

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кириченко Елена Александровна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 17.05.2019 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 22.06.2020 г. № 12
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 18 июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 05 апреля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование у студентов методической грамотности, отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умений практической подготовки и проведения уроков и внеурочных мероприятий по иностранному языку. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; • сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Учебная методическая практика |
| 2.2.2 | Педагогическая практика |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.4 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.5 | Преддипломная практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки | |
| знает структуру и содержание образовательных программ умеет грамотно использовать соответствующие программы по предмету владеет навыками разработки программ | |
| ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов | |
| знает основы разработки программ и их компонентов умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету владеет навыками адаптации содержания программ | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | |
| знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |

| |
|---|
| ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении |
| знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов |
| ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| знает соответствующие виды мониторинга умеет грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету владеет навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| знает различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области |
| знает теорию и практику преподаваемого предмета умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|----------------------------------|------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Семестр 4 | | | | | | |
| 1.1 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ. /Лек/ | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ. /Пр/ | 4 | 4 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | |
| 1.3 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории в теории методики обучения ИЯ. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ. /Ср/ | 4 | 4 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 | 0 | |
| 1.4 | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Лек/ | 4 | 2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.5 | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Пр/ | 4 | 8 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|----------------------------------|------------------------|---|--|
| 1.6 | Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Ср/ | 4 | 6,8 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 4 | 8,85 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Контактная работа /КСРАТТ/ | 4 | 0,15 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 3. Консультации | | | | | | | |
| 3.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 4 | 0,2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 4. Семестр 5 | | | | | | | |
| 4.1 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Применение презентации на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Пр/ | 5 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 | 4 | |
| 4.2 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Применение презентации на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Ср/ | 5 | 14 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.3 | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Лек/ | 5 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 4.4 | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Пр/ | 5 | 20 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 6 | |
| 4.5 | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Ср/ | 5 | 25,7 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|--|----------------------------|---|--|
| 4.6 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Применение презентации на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,3 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 6. Семестр 6 | | | | | | | |
| 6.1 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/ | 6 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 6.2 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/ | 6 | 22 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 8 | |
| 6.3 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/ | 6 | 24,7 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 6.4 | Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 6.5 | Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Пр/ | 6 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 2 | |
| 6.6 | Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Ср/ | 6 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 6 | 8,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|------|---|-------------------------|---|--|
| 7.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 6 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 8. Консультации | | | | | | | |
| 8.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,3 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 9. Семестр 7 | | | | | | | |
| 9.1 | Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/ | 7 | 2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 9.2 | Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/ | 7 | 18 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 4 | |
| 9.3 | Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/ | 7 | 6,8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 9.4 | Внеклассная работа по ИЯ. /Лек/ | 7 | 2 | ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | 0 | |
| 9.5 | Внеклассная работа по ИЯ. /Пр/ | 7 | 4 | ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 | 4 | |
| 9.6 | Внеклассная работа по ИЯ. /Ср/ | 7 | 3 | ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 | 0 | |
| Раздел 10. Консультации | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|---|-------------------------|---|--|
| 10.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 0,2 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| Раздел 11. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | | |
| 11.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 7 | 32 | ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 11.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 7 | 4 | ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 12. Семестр 8 | | | | | | | |
| 12.1 | Обучение лингвострановедческим средствам общения. /Лек/ | 8 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 12.2 | Обучение лингвострановедческим средствам общения. /Пр/ | 8 | 8 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 2 | |
| 12.3 | Обучение лингвострановедческим средствам общения. /Ср/ | 8 | 14,2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 | 0 | |
| 12.4 | Игра в обучении ИЯ. /Лек/ | 8 | 2 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 12.5 | Игра в обучении ИЯ. /Пр/ | 8 | 4 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 4 | |
| 12.6 | Игра в обучении ИЯ. /Ср/ | 8 | 6 | ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 | 0 | |
| Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 13.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 8 | 34,75 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|------|---|-------------------------|---|--|
| 13.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 8 | 0,25 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 14. Консультации | | | | | | | |
| 14.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 8 | 0,8 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет

4 семестр

1. Объясните, в чём отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
2. Охарактеризуйте основные категории методики обучения иностранным языкам.
3. Опишите наиболее известные в истории методики методы обучения.
4. Кратко охарактеризуйте основные психические процессы. Какую роль они играют в обучении иностранным языкам? Какие из них особенно важны в процессе введения, закрепления, актуализации языкового материала в речи?
5. Что понимается под речевой деятельностью? На какие виды она подразделяется и какова её структура?
6. Кратко опишите специфику каждого вида речевой деятельности.
7. Что является наиболее актуальным в обучении иноязычному общению – формирование знаний, умений или навыков? Аргументируйте.
8. Раскройте связь методики обучения иностранным языкам и психологии.
9. Может ли методика обучения ИЯ рассматриваться как прикладная лингвистика? Какое значение для методики имеет разграничение языка и речи, в чём оно состоит?
10. Охарактеризуйте специфику общедидактических принципов в обучении ИЯ.
11. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как цель обучения. Структура коммуникативной компетенции.
12. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
13. Каково содержание понятия «средство обучения»? Дайте характеристику средств обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
14. Что представляет собой учебно-методический комплекс по иностранному языку? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента УМК?
15. Роль мультимедийных средств в обучении иностранному языку.

Зачет с оценкой

6 семестр

1. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения ИЯ.
2. Содержание обучения чтению в общеобразовательной школе. Уровни понимания иноязычных текстов. Виды чтения.
3. Методика обучения технике чтения.
4. Формирование навыков и умений чтения на различных этапах общеобразовательной школы.
5. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения. Роль и место аудирования на различных этапах обучения.
6. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования.
7. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
8. Лингвopsихологическая характеристика монологической речи.
9. Цели обучения монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.
10. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи. Цели и задачи обучения диалогической речи.
11. Обучение диалогической речи на различных этапах общеобразовательной школы.
12. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения ИЯ. Методика обучения письму на различных этапах

| |
|---|
| <p>преподавания ИЯ.</p> <p>13. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи.</p> <p>14. Виды письменных упражнений. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.</p> <p>экзамен</p> <p>8 семестр</p> <p>1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.</p> <p>2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.</p> <p>3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.</p> <p>4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.</p> <p>5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.</p> <p>6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.</p> <p>7. Обучение лингвострановедческим средствам общения.</p> <p>8. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.</p> <p>9. Внеклассная работа по иностранному языку.</p> <p>10. Игра в обучении иностранному языку.</p> <p>11. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.</p> <p>12. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.</p> <p>13. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.</p> <p>14. Методика обучения монологической речи.</p> <p>15. Методика обучения диалогической речи.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>Примерные темы курсовых работ</p> <p>1. Инфографика в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Онлайн - ресурсы в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.</p> <p>3. Квест-технологии в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.</p> <p>4. Обучение коммуникативному чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.</p> <p>5. Современные методы организации учебного процесса на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.</p> <p>6. Исследовательский проект в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.</p> <p>7. Формирование УУД на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе на основе страноведческого и/или лингвострановедческого материала.</p> <p>8. Анализ средств обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с позиции их эффективности.</p> <p>9. Игра как средство обучения иностранному языку на начальном этапе.</p> <p>10. Использование видео на уроках иностранного языка на начальном этапе.</p> |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ. |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е. | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php |
| Л1.2 | Трубицина О.И. | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: Юрайт, 2019 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л2.1 | Карманова Н.А., Садвокасова Л.А. | Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие | Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php |
| Л2.2 | Андреев Т.Н., Чеснокова Е.В. | Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7510/read.php |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|---|---|
| Л2.3 | Землянская О.В., Пельц Л.В. | Организация внеклассной работы по иностранному языку: учебное пособие | Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017 | https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6109/read.php |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
| 6.3.1.2 | Moodle |
| 6.3.1.3 | MS Office |
| 6.3.1.4 | MS WINDOWS |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|--------------|
| | дискуссия |
| | ролевая игра |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 303 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, маркерная доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук |
| 202 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |
| 208 А4 | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук, проектор, экран, выставочные стеллажи, печатные издания |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| <p>Методические рекомендации по подготовке к дискуссии</p> <p>Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.</p> <p>После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.</p> <p>Методические указания по подготовке к текущему контролю</p> <p>Текущий контроль по дисциплине осуществляется посредством тестирования студентов по изученным темам. Тесты согласно примерной тематике и структуре курса представлены в разделе «Фонд оценочных средств».</p> <p>Подготовка к тесту является важным видом самостоятельного изучения студентами курса и является одной из форм текущего контроля знаний. Для ее успешного выполнения необходимо систематическое посещение занятий, работа с учебной, справочной и научной литературой, хорошее знание глоссария по дисциплине и сформированные знания</p> |

теоретического и практического материала.

Тест выполняется в течение двух академических часов. Приступая к выполнению теста, студенту следует внимательно прочитать формулировку задания и оформлять ответы в соответствии с требованиями, приведенными в задании. Оценка результатов тестирования производится согласно приведенным критериям оценивания.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в программе.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут.