
18. Сосредоточенность человека на объектах и явлениях окружающего мира, наиболее значимых для него, называется
- а) восприятием;
б) памятью;
в) вниманием;
г) мышлением.
19. Слабость внимания, следствием которой является чрезвычайно легкая отвлекаемость и полная неустойчивость внимания – это
- а) переключение внимания;
б) распределение внимания;
в) рассеянность внимания;
г) недоразвитие внимания.
20. К объективным методам психологических исследований относится
- а) стандартный опрос;
б) тест-опросник;
в) внешнее наблюдение;
г) лабораторный эксперимент.
21. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это
- а) задатки;
б) темперамент;
в) способности;
г) характер.
22. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «веселый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?
- а) холерик;
б) сангвиник;
в) меланхолик;
г) флегматик.
23. Образы сознания, не предстающие перед субъектом в его внутреннем плане, выполняют функцию
- а) самопознания;
б) самоотношения;
в) саморегуляции;
г) самообразования.
24. Самооценка - это
- а) всегда отчетливо осознается;
б) почти никогда не осознается;
в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение;
г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.
25. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности
- а) трудовой;
б) предметной;
в) игровой;
г) ведущей.
- Критерии оценки:
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 2

1. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством
 - а) эксперимента;
 - б) анализа продуктов деятельности;
 - в) контент-анализа;
 - г) наблюдения.
2. Побудительной причиной деятельности человека является
 - а) действие;
 - б) мотив;
 - в) условие;
 - г) цель.
3. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются)
 - а) способности;
 - б) направленность;
 - в) характер;
 - г) темперамент.
4. Психическим явлением является
 - а) рецептор;
 - б) анализатор;
 - в) интерес;
 - г) нервный импульс.
5. Вид внимания, который возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение – это
 - а) произвольное внимание;
 - б) непроизвольное внимание;
 - в) послепроизвольное внимание;
 - г) рассеянное внимание.
6. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется
 - а) контент-анализом;
 - б) беседой;
 - в) экспериментом;
 - г) анализом продуктов деятельности.
7. Объектом общей психологии является
 - а) люди и животные;
 - б) психика и психические явления;
 - в) сознание;
 - г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций.
8. После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае?
 - а) перенос;
 - б) вытеснение;
 - в) рационализация;
 - г) регрессия.
9. Сложный познавательный процесс, благодаря которому человек может запоминать, сохранять и воспроизводить свой прошлый опыт, называется
 - а) мышление;
 - б) память;
 - в) внимание;
 - г) воображение.
10. «Река текла, как дождь» - это вид ассоциации
 - а) по сходству;
 - б) по контрасту;
 - в) по смежности;
 - г) по сложности.
11. Природная основа темперамента – это
 - а) головной мозг;
 - б) тип нервной системы;
 - в) динамический стереотип;
 - г) нервные процессы.
12. Вид памяти, который функционирует в течение заранее определенного времени (от нескольких секунд до нескольких дней) в зависимости от той задачи, которую необходимо решить, после чего информация может быть стерта
 - а) мгновенная память;
 - б) кратковременная память;

- в) долговременная память;
г) оперативная память.
13. Для какой акцентуации характера подходят все следующие признаки: «Различное поведение в знакомых и незнакомых местах, способность к сильным и глубоким переживаниям строгие моральные принципы, самокритичность, заниженная самооценка»?
- а) психастеническая;
б) неустойчивая;
в) шизоидная;
г) сенситивная.
14. Умение ставить цели, действовать по собственной инициативе и находить пути их решения, характеризует человека как
- а) решительного;
б) целеустремленного;
в) настойчивого;
г) самостоятельного.
15. Аккуратность, бережливость и щедрость – это
- а) черты, что проявляются по отношению к другим;
б) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
в) система отношений человека к самому себе;
г) черты, проявляющие отношение к деятельности.
16. Характер – это
- а) устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;
б) совокупность свойств, что характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;
в) генетически обусловленное явление;
г) индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.
17. По направленности тесты подразделяются на
- а) тесты вербальные и тесты практические;
б) тесты групповые и индивидуальные;
в) тесты способностей, тесты личности и тесты отдельных психических функций;
г) тесты скорости и тесты результативности.
18. К фундаментальным эмоциям, по мнению К. Изарда, относится
- а) зависть;
б) ревность;
в) радость;
г) восторг.
19. Общим для эмоций и чувств является
- а) они - реакции на текущие события, ситуацию;
б) они - переживания субъективного отношения к чему-то;
в) они - переживания устойчивого отношения к объекту;
г) они не связаны с личностью.
20. Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры – это
- а) талант;
б) гениальность;
в) одаренность;
г) индивидуальный стиль деятельности.
21. К волевым качествам личности относится
- а) самообладание;
б) общительность;
в) открытость новому;
г) самоуважение.
22. За успешную игру в шахматы отвечает
- а) левое полушарие;
б) подкорковые структуры головного мозга;
в) правое полушарие;
г) ретикулярная формация.
23. Способность постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями, это
- а) сила воли;
б) настойчивость;
в) решительность;
г) уверенность.
24. Сознательная и активная направленность личности на предполагаемый результат деятельности – это
- а) целеустремленность;
б) настойчивость;
в) самоконтроль;
г) смелость.
25. Человека как личность характеризует
- а) репертуар социальных ролей и функций;

- б) возраст;
- в) индивидуальный стиль деятельности;
- г) жизнеспособность.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Рабочая тетрадь

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются;

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Критерии оценки:

Студент полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при заполнении тетради; «отлично»

Студент знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при заполнении тетради; «хорошо»

Студент при работе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при заполнении тетради; «удовлетворительно»

Студент показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать в тетради, допускает ошибки. «неудовлетворительно»

Учебное задание

Учебное задание - вид поручения педагога обучающемуся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Учебные задания носят критериально-ориентированный характер. Эти задания ориентированы не столько на обучение, сколько на организацию деятельности обучающегося с дифференцированной по уровню сложности информацией; не на выборочное определение каких-то знаний, а на получение обратной связи от каждого обучающегося по каждому виду деятельности; не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умению применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

Выделяются следующие структурные компоненты учебного задания, отмечая, что каждое конкретное задание может содержать все компоненты или только их часть:

- «характеристика задания, в которой указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания;
- мотивационная часть задания (которая обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией);
- содержание задания, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- образец ответа или примерное описание ответа;
- критерии оценки достижения планируемого результата;
- время выполнения задания;
- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания».

Пример учебного задания

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Критерии оценки учебного задания

- приобретение и интеграция знаний;
- сотрудничество;
- коммуникация;
- решение проблем;
- использование икт для обучения;
- самоорганизация и саморегуляция;
- личностный смысл учения и начальные формы рефлексии;
- ценностные установки.

Структура использования методов исследования личности студента

Метод

Гипотеза

Назначение

Критерии оценки

«зачтено» задание выполнено с учетом различных подходов к проблеме, показана интеграция приобретенных знаний, студент демонстрирует умение решать проблему, личностный смысл учения, начальные формы рефлексии, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

«незачтено» задание выполнено частично, студент не демонстрирует умение решать проблему, недостаточны начальные формы рефлексии и последовательность анализа.

Индивидуальные творческие задания

Творческие задания - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Составить свой психологический портрет

Структура портрета студента.

1. Темперамент
2. Характер
3. Способности
4. Направленность
5. Эмоциональность
6. Интеллектуальность
7. Умение общаться
8. Самооценка
9. Волевые качества.
10. Способность к коллективной работе
11. Мотивация
12. Социальные установки
13. Внимание
14. Ведущий канал восприятия

16. Логичность мышления

Схема психологического портрета студента
Составная часть портрета Методики (название, автор) Результат студента Интерпретация

Критерии оценки

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

«зачтено» задание выполнено с учетом использования соответствующих методик, показана интеграция приобретенных знаний, студент демонстрирует личностный смысл учения, начальные формы рефлексии, обнаруживает последовательность анализа. Интерпретация правильная.

«незачтено» задание выполнено частично студент не демонстрирует умение решать использовать соответствующие методики, не показал интеграции приобретенных знаний, студент не демонстрирует личностный смысл учения, недостаточны начальные формы рефлексии, слабо представлена последовательность анализа. Интерпретация не полная..

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Пороги ощущения и их измерение.
2. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
3. Измерение объема восприятия
4. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
5. Тест механической понятливости Беннета.
6. Изучение свойств внимания.
7. Внимание и наблюдательность.
8. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
9. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
10. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.
11. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
12. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
13. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
14. Особенности измерения интеллекта Г. Дж. Айзенка.
15. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
16. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
17. Предназначение методики Векслера.
18. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
19. Вербальная и невербальная шкалы.
20. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
21. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
22. Прогрессивные матрицы Равенна.
23. Предназначение культурно-свободных тестов.
24. Тест CFIT, особенности его использования.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может

и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»
 - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»
 - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену:

1. Пороги ощущения и их измерение.
2. Методы измерения чувствительности анализаторов.
3. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
4. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
5. Целостный характер восприятия.
6. Двойственность восприятия.
7. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
8. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
9. Измерение объема восприятия
10. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).
11. Тест механической понятливости Беннета.
12. Изучение свойств внимания.
13. Внимание и наблюдательность.
14. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
15. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
16. Построение индивидуального профиля.
17. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульце и др.
18. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
19. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
20. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
21. Особенности измерения интеллекта Г. Дж. Айзенка.
22. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
23. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
24. Предназначение методики Векслера.
25. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
26. Вербальная и невербальная шкалы.
27. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
28. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
29. Прогрессивные матрицы Равенна.
30. Предназначение культурно-свободных тестов.
31. Тест CFIT, особенности его использования.
32. Специфика стимульного материала.
33. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.
34. Предназначение прогрессивных матриц Равена.
35. Специфика процедуры проведения обследования.
36. Варианты матриц.
37. Принципы, использованные в различных сериях матриц.
38. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.
39. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.
40. Сущность психических состояний и особенности их проявления.
41. Структура психических состояний.
42. Психические состояния как различная форма активности.

окружающей действительности.

43. Агрессивные проявления психических состояний.

44. Многообразие методов изучения психических состояний.

45. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека.

46. Внешние и внутренние проявления психических состояний.

47. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.

36

48. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (РСИ).

49. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента.

50. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

51. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог).

52. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.

53. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы.

Обработка и интерпретация результатов обследования.

54. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева).

55. Сущность теста-опросника.

56. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.

57. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов.

58. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.

59. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.

60. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.

61. Общая характеристика методов изучения личности.

62. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.

63. Проективные методы диагностики.

64. Графические приемы оценки личности.

65. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.

66. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).

67. Понятие – акцентуация характера.

68. Проявление характера в деятельности и поведении человека.

69. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири.

70. 16 вариантов межличностного взаимодействия.

71. Типы интерперсонального поведения.

72. Социально-психологические методы диагностики.

73. Личность в группе. Влияние группы на личность.

74. Диагностика стиля управления и лидерства.

75. Социометрия. Социально-психологические тренинги.

76. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.

77. Методы психологического консультирования

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно показателен в процессе изложения материала, не

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шмакова А. В.	Общий психологический практикум: учебное пособие	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	https://www.iprbookshop.ru/51464.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вечорко Г.Ф.	Основы психологии и педагогики. Практикум: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2014	http://www.iprbookshop.ru
Л2.2	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018	https://e.lanbook.com/book/136671
Л2.3	Вазиева А. Р.	Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008	https://www.iprbookshop.ru/49927.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	рабочая тетрадь	
	учебное задание	
	индивидуальное творческое задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи

изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разномыслие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграть большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по заполнению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Психология»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Психология»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между

собой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания

Индивидуальное творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала произвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Составить свой психологический портрет

Структура портрета студента.

1. Темперамент
2. Характер
3. Способности
4. Направленность
5. Эмоциональность
6. Интеллектуальность
7. Умение общаться
8. Самооценка
9. Волевые качества.
10. Способность к коллективной работе
11. Мотивация
12. Социальные установки
13. Внимание
14. Ведущий канал восприятия
15. Продуктивность памяти
16. Логичность мышления

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к диагностированию личностных особенностей студента, соблюдена интерпретация полученных результатов, сформулированы выводы, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если не соблюдены все требования к диагностированию личностных особенностей студента, отсутствует или не корректно представлена интерпретация полученных результатов, не сформулированы выводы, не соблюдены требования к внешнему оформлению.

Методические рекомендации по выполнению учебного задания

Учебное задание – вид поручения педагога обучающемуся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Учебные задания носят критериально-ориентированный характер. Эти задания ориентированы не столько на обучение, сколько на организацию деятельности обучающегося с дифференцированной по уровню сложности информацией; не на выборочное определение каких-то знаний, а на получение обратной связи от каждого обучающегося по каждому виду деятельности; не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умению применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

Выделяются следующие структурные компоненты учебного задания, отмечая, что каждое конкретное задание может содержать все компоненты или только их часть:

- «характеристика задания, в которой указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели результатов выполнения задания;
- мотивационная часть задания (которая обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной

ситуацией);

- содержание задания, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- образец ответа или примерное описание ответа;
- критерии оценки достижения планируемого результата;
- время выполнения задания;
- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания».

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл подготовленного учебного задания владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

"незачтено" выставляется, если студент допускает серьезные недочеты в процессе решения учебного задания; отсутствуют знания основных понятий и определений курса или присутствие большого количества ошибок при интерпретации основных определений; показывает значительные затруднения при выполнении учебного задания.

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет с оценкой, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете с оценкой, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете с оценкой преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в

систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»
- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»
- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»
- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»