

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)


Лингвострановедение и страноведение (второй язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2023_713.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Немецкий язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	54,3		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,85	44,85	44,85	44,85
Сам. работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания, Кольцов И.А. 

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение и страноведение (второй язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

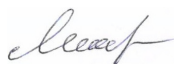
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование способности осваивать и использовать в профессиональной деятельности теоретические знания о социокультурных особенностях стран изучаемого языка и практические лингвострановедческие умения.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение основных сведений о политическом, экономическом устройстве страны изучаемого языка и других немецкоговорящих стран, их географическом положении и климате, о социальной и культурной жизни; - изучение языковых реалий, связанных с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - овладение умениями самостоятельного поиска и подбора страноведческой информации в современных средствах массовой информации и Интернете, ее анализа, реферирования и аннотирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура и межкультурное взаимодействие	
2.1.2	Практика устной и письменной речи (второй язык)	
2.1.3	Практический курс второго языка	
2.1.4	Практическая фонетика (второй язык)	
2.1.5	Практика устной и письменной речи (второй язык)	
2.1.6	История России	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика устной и письменной речи (второй язык)	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Теория и практика второго языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности**

Знает:

- социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Умеет:

- осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах;
- использовать иностранный язык как средство самообразования.

Владеет:

- коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Die Geschichte Deutschlands						
1.1	Die Geschichte Deutschlands /Лек/	9	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
1.2	Die Geschichte Deutschlands /Пр/	9	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Презентация, конференция,

1.3	Die Geschichte Deutschlands /Ср/	9	44	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 2. Географische Lage Deutschlands. Die deutschen Bundesländer. Deutschsprachige Länder						
2.1	Geografische Lage Deutschlands. Die deutschen Bundesländer. Deutschsprachige Länder /Лек/	9	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Geografische Lage Deutschlands. Die deutschen Bundesländer. Deutschsprachige Länder /Пр/	9	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Презентация, конференция
2.3	Geografische Lage Deutschlands. Die deutschen Bundesländer. Deutschsprachige Länder /Ср/	9	10,3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, деловой игры, презентации, конференции и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство «Тест»

Тестовые задания представлены в разделе Фонд оценочных средств в системе Moodle (moodle.gasu.ru).

Входное тестирование

1) Wann wurde Deutschland gegründet?

- a. 18. Januar 1871
- b. 17. Februar 1872
- c. 18. Januar 1872
- d. 17. Januar 1871

2) Wir beginnen unser Geschichtsquiz und fangen mit einer der bedeutendsten Schlachten zur Römerzeit, der Varusschlacht. Wann fand die Varusschlacht statt?

- a. 9 n. Chr.
- b. 57 n. Chr.
- c. 41 v. Chr.
- d. 13 v Chr.

3) Wie erreichte Widukind den Friedensvertrag mit Karl dem Großen?

- a. Er begann Selbstmord und dadurch wurden die Kämpfe automatisch beendet
- b. Er schenkte Karl 10 000 Sklaven
- c. Er ließ sich taufen
- d. Er versprach Karl dem Großen in Kriegstagen zur Seite zu stehen

4) Am 28. Januar 814 stirbt Karl der Große. Wo starb Karl der Große?

- a. In Reims
- b. In Paris
- c. In Aachen
- d. In Trier

5) Heinrich IV. verärgerte Papst Gregor VII. indem er einen neuen Bischof einsetze und die Bischofssynode in Worms abhielt. Daraufhin belegte Papst Gregor VII. Heinrich mit dem Kirchenbann. Die Fürsten setzten Heinrich unter Druck, dass er die Aufhebung des Kirchenbannes erreichen müsse, sonst würden sie ihn nicht mehr als König anerkennen. Wie schaffte Heinrich die

- Aufhebung des Kirchenbannes?
- a. Er erklärte sich zum Schutzherren des Papstes, woraufhin dieser den Kirchenbann aufhob
 - b. Er baute zu ehren Papst Gregors eine riesige Kirche in Rom. Den Petersdom
 - c. Er zog mit einem riesigen Heer und 40 Elefanten über die Alpen um den Papst zu überraschen und gewaltsam die Aufhebung des Kirchenbanns zu erzwingen
 - d. Er reiste zum Papst der sich in der Burg Canossa aufhielt und kam drei Tage hintereinander in Büßergewänder vor die Burg und unterwarf sich so dem Papst. Daraufhin hob Papst Gregor VII. den Kirchenbann auf
- 6) Kaiser Friedrich I. oder Barbarossa genannt, befehligte das deutsche Kreuzfahrerheer. Wann und wo starb er?
- a. Er ertrank am 10. Juni 1190 in dem Fluss Saleph
 - b. Er starb am 2. Februar 1188 an Krebs
 - c. Er starb am 4. Oktober 1230 an der Pest
 - d. Er wurde am 27. März 1210 mit 23 Dolchstichen von mehreren Verrätern ermordet
- 7) Martin Luther - der Reformator der Kirche. Doch welches Erlebnis brachte ihn angeblich zur Kirche?
- a. Er war Sohn eines Priesters und alle in der Familie waren Priester oder Pfarrer geworden
 - b. Er kam zur Kirche, weil sein Freund ebenfalls diesen Weg ging
 - c. Seine Frau drängte ihn dazu diesen Schritt zu tun
 - d. Als er in ein Gewitter kam, versprach er Gott in Todesangst, dass er Mönch werden würde, wenn er dieses Gewitter überleben würde
- 8) für was wurde Preußen bekannt?
- a. Für die unglaubliche Größe des Landes
 - b. Für die Stadt Paris
 - c. Für seinen berühmten Philosophen Sokrates
 - d. Für sein starkes Militär
- 9) Friedrich II. schaffte was ab, was in ganz Europa für Aufsehen sorgte. Was war das?
- a. Die Monarchie
 - b. Die Demokratie
 - c. Die Folter
 - d. Die Kunst
- 10) Bereits 1848/49 gab es in Deutschland eine bürgerlich-demokratische Revolution, die jedoch erfolglos blieb. Man nennt diese Revolution auch ...
- a. Oktoberrevolution.
 - b. Mai-Revolution.
 - c. Märzrevolution.
- 11) Wann wurde das Deutsche Reich gegründet?
- a. 1815
 - b. 1848
 - c. 1871
- 12) Unsere nächste Station ist die Zeit Bismarcks. Wie heißt einer seiner berühmten Reden?
- a. "Ein Gespenst geht um"
 - b. "Mit Hammer und Meißel"
 - c. "Brot und Wein"
 - d. "Blut und Eisen"
- 13) Am 18. Juli 1870 erklärte Napoleon III. wegen einer Provokation Preußen den Krieg. Was war dies für eine Provokation?
- a. Preußen beanspruchte Paris für sich
 - b. Der preußische König verbeugte sich nicht vor Napoleon III.
 - c. Die "Münchener Allgemeine" veröffentlichte Karikaturen, die die französische Regierung lächerlich machte in der Öffentlichkeit
 - d. Die "Emser Depesche", in der die französische Regierung bloßgestellt wurde
- 14) Nach dem deutsch-französischen Krieg wurde das Deutsche Kaiserreich gegründet. Wie versuchte Bismarck das Reich zu sichern?
- a. Er machte den Nachbarländern Gebietsversprechungen, um sie gnädig zu stimmen
 - b. Er baute das Militär auf, um im Kriegsfall zu gewinnen
 - c. Er schloss Bündnisse mit anderen Ländern um Frankreich zu isolieren
 - d. Er baute eine Mauer um ganz Deutschland

Текущий контроль 1

Примерные задания:

Test zum Thema "Geschichte von Deutschland"

1. Wie hieß die bedeutendste Völkergruppe, die damals im Gebiet des heutigen Deutschlands lebte?
 - a) Kelten
 - b) Slawen
 - c) Germanen
2. Welche Religion hatten die Franken im Frankenreich?
 - a) Katholizismus
 - b) Islam
 - c) Christentum
3. Wie hiess der erste König der Franken?
 - a) Karl
 - b) Chlodwig
 - c) Pippin
4. Wer wurde 800 in Rom als Kaiser gekrönt?
5. Wer gilt als der erste deutsche König?
 - a) Konrad
 - b) Heinrich I.
 - c) Otto I.
6. Wann brach der Große Deutsche Bauernkrieg aus? a) 1555
- b) 1525
- d) 1618
7. Wann begann der Dreißigjährige Krieg?
8. Wann wurde der Deutsche Bund gegründet?
 - a) 1834
 - b) 1850
 - c) 1815
9. Wann schlossen sich die süddeutschen Staaten mit dem Norddeutschen Bund zum Deutschen Reich zusammen?
 - a) 1871
 - b) 1862
 - c) 1848
10. Wie heißt der im 1862 ernannte Ministerpräsident, der später Bundeskanzler im Norddeutschen Bund war?
11. Wann brach der erste Weltkrieg aus? a) 1918
- b) 1914
- c) 1919
12. 1918 wurde Deutschland
 - a) Reichsstaat
 - b) Republik
 - d) imperialistisches Land
13. Wer wurde am 30. Januar 1933 zum Reichskanzler berufen?
14. Wie hieß die 1926 gegründete nationalsozialistische Jugendorganisation?
15. Was geschah in Deutschland 1844?
 - a) der Weberaufstand in Schlesien
 - b) der Bauernkrieg
 - c) die Revolution
16. Wo fand 1945 die Konferenz der Regierungschefs der vier Siegermächte statt?
 - a) Berlin
 - b) Potsdam
 - c) Bonn
17. Wer war der erste Bundeskanzler der BRD?
 - a) H. Kohl
 - b) E. Honecker
 - c) K. Adenauer
18. Wann wurden zwei deutsche Staaten- die BRD und die DDR- gegründet?
 - a) 1949
 - b) 1948
 - c) 1947
19. Wann "fiel" die Berliner Mauer?
 - a) am 3. Oktober 1990
 - b) am 9. November 1989
 - c) am 12. September 1990
20. Wann feiern die Deutschen den Tag der deutschen Einheit?

Текущий контроль 2

Test zum Thema «Der staatliche Aufbau der BRD»

1. Wer ist das Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland?
 - a. der Bundeskanzler
 - b. der Bundestagspräsident
 - c. der Bundespräsident
2. Deutschland hat kein Staatsoberhaupt. 2. Wer ist seit Mai 2004 der Bundespräsident?
 - a. Roman Herzog
 - b. Horst Köhler
 - c. Theodor Heuss
 - d. Angela Merkel
3. Wer bestimmt die Regierungspolitik?
 - a. der Bundeskanzler
 - b. der Bundestag
 - c. der Bundesrat
 - d. der Bundespräsident
4. Wer ist im Bundesrat vertreten?
 - a. die Stadträte
 - b. die Bundesbürger
 - c. die Bundesländer
 - d. die Abgeordneten des Deutschen Bundestages
5. Von wem wird der Bundeskanzler gewählt?
 - a. vom Volk
 - b. vom Bundestag
 - c. vom Bundespräsidenten
 - d. vom Bundesrat
6. Wie oft finden Wahlen zum Bundestag statt?
 - a. alle 5 Jahre
 - b. alle 4 Jahre
 - c. jedes Jahr
 - d. der Bundestag wird nicht gewählt
7. Von wem wird der Bundespräsident gewählt?
 - a. von der Bundesversammlung
 - b. vom Bundestag
 - c. vom Bundespräsidenten
 - d. vom Bundesrat
8. Johannes Rau warDeutschlands.
 - a. Bundeskanzler
 - b. Bundespräsident
 - c. Staatspräsident
 - d. Bundesratpräsident
9. Der erste Kanzler der BRD hieß
 - a. Kohl
 - b. Adenauer
 - c. Brandt
 - d. Heuss
10. Der Bundestag tagt in
 - a. Frankfurt am Main
 - b. Berlin
 - c. Bonn
 - d. Köln
11. Für wie viel Jahre werden die Mitglieder des Bundestages gewählt?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 3
 - d. 6
12. Wo ist der Sitz des Bundesverfassungsgerichtes?
 - a. Berlin
 - b. Bonn
 - c. Karlsruhe
 - d. München
13. Für wie viel Jahre wird der Bundespräsident gewählt?
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 2
14. Verfassungsorgane mit vorwiegend legislativen Aufgaben sind
 - a. die Bundesregierung mit dem Bundeskanzler
 - b. der Bundestag und die Bundesregierung

- c. der Bundestag und der Bundesrat
- d. der Bundesrat und der Bundespräsident
- 15. Die jetzige Bundeskanzlerin Angela Merkel ist Mitglied der.....
 - a. CDU
 - b. SPD
 - c. SCU
 - d. FDP

Test zum Thema „Deutsche Bundesländer“ Schleswig-Holstein

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Schleswig-Holstein?
2. Wodurch ist Lübeck berühmt?
3. An welchen Meeren liegt dieses Bundesland?

Niedersachsen

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Niedersachsen?
2. Wie heißt der höchste Berg des Harzes?
3. Wie heißt der große Naturpark nördlich von Hannover?
4. Wie heißt die größte Automobilfabrik der BRD, die sich in Wolfsburg befindet?

Mecklenburg-Vorpommern

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern?
2. Wie heißt die bekannteste und größte Insel Deutschlands?
3. Wie heißt eine bedeutende Hafenstadt mit 1419 Universitäten?

Brandenburg

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Brandenburg?
2. Was entstand aus dem Kurfürstentum Brandenburg 1701?
3. Wo befindet sich Schloss Sanssouci?

Sachsen-Anhalt

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt.
2. Wie sind die wichtigsten Flüsse des Bundeslandes?
3. Wodurch ist Halle berühmt?

Nordrhein-Westfalen

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Nordrhein-Westfalen?
2. Welcher berühmte Komponist wurde in Bonn geboren?
3. Wo wurde H. Heine geboren?
4. Wo platziert sich die chemische Industrie?

Hessen

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Hessen?
2. In welcher Stadt befindet sich Museum für Brüder Grimm?
3. Wo wurde Goethe geboren?
4. Warum zieht Hessen so viele ausländische Touristen an?

Thüringen

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Thüringen?
2. Welche Stadt nennt man „Blumenstadt“?
3. Welche Stadt Deutschlands wird als Stadt der deutschen Klassik bezeichnet?

Sachsen

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Sachsen?
2. Wo wurde Richard Wagner geboren?
3. Wo finden jährlich Industrie- und Buchmessen statt?
4. Welche Stadt ist durch Porzellan weltbekannt?
5. Wie heißt die Stadt, die von 1953 bis 1990 Karl-Marx-Stadt hieß?

Rheinland - Pfalz

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Rheinland-Pfalz?
2. Wo befindet sich das Karl Marx Museum?
3. Welche Flüsse durchfließen das Land?

Saarland

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Saarland?
2. Welche Sprache ist in Saarland die erste Fremdsprache an den weiterführenden Schulen?

Baden-Württemberg

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Baden-Württemberg?
2. In welcher Stadt wurde A. Einstein geboren?

3. Welche berühmte Firmen haben in diesem Bundesland Sitz?

Bayern

1. Wie heißt die Landeshauptstadt von Bayern?
2. Wodurch unterscheidet sich Bayern von den anderen Bundesländern in der Verfassungsstruktur?
3. Welches Fest zieht viele Touristen in Bayern an?
4. Wie heißen zwei große Automobilwerke, die sich in diesem Bundesland befinden?

1. Welches Land nennt man „das grüne Herz Deutschlands“?
2. In welcher Stadt sind vier Märchengestalten zum Wahrzeichen der Stadt geworden?

3. In welcher Stadt befindet sich die berühmte deutsche Gemäldegalerie?

4. Wie nennt man das Gebirge im Süden Deutschlands?
5. Welche Städte mit gleichen Benennungen liegen an zwei verschiedenen Flüssen? Wie heißen diese Städte?
6. Welche Stadt ist das Buchhandelszentrum Deutschlands?
7. Welche Stadt nennt man „Elbflorenz“?
8. Welche Stadt nennt man „Tor zur Welt“?
9. In welcher Stadt erscheinen die Wochenzeitung „Spiegel“ und die Zeitschrift „der Spiegel“?
10. Wann wurde die Berliner Mauer zerstört?
11. In welchem Bundesland liegen etwa zwei Drittel der Weinanbaufläche der BRD?
12. In welcher Stadt befindet sich Schloss Charlottenburg?
13. Wie heißt die Stadt – das Finanzzentrum der BRD?
14. Welches Bundesland nennt man „Land der Tausend Seen“?
15. Wo wurde Goethe-Schiller-Denkmal gestellt?
16. Wer hat die Bibel ins Deutsche übersetzt?

Результат обучения по дисциплине, соотнесенный с индикаторами компетенции:

Знает социокультурные особенности страны изучаемого языка. Обладает специальными знаниями в предметной области.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по MPC), уровень

Студент показывает глубокий уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Студент показывает хороший уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка предмета. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка предмета. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка предмета. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Оценочное средство «Деловая игра»

1 Тема: Die Geschichte Deutschlands.

2 Концепция игры: По изучению соответствующих тем студентам предлагается сымитировать исторические проблемы и пути их возможного решения.

3 Ожидаемые результаты:

Имитация исторических проблем и обсуждение их решения

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по MPC), уровень

Студент самостоятельно реализует умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «отлично», повышенный уровень

Студент способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «хорошо», пороговый уровень

Студент под руководством преподавателя способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент затрудняется или не может показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; не владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Презентация

Темы презентаций

1. Herausbildung der Germanen. Die Völkerwanderung.
 2. Karl der Große und sein Reich. Das erste «Deutsche Reich».
 3. Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit. Das Zeitalter der Glaubensspaltung.
 4. Der Deutsche Bund und die Revolution von 1848.
 5. Der Aufstieg Preußens. Das Bismarckreich.
 6. Die Weimarer Republik (1919-1933).
 7. Die Diktatur des Nationalsozialismus.
- Der Zweite Weltkrieg.
8. Stunde Null. Der Kalte Krieg. Die Spaltung Deutschlands.
 9. Die Wiedervereinigung Deutschlands.
 10. Deutsche Flüsse und Wasserstraßen. Die Wälder. Die Berge und Täler.
 11. BRD: Das Klima. Die wichtigsten ökologischen Probleme.
 12. Die deutschen Bundesländer.
 13. Staatsform der Bundesrepublik Deutschland.
 14. BRD: Die Verfassungsorgane mit legislativen Aufgaben: der Bundestag, der Bundesrat.
 15. BRD: Die Verfassungsorgane mit exekutiven Aufgaben: der Bundespräsident, die Bundesregierung, der Bundeskanzler.
 16. BRD: Politische Parteien Die Wahlen.
 17. Deutschland in der Weltwirtschaft. Außenhandel.
 18. BRD: Die wichtigsten Industriezweige.

Die größten Industrieunternehmen.

19. BRD: Die Frau, Familie und Jugend.
20. BRD: Soziale Sicherung: Arbeitslosenversicherung, Pflegeversicherung, Rentenversicherung, Krankenversicherung,

Unfallversicherung.

21. Die Deutsche Literatur.
22. BRD: Das Musikleben.
23. BRD: Das Theater. Der Film.
24. Das deutsche Brauchtum.
25. Deutschland in der Europäischen Union.
26. Grundlinien der Geschichte der Schweiz.
27. Geografische Lage der Schweiz. Die Bevölkerung der Schweiz. Die Sprachen.
28. Das politische System. Die Kantone der Schweiz. Die großen Städte.
29. Die Schweiz: Die Wirtschaft.
30. Die Schweiz: Die Wirtschaft.

Gesellschaftliches Leben.

31. Grundlinien der Geschichte von Österreich.
32. Österreich. Geografische Lage. Die Bevölkerung. Die Sprachen.
33. Österreich Das politische System. Die Bundesländer. Die großen Städte.
34. Österreich. Die Wirtschaft. Gesellschaftliches Leben.
35. Großherzogtum Luxemburg.
36. Fürstentum Liechtenstein.

Результат обучения по дисциплине, соотнесенный с индикаторами компетенции:

Знает:

- социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Умеет:

- осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах;

- использовать иностранный язык как средство самообразования.

Владеет:

- коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент показывает глубокий уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; самостоятельно реализует умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования, владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке; «отлично», повышенный уровень

Студент показывает хороший уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать

иностранный язык как средство самообразования,
способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке.

«хорошо», пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; под руководством преподавателя способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; затрудняется или не может показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; не владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Конференция

Перечень тем для проведения конференции:

1. Die Geschichte Deutschlands
2. Geografische Lage Deutschlands.
3. Die deutschen Bundesländer.
4. Deutschsprachige Länder

Результат обучения по дисциплине, соотнесенный с индикаторами компетенции:

Знает:

- социокультурные особенности страны изучаемого языка.

Умеет:

- осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах;

- использовать иностранный язык как средство самообразования.

Владеет:

- коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Студент показывает глубокий уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; самостоятельно реализует умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования, владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке; «отлично», повышенный уровень

Студент показывает хороший уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования, способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке.

«хорошо», пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; под руководством преподавателя способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка; затрудняется или не может показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; не владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Herausbildung der Germanen. Die Völkerwanderung.
2. Karl der Große und sein Reich. Das erste «Deutsche Reich».
3. Das Spätmittelalter und die frühe Neuzeit. Das Zeitalter der Glaubensspaltung.
4. Der Deutsche Bund und die Revolution von 1848.
5. Der Aufstieg Preußens. Das Bismarckreich.
6. Die Weimarer Republik (1919-1933).

7. Die Diktatur des Nationalsozialismus. Der Zweite Weltkrieg.
8. Stunde Null. Der Kalte Krieg. Die Spaltung Deutschlands.
9. Die Wiedervereinigung Deutschlands.
10. Deutsche Flüsse und Wasserstraßen. Die Wälder. Die Berge und Täler.
11. BRD: Das Klima. Die wichtigsten ökologischen Probleme.
12. Die deutschen Bundesländer.
13. Staatsform der Bundesrepublik Deutschland.
14. BRD: Die Verfassungsorgane mit legislativen Aufgaben: der Bundestag, der Bundesrat.
15. BRD: Die Verfassungsorgane mit exekutiven Aufgaben: der Bundespräsident, die Bundesregierung, der Bundeskanzler.
16. BRD: Politische Parteien Die Wahlen.
17. Deutschland in der Weltwirtschaft. Außenhandel.
18. BRD: Die wichtigsten Industriezweige. Die größten Industrieunternehmen.
19. BRD: Die Frau, Familie und Jugend.
20. BRD: Soziale Sicherung: Arbeitslosenversicherung, Pflegeversicherung, Rentenversicherung, Krankenversicherung, Unfallversicherung.
21. Die Deutsche Literatur.
22. BRD: Das Musikleben.
23. BRD: Das Theater. Der Film.
24. Das deutsche Brauchtum.
25. Deutschland in der Europäischen Union.
26. Grundlinien der Geschichte der Schweiz.
27. Geografische Lage der Schweiz. Die Bevölkerung der Schweiz. Die Sprachen.
28. Das politische System. Die Kantone der Schweiz. Die großen Städte.
29. Die Schweiz: Die Wirtschaft.
30. Die Schweiz: Gesellschaftliches Leben.
31. Grundlinien der Geschichte von Österreich.
32. Österreich. Geografische Lage. Die Bevölkerung. Die Sprachen.
33. Österreich Das politische System. Die Bundesländer. Die großen Städte.
34. Österreich. Die Wirtschaft. Gesellschaftliches Leben.
35. Großherzogtum Luxemburg.
36. Fürstentum Liechtenstein.

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
самостоятельно реализует умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования,
владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке,

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования,
способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
под руководством преподавателя способен показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования;
способен частично показать владение коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
затрудняется или не может показать умения осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования;
не владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бабенко М.Г., Дидрих А.В., Шевцова Н.В.	Kommunikatives Deutsch. Landeskunde: Deutschsprachige Länder [Электронный ресурс] : (Deutschland, Österreich, Schweiz): учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2010	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3172/read.php

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Захаров В.В., Тимофеева Т.Ю.	Учебно-методическое пособие по курсу «История Германии»: учебно-методическое пособие	Москва: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2013	http://www.iprbookshop.ru/54629.html
Л1.3	Мирианашвили М.Г., Северова Н.Ю.	Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учебное пособие для вузов	Москва: Издательский центр "Академия", 2007	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шарапова Т.Н., Кербер Е. В.	Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch fur Anfanger. Landeskundeunterricht: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78445.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	презентация	
	конференция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
312 А2	Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
314 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Цель самостоятельной работы студентов
----	---------------------------------------

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам.

Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к конференции

Подготовка проходит четыре стадии:

1. подготовка к проведению научного исследования
2. проведение научного исследования
3. оформление научно-исследовательской работы
4. защита результатов исследования.

I. Подготовка к проведению научного исследования включает следующие этапы:

1. определение объекта и предмета исследования
2. выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности
3. изучение научной литературы и уточнение темы
4. определение гипотезы
5. цель и задачи исследования
6. определение методов исследования.

II. Проведение научного исследования.

На этом этапе идёт собственно экспериментальная часть работы. Содержание её зависит от объекта исследования, темы работы, в соответствии, с чем и определяется его специфика.

III. Оформление научно-исследовательской работы.

IV. Защита результатов исследования.

Искусно подготовленный доклад по защите написанной работы может «затенить» некоторые его недостатки и, таким образом, повысить шансы выступающего на хорошую оценку. Необходимо помнить, что на все выступление отводится не более 5-7 минут. Учитывая этот лимит времени, защита ни в коем случае не должна сводиться к пересказу всего содержания работы. Особое внимание необходимо обратить на речь докладчика. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания слов или тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям. Во время выступления необходимо использовать презентацию.

После того, как докладчик закончил свое выступление, слушатели задают вопросы. Вопросов не нужно бояться: это еще одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы. Существует представление, что если задают вопрос, то желают «потопить» докладчика. Это ошибочное мнение. Скорее всего, если задают вопросы, это значит, что тема заинтересовала, привлекла внимание слушателей.

Методические рекомендации по организации и проведению деловой игры

Этапы деловой игры

Этап 1 Введение в игру: руководитель игры (преподаватель) объявляет содержание и цели деловой игры, ее правила и порядок проведения; с помощью контрольных вопросов по теоретическому курсу определяет готовность к игре ее участников (10 мин.).

Этап 2 Формирование микрогрупп, определение конкретных задач для участников игры (10 мин).

Этап 3 Работа в микрогруппах по распределению обязанностей между членами команд (5 минут).

Этап 4 Самостоятельное изучение конфликтных ситуаций (10 мин).

Этап 5 Анализ участниками игры ситуации, определение своих позиций, выработка группового мнения - (15 мин).

Этап 6 Защита и обоснование капитанами команд своих позиций.

Этап 7 Оценка высказанной позиции экспертами второй командой (30 мин).

Этап 8 Подведение руководителем игры итогов, анализ позиций команд и экспертов, обоснование возможных вариантов действий участников игры (10 мин).

Продолжительность игры - 2 учебных часа.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.