

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Зоогеография

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра биологии и химии</b>		
Учебный план	44.03.05_2019_169-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	93,8		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,35	10,35	10,35	10,35
Сам. работа	93,8	93,8	93,8	93,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.б.н, доцент, Комунова А.Н.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Зоогеография**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

составлена на основании учебного плана:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра биологии и химии**

Протокол от 19.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Польникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – овладение основами знаний о происхождении и эволюции фаун, исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения; о методологических подходах в зоогеографии и основных закономерностях в распределении животных по поверхности Земного шара; – углубленное изучение понятий о фауне, ареалах и расселении животных; – углубленное изучение принципов зоогеографического деления суши и Мирового океана.
1.2	<i>Задачи:</i> – изучение значимость и необходимость использования наряду с экологическими исторические принципы классификации фаун Земли; – выяснение роли ныне действующих и исторических причин, обуславливающих особенности географического распространения как отдельных видов животных, так и группировок и целых фаун. – рассмотрение фауны основных зоогеографических областей Мирового океана и материков; – изучение исторических закономерностей формирования отдельных фаун Земного шара; – изучение влияния человеческой цивилизации на процессы формирования современных фаунистических комплексов различных зоогеографических областей; – изучение географического распространения животных, выяснение закономерностей этого распространения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Заповедное дело
2.1.2	Лесная и сельскохозяйственная энтомология
2.1.3	Редкие животные Алтая
2.1.4	Протозоология
2.1.5	Зоология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Биология позвоночных животных
2.2.2	Общая экология
2.2.3	Редкие животные Алтая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК -1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>	
обладает основами знаний о происхождении и эволюции фаун, исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения	
<b>ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности</b>	
имеет возможность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<b>ИД-2.ПК-2: Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности</b>	
владеет базовыми знаниями для применения в педагогической деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекции</b>						
1.1	Зоогеография как наука. Экологические основы	3	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.2	Расселение животных. Учение об ареале. /Лек/	3	1	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Практические работы</b>							
2.1	Зоогеографическое подразделение мирового океана. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Презентация
2.2	Зоогеографическое подразделение суши. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ответ на семинаре
2.3	Палеогея. Нотогея. /Пр/	3	2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ответ на семинаре
2.4	Неогея. Арктогея /Пр/	3	2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Ответ на семинаре
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Исторические направления охраны природы. /Ср/	3	13,8	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Обсуждение проблемных
3.2	Морально-этические и нравственно-философские подходы и мировоззрения на особо охраняемые природные территории. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Защита реферата
3.3	Закон Российской Федерации об особо охраняемых природных территориях (заповедники, национальные парки, заказники). /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Защита реферата
3.4	Современный этап развития заповедного дела. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Представление конспекта
3.5	История возникновения и реорганизации заповедников на европейской части Российской Империи / СССР/Российской Федерации /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Реферат
3.6	История возникновения и реорганизации заповедников на сибирской части Российской Империи / СССР/Российской Федерации. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Защита реферата
3.7	Национальные парки России и зарубежных стран /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Представление презентации
3.8	Природные парки. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Защита реферата
3.9	Ботанические сады и дендрологические парки. /Ср/	3	10	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Защита реферат
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,2	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК -1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Зоогеография как наука. Основные разделы зоогеографии.
2. Ведущие трофические группы в биогеоценозах.
3. Понятие об ареале. Структура ареала.
4. Стенобионтные и эврибионтные организмы.
5. Связь зоогеографии с другими науками.
6. Численность и распределение живых организмов.
7. Очерк развития зоогеографии.
8. Основные факторы, влияющие на состав и распределение организмов.
9. Понятие о биосфере и ее структура.
10. Факторы, дифференцирующие развитие растительности.

11. Условия существования и распространения наземных животных. 12. Экологические основы зоогеографии. 13. Понятие об эндемизме. Палеоэндемики и неоэндемики. 14. Расселение животных и его темпы. 15. Роль миграций в фауногенезе. 16. Очаги видовой разнообразия. 17. Возраст фауны. Реликты древние и молодые. 18. Центры возникновения видов и их характеристика. 19. Основы зоогеографического деления суши. 20. Характеристика ареалов, населенных популяциями определенных видов. 21. Причины, определяющие географическое распространение животных. 22. Закономерности формирования фауны под влиянием природных факторов. 23. Теории дрейфа континентов. 24. Закономерности формирования фауны под влиянием антропогенных факторов. 25. Экологическая толерантность животных. 26. Географические элементы фауны. 27. Консервативные и прогрессивные виды животных. 28. Систематическая зоогеография и ее задачи. 29. Возраст фауны. 30. Центры возникновения видов и их характеристика. 31. Зоогеографическое районирование Средиземноморья 32. Реликты и виды древнего ядра фауны.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
1. Вклад русских ученых в развитие зоогеографии (экспедиции Беринга, Палласа, Миддендорфа и др.) 2. Зоогеографическое районирование Алтая. 3. Значение зоогеографии в сохранении биологического разнообразия. 4. Животный мир Арктики. 5. Животный мир тундр. 6. Животный мир тайги. 7. Животный мир широколиственных и хвойно-широколиственных лесов. 8. Животный мир степей. 9. Животный мир пустынь. 10. Животный мир гор юга Сибири. 11. Зоогеографическое районирование Мирового океана. 12. Зоогеография и моделирование. 13. Основные методы геоэкологии и факторной зоогеографии. 14. Геохронологическая шкала и ее значение для реконструкции древних фаун. 15. Понятие об эндемиках, неоэндемиках и палеоэндемиках. 16. Условия существования животных в литорали. 17. Адаптации животных к существованию в условиях пелагиали. 18. Условия существования животных в абиссали. 19. Животный мир мангровых зарослей. 20. Экологические факторы, влияющие на распространение воздушных животных. 21. Центры распространения и центры происхождения видов.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бабенко В.Г., Марков М.В., Дмитриева В.Т.	Биогеография: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26452.html">http://www.iprbookshop.ru/26452.html</a>
Л1.2	Петров К.М.	Биогеография: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60081.html">http://www.iprbookshop.ru/60081.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Машкин В.И.	Зоогеография: учебник для вузов	Москва: Академический проект, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60086.html">http://www.iprbookshop.ru/60086.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
128 А1	Кабинет экологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран, ноутбук, ученическая доска, кафедра, экран, телевизоры, видеопроектор, DVD-плеер, витрины с животными, шкуры (волк, барс, енотовая собака), коллекция птиц, чучела медведей, чучела и тушки птиц и млекопитающих, биогеографические карты, справочники, коллекция видеофильмов, карты, калькуляторы, микропрепараты, микроскопы, скелеты рыб, земноводных, рептилий, влажные препараты, лотки для препарирования, скальпели, пинцеты, бинокулярные лупы, ручные лупы, витрины с чучелами птиц и млекопитающих, коллекция черепов млекопитающих, коллекция рогов копытных, коллекция чучел голов копытных

227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный NI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-M5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекc Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5.01(поворачивающийся зонд); проектор, определитель
--------	---	--

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

#### Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать своё время.

Задачи самостоятельной работы бакалавра:

- развить познавательную деятельность, сформировать познавательную самостоятельность, умение работать с учебником, дополнительной литературой, сетевыми ресурсами Internet; сформировать навыки и умения по обобщению и сопоставлению полученных знаний;
- научить применять базовые знания зоологической терминологии и современной систематики в профессиональной деятельности; развить творческую активность, инициативу, умения и навыки

При изучении «Зоогеографии» самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение теоретического материала, в том числе, подготовку к лабораторным занятиям;
- выполнение домашних контрольных работ;
- написание реферативных работ по предложенным темам ;
- написание конспектов

Самостоятельная работа выполняется на основе учебно-методических материалов, приведенных в библиографическом списке в рабочей программе. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографическом списке, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчёта в форме реферата или конспекта. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторных занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на семинарских занятиях, во время защиты лабораторной работы, аттестаций, на индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата.

Современные учебные планы составлены так, что идет процесс сокращения аудиторной нагрузки студентов и увеличение объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов, в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе. Одним из шагов к решению этих задач является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные.

Основными процедурами свертывания первичного текста являются конспектирование, аннотирование, резюмирование. От уровня владения этими способами свертывания информации зависит умение реферировать, поскольку написание реферата включает использование различных процедур свертывания информации.