

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рассмотрено:
на ученом совете
историко-филологического факультета

протокол № 9 от «30» 05 2023 г.

Декан Пустогачева Т.С. Пустогачева

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент

Куриленко Т.В. Куриленко

«30» 05 2023 г.



ПРОГРАММА

Производственной

Педагогической практики

Основная профессиональная образовательная программа

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль)

Английский язык и Немецкий язык

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель: к.п.н., доцент Панова Л.В.

Горно-Алтайск
2023

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (далее по тексту – производственная (педагогическая) практика, практика, педагогическая практика)

1. Цель производственной практики: формирование способности конструировать содержание образования в предметной области и осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС

2. Задачи производственной практики:

1. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора, устойчивой и адекватной профессиональной направленности.

2. Формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса.

3. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

4. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

5. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Английский язык и немецкий язык». (Б2.О.03(П)).

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая этика», «Педагогическая риторика», «Качественные и количественные методы оценки результатов обучения», «ИКТ в образовании», «Практика устной и письменной речи (первый язык)», «Практика устной и письменной речи (второй язык)», «Практическая фонетика (первый язык)», «Практическая фонетика (второй язык)», «Практическая грамматика (первый язык)», «Практическая грамматика (второй язык)»; а также в ходе прохождения ознакомительной практики, учебной методической практики.

Прохождение студентами производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

4. Способ, форма, место и время проведения производственной практики

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики - общеобразовательные учреждения и средние специальные учебные заведения г.Горно-Алтайска, муниципальных образований Республики Алтай, иных регионов РФ.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Производственная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе в 8 семестре и в течение 8 недель на 5 курсе в 9 семестре.

Практика может проводиться с иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-3, ОПК-1 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИД-1, ОПК-2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2, ОПК-2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4, ОПК-2 Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИД-1, ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3, ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-4, ОПК-3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИД-3, ОПК-4 Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-2, ОПК-5 Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

ИД-4, ОПК-5 Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1, ОПК-6 Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2, ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-3,ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИД-2,ОПК-7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3,ОПК-7 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-3,ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4,ОПК-8 – Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- возрастные и физиологические особенности организма школьников;

- базовые национальные ценности и особенности исторического наследия;

- теорию и практику преподаваемого предмета

уметь:

- использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей;

- проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

- планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области на основе специальных научных знаний

- использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

- использовать знания по методике преподавания и реализовывать требования примерных образовательных программ и УМК по учебному предмету;

- критически анализировать эффективность учебных и внеурочных материалов;

- организовывать и осуществляет контроль оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной (педагогической) практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа (432,3 контактных часов, 431,7 часов самостоятельной работы). В 8 семестре трудоемкость составляет 12 ЗЕ, 432 часа (216,15 часов контактной работ и 215,85 часов самостоятельной работы), в 9 семестре трудоемкость составляет 12 ЗЕ, 432 часа (216,15 часов контактной работ и 215,85 часов самостоятельной работы).

Структура и содержание практики на 4 курсе в 8 семестре

№ /п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/форма промежуточной аттестации по практике
1	Ознакомительно-подготовительный этап	1-ая неделя	<p>Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания; инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство со школой и классом, наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Анализ учебников и УМК по иностранному языку.</p> <p>Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями.</p> <p>Составление тематического планирования на период практики.</p>	Тематический план; дневник
2	Производственный этап	2-8 недели	Составление планов-конспектов занятий и проведение занятий в соответствии с подготовленными планами.	Планы-конспекты уроков
			Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку.	План-конспект внеклассного мероприятия
			Взаимное посещение уроков	методические

			студентов-практикантов, коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом.	анализы уроков
			Разработка и проведение открытого урока	План-конспект открытого урока
			Работа в качестве классного руководителя (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, работа с родителями, работа с документацией, и т.д.). Обобщение и анализ деятельности в дневнике и отчете.	Дневник по практике, отчет
3	Отчетный этап	8 недель	Оформление документации для портфолио-отчета. Выступление на конференции по итогам практики.	портфолио-отчет Защита отчета

Структура и содержание педагогической практики на 5 курсе в 9 семестре

№ /п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/форма промежуточной аттестации по практике
1	Ознакомительно-подготовительный этап	1-ая неделя	Определение цели и задач практики, а также изучение ее содержания; инструктаж по технике безопасности. Знакомство со школой и классом, наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса. Анализ учебников и УМК по иностранному языку. Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями. Составление тематического планирования на период практики.	Тематический план; дневник
2	Производственный этап	2-8 недель	Составление планов-конспектов занятий и проведение занятий в соответствии с подготовленными планами.	Планы-конспекты уроков

			Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку.	План-конспект внеклассного мероприятия
			Взаимное посещение уроков студентов-практикантов, коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом.	методические анализы уроков
			Разработка и проведение открытого урока	План-конспект открытого урока
			Работа в качестве классного руководителя (проведение внеклассных мероприятий, классных часов, работа с родителями, работа с документацией, и т.д.). Обобщение и анализ деятельности в дневнике и отчете.	Дневник по практике, отчет
3	Отчетный этап	8 недел я	Оформление документации для портфолио-отчета. Выступление на конференции по итогам практики.	портфолио-отчет Защита отчета

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Производственная (педагогическая) практика предполагает использование технологии формирования универсальных учебных действий, технологии компетентного подхода в образовательном процессе, технологий целеполагания и проектирования образовательного процесса, решения профессионально-педагогических задач, информационно-коммуникационных технологий в школе; педагогического взаимодействия учителя и ученика.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики на 4 курсе (8 семестр) включает в себя следующие задания:

1. составить тематический план;
2. разработать, подготовить и провести 10 зачетных уроков по основному иностранному языку и 5 зачетных уроков по второму языку;
3. посетить уроки иностранного языка учителей-предметников или студентов, подготовить анализ одного посещенного урока;
4. подготовить конспект внеклассного мероприятия и провести его;
5. подготовить и провести открытый урок (желательно сделать видеозапись урока);

6. заполнить дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики на 5 курсе (9 семестр) включает в себя следующие задания:

1. составить тематический план;
2. разработать, подготовить и провести 10 зачетных уроков по основному иностранному языку и 5 зачетных уроков по второму языку;
3. посетить уроки иностранного языка учителей-предметников или студентов, подготовить анализ 4 посещенных уроков;
4. подготовить и провести открытый урок (желательно сделать видеозапись урока);
5. подготовить конспект внеклассного мероприятия и провести его;
6. заполнить дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия).

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по производственной (педагогической) практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации - защита отчета.

По окончании практики на 4 курсе в 8 семестре студент должен предоставить портфолио-отчет, который включает следующую документацию:

1. тематический план;
2. конспекты 10 зачетных уроков по основному иностранному языку и 5 зачетных уроков по второму языку;
3. методический анализ одного посещенного урока;
4. конспект внеклассного мероприятия;
5. конспект разработанного открытого урока (желательно с видеозаписью урока);
6. характеристику из учебного заведения с оценками;
7. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия).

По окончании практики на 5 курсе в 9 семестре студент должен предоставить портфолио-отчет, который включает следующую документацию:

1. тематический план;
2. конспекты 10 зачетных уроков по основному иностранному языку и 5 зачетных уроков по второму языку;
3. методические анализы 4 посещенных уроков;
4. конспект внеклассного мероприятия;
5. конспект разработанного открытого урока (желательно с видеозаписью урока);
6. характеристику из учебного заведения с оценками;
7. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия).

Более подробно виды и содержание отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение №1).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) Основная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

б) Дополнительная литература

1. Карманова, Н.А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова. - Барнаул : Алтайский гос. пед. ун-т., 2017. - 110 с. — Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle
- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ»
<https://icdlib.nspu.ru/>
- 7) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 8) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета
<http://elib.gasu.ru/>

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru> – материалы для учителей
<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал Российское Образование.
<http://www.fsu.edu.ru> - Федеральный Совет по учебникам и форум для обсуждения учебников.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

по месту прохождения практики

Автор: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Панова Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков и методики преподавания от 05.04.22, протокол № 9.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

/ п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Отчетный этап	ИД-3.ОПК-1; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-4.ОПК-3; ИД-3.ОПК-4; ИД-2.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-6; ИД-2.ОПК-6; ИД-3.ОПК-6; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-7; ИД-3.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8	Портфолио-отчет, защита отчета

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме портфолио-отчета и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий
- заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	3	4	4
	Портфолио-отчет	<p>портфолио-отчет на 4 курсе включает следующую документацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тематический план; 2. конспекты 10 зачетных уроков по основному иностранному языку и 5 зачетных уроков по второму языку; 3. методический анализ одного посещенного урока; 4. конспект внеклассного мероприятия; 5. конспект разработанного открытого урока (желательно с видеозаписью урока); 6. характеристику из учебного заведения с оценками; 7. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия). <p>портфолио-отчет на 5 курсе включает следующую документацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тематический план; 2. конспекты 10 зачетных уроков по основному иностранному языку и 5 зачетных уроков по второму языку; 3. методические анализы 4 посещенных уроков; 4. самоанализ своего урока; 5. конспект внеклассного мероприятия; 6. конспект разработанного открытого урока (желательно с видеозаписью урока); 7. характеристику из учебного заведения с оценками; 8. дневник по практике (содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия). 	<p>а) структура анализа урока;</p> <p>б) структура плана-конспекта урока;</p> <p>в) структура плана-конспекта внеклассного мероприятия;</p> <p>г) структура тематического плана;</p> <p>д) структура дневника по практике;</p> <p>е) шаблон характеристики из учебного заведения</p>
	Защита отчета		Требования к защите отчета

Методические рекомендации по выполнению анализа урока

Содержание анализа:

1. Определить практическую, образовательную, воспитательную цель урока и назвать тип (вид) урока. (Назвать действия учителя, которые помогли учащимся осознать цели урока)
2. Выделить этапы урока, определить задачу и содержание каждого из них, оценить их взаимосвязь; указать, как учитель организационно осуществляет переход от одного этапа к другому; определить время, затраченное на каждый этап.
3. Выделить новый языковой материал урока, формы его организации и единицы обучения, определить приемы объяснения значения, формы и употребления языкового явления.
4. Назвать виды речевой деятельности, развиваемые на уроке, и обосновать их соотношение, учитывая при этом цель урока и его тип.
5. Проследить, как учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, как устанавливает контакт с классом, поддерживает внимание и интерес учащихся к иностранному языку, развивает их самостоятельность, память и мышление.
6. Определить, как осуществляется на уроке реализация методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, функциональности, устной основы обучения, опоры на родной язык.
7. Определить, как осуществляется на уроке реализация общедидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности и посильности обучения.
8. Проследить, как учитель организует работу учащихся по овладению новым фонетическим, лексическим, грамматическим материалом.
9. Назвать способы закрепления и активизации в речи учащихся фонетического, лексического и грамматического материала. Какие способы стимулирования, поощрения, порицания использует учитель?
10. Определить, как сочетаются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, как осуществляется дифференцированное обучение.
11. Назвать типичные фонетические, лексические и грамматические ошибки учащихся, допущенные ими на уроке; виды и приемы контроля, используемые на уроке, а также способы исправления ошибок учащихся в различных видах речевой деятельности.
12. Охарактеризовать речь учителя: темп, правильность, выразительность и действенность, доступность для учащихся; определить соотношение речи учителя и учащихся во времени.
13. Оценить применение наглядности и ТСО, их целевое назначение.
14. Определить воспитательную ценность материала и приемов работы, используемых на уроке.
15. Оценить такие качества учителя, как педагогический такт, авторитет, организованность, наблюдательность, справедливость в требованиях и объективность в оценках.

Пример схемы анализа урока по ФГОС

Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	

3.	Каким образом учитель обеспечивает <i>мотивацию</i> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<i>Соответствие урока требованиям ФГОС:</i>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<i>Содержание урока:</i>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<i>Методика проведения урока:</i>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы	

	урока.	
8.	<i>Домашнее задание:</i> оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.		

Технические требования к оформлению анализа урока:

Анализ урока может выполняться студентом в форме таблицы или в свободной форме.

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде).

Методические рекомендации по разработке плана-конспекта урока

Примеры постановки цели урока

1. Практическая цель, формирование и совершенствование у учащихся соответствующих навыков и умений:

- Формирование (совершенствование) лексических навыков;
- Формирование (совершенствование) грамматических навыков;
- Формирование (совершенствование) умений чтения с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений аудирования с полным пониманием содержания (с извлечением необходимой информации);
- Формирование (совершенствование) умений монологической (диалогической) речи;
- Формирование (совершенствование) письменной речи.

2. Воспитательные цели направлены на формирование у учащихся определенных черт личности и черт характера.

- Уважительного и доброжелательного отношения к народу, язык которого стал предметом изучения;
- Системы моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру;
- Положительного отношения к языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
- Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях международного сотрудничества;
- Чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам и действиям людей, желание разобраться в возникшей ситуации, сделать правильный нравственный вывод.

3. Развивающие цели проявляются в деятельности учителя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, устойчивого интереса к изучению языка, таких свойств личности, как устойчивые положительные эмоции, волевые качества, память, мышление и др:

а) Развитие мышления:

- Аналитического мышления (формировать умения, существенные признаки и свойства);
- Синтезирующие мышление (умение устанавливать единые и общие признаки, свойства целого, составлять план изученного материала);
- Аналитикосинтезирующие мышление (умении классифицировать факты, делать обобщающие выводы);
- Абстрактное мышление (умение выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки);
- Развитие умения применять знания на практике;

б) Развитие познавательных умений:

- Формирование умения выделять главное;
- Составлять план, тезисы;
- Вести конспект;
- Наблюдать, делать опыты;
- Умение проводить частично-поисковую познавательную деятельность;
- Постановка проблемы, выдвижение гипотезы ее решения.

4. Общеобразовательные цели предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, знаний о стране изучаемого языка и — через посредство языка — об окружающем мире в целом.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока «открытия» новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
 - в знакомой ситуации (типовые)
 - в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Актуализация знаний.
 - 4) Обобщение и систематизация знаний
- Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Структура урока в технологии системно - деятельностного подхода

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты;

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

Приёмы работы:

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении

примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи В процессе первичного закрепления примеры решаются с

комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

• Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Требования к оформлению плана-конспекта урока:

Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Структура плана-конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку по ФГОС

Предмет: английский язык	Классы:
Дата:	Время реализации мероприятия:
Ф.И.О. учителя:	
Тема мероприятия:	
Тип мероприятия:	
Цели мероприятия:	Практическая: развитие лингвострановедческих знаний Общеобразовательная: – расширение кругозора учащихся. Воспитательная: – развитие настойчивости и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели. Развивающая:– формирование и развитие учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).
Формируемые УУД:	Личностные: – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. Регулятивные: – планирование алгоритма построения диалога в группе; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. Коммуникативные: – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях.

	Познавательные: – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ полученных знаний на мероприятии.
Формы организации деятельности учащихся:	Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	- лично-ориентированное обучение; - обучение с использованием ИКТ – технологий; - здоровьесберегающие технологии; - проектная технология и т.д.
Техническое обеспечение урока:	
Список учебной и дополнительной литературы:	
Структура мероприятия:	1) Организационный момент 2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся 3) Постановка цели и задач мероприятия 4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Обобщение и систематизация знаний 7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока 8) Подведение итогов урока

Ход мероприятия

Этап	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
------	------	----------------------	--------------------------	-----

Требования к оформлению плана-конспекта внеклассного мероприятия:
Оформляется на листах формата А-4 в распечатанном варианте (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, отступ первой строки абзаца 1,25 см., поля 2 см. везде; недопустимо использование расставленных вручную переносов).

Методические рекомендации по составлению тематического плана

Календарно-тематический план (КТП) - это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы дисциплины, рабочего учебного плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам дисциплины.

Основной целью тематического планирования является определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений.

Назначение календарно-тематического плана:

- распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям;
- заранее спланировать формы и виды учебных занятий;
- сформулировать универсальные учебные действия (УУД);

- определить объем домашних заданий, их равномерное распределение;
- подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, учебно-методические материалы и средства обучения).

Календарно-тематический план разрабатывается на 68 часов (2 урока в неделю) на начальном этапе и 102 + 3 резервных урока (3 урока в неделю) на среднем и старшем этапе.

Форма, структура, бланк календарно-тематического плана могут быть различными, т.е. разрабатываться образовательным учреждением и определяться локальным документом (положением о календарно-тематическом планировании).

Рекомендовано оформлять тематический план в форме таблицы, которая имеет следующую структуру (колонки):

№ урока
Дата план
Дата факт
Тема урока
Характеристика основных видов деятельности учащихся
Содержание урока
Формирование УУД
Домашнее задание
Примечания

Структура дневника по практике

Дневник прохождения практики должен содержать:

- титульный лист;
- содержание ежедневной учебной и воспитательной работы с классом, запись оценок за проведенные зачетные уроки и внеклассные мероприятия

Рабочая информация

- Место прохождения практики _____
- Период прохождения с «__» _____ по «__» _____ 201__ г.
- Директор _____
- Зам. директора по учебной работе _____
- Зам. директора по воспитательной работе _____
- Классный руководитель _____
- Учитель по предмету _____
- Методист по психологии _____
- Методист по педагогике _____
- Методист по предмету _____

Дни и время консультаций:

➤ *Методиста по психологии* _____

➤ *Методиста по педагогике* _____

➤ *Методиста по предмету* _____

Расписание звонков

1 смена

2 смена

1 урок _____

1 урок _____

2 урок _____

2 урок _____

3 урок _____

3 урок _____

4 урок _____

Расписание уроков _____ *класса*

4 урок _____

5 урок _____

5 урок _____

6 урок _____

6 урок _____

■ Пятница	
■ Суббота	

План воспитательной работы студента с классом

	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____
сроки практики
уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков
первая дисциплина
по _____ в _____ классах.
вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента

Оценки за учебную работу по первой дисциплине

по второй дисциплине

за работу классного руководителя

итоговая оценка

Характеристика утверждена педсоветом школы

от

М.П.

Директор

Требования к защите отчета

Защита отчета проходит на итоговой конференции. Для участия в итоговой конференции студентам рекомендуется подготовить устное сообщение с мультимедийной презентацией основных видов деятельности в период практики. Во время устного отчета по результатам производственной практики студент рассказывает о поставленных задачах практики и результатах их выполнения; анализирует особенности проявления профессиональных и личностных качеств в процессе профессионально-педагогической деятельности. Презентация отчета о практике должна иметь следующую структуру: слайд, содержащий сведения: название практики, наименование базы и срок прохождения практики; слайды, содержащий сведения о видах работ, которые были выполнены студентом; слайды, характеризующих полученные

результаты по каждому виду выполненных работ.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации

На **"отлично"** оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение зачетных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах работы в школе, качественно оформил портфолио-отчет и своевременно его предоставил.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, хорошо подготовил и провел зачетные уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия, подготовил методические анализы уроков, качественно (с незначительными ошибками и недочетами) оформил портфолио-отчет и своевременно его предоставил, во время прохождения практики не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом.

На **"удовлетворительно"** оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки при проведении зачетных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятиях, анализе посещенных уроков, портфолио-отчет сдал в неполном объеме, с значительными недочетами.

"Неудовлетворительно" оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.