

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

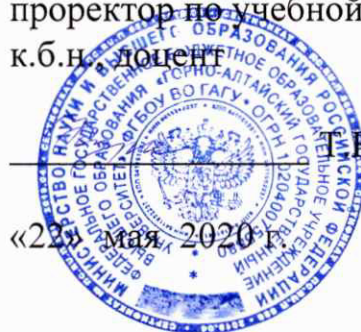
Рассмотрено:
на ученом совете
естественно-географического факультета

протокол № 9 от «21» мая 2020 г.

Декан  О.В. Климова

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент

«22» мая 2020 г.



Т.К. Куриленко

ПРОГРАММА
Производственной практики
Методическая работа
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Биология и химия»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

Составители: к.б.н., доцент Польникова Е.Н.

Горно-Алтайск
2020

Вид практики: производственная
Тип практики: методическая работа
(далее – производственная практика)

1. Цель производственной практики (методическая работа)

Целью данной производственной (методическая работа) практики является обеспечение взаимосвязи педагогической науки и практики; расширение представлений студентов о методической работе учителей биологии и химии; получение первичных профессиональных умений – опыта разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики (методическая работа)

- углубление и закрепление теоретических знаний, и применение этих знаний для решения практических задач;

- наблюдение за деятельностью участников образовательного процесса, изучение особенностей содержания и организации методической работы учителей биологии и химии, ведение педагогического дневника;

- анализ и обобщение передового педагогического опыта, планирование его использования в самостоятельной педагогической деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики биологического и химического образования, в области психологии развития школьников;

- представление результатов организации исследовательской и проектной деятельности учащихся и методической работы учителя.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений, входит в раздел «Б2.В.07(П) Методическая работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: истории (ОПК-4.1; УК-5.2), философии (УК-5.1; УК-5.2), иностранного языка (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-3.4), педагогической риторики (ОПК-7.3), Основы информационной культуры (УК-1.2; ОПК-2.3; УК-1.3), психология (ОПК-3.1; УК-6.1; ОПК-6.2; УК-3.3; УК-6.3; УК-6.4), педагогика (ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-2.2; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-5.3; ОПК-3.3), методика преподавания биологии (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-8.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3), методика преподавания химии (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-8.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3), возрастная анатомия, физиология и гигиена (ОПК-6.1; УК-6.1; УК-3.2; ОПК-3.2), безопасность жизнедеятельности (УК-7.1; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4), неорганическая химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3), аналитическая химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3), органическая химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3), физическая и коллоидная химия (ОПК-8.3; ОПК-8.4; УК-8.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3).

Данная практика предшествует изучению дисциплин химическая технология, социальная экология, лекарственные растения, высокомолекулярные соединения, охрана природы и рациональное природопользование.

Методическое обеспечение образовательного процесса, способствует выработке компетенций необходимых для преддипломной практики, написания выпускной квалификационной работы и ее защиты.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

Способ проведения практики - стационарная.

Форма проведения практики – дискретно, в форме наблюдения и участия в организации методической работы учителей биологии и химии.

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения (практика организуется в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, под руководством учителей биологии и химии).

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра биологии и химии. Перед началом практики со студентами проводится инструктаж по технике безопасности.

Производственная практика проводится в течение 2 недель (108 часов), на 5 курсе в 10-ом семестре и 2 недель (108 часов), на 6 курсе в 11-ом семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1);

ИД1ПК 1 - Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области.

ИД2ПК1 - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности.

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области (ПК-2);

ИД1ПК2 - Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности.

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

1) теоретические основы методической деятельности учителей биологии и химии; методику планирования образования, требования к оформлению соответствующей документации;

2) концептуальные основы и содержание примерных программ основного общего образования;

3) педагогические, гигиенические, специальные требования к организации кабинета, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, конспектированию.

Уметь:

1) анализировать образовательные стандарты, примерные программы основного общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам;

2) определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

3) определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

4) адаптировать имеющиеся методические разработки;

5) с помощью руководителя определять цели и задачи, методы и методики педагогического исследования и проектирования.

6) готовить и оформлять отчеты, конспекты.

Владеть:

1) навыками анализа педагогической и методической литературы по проблемам основного общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

2) способами создания информационно-предметной образовательной среды в кабинетах биологии и химии.

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость производственной практики на 5 и 6 курсах составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 108,3 часов контактной работы, 100 часов самостоятельной работы, контроль 7,7 часов.

Соответственно, общая трудоемкость производственной практики на 5 курсе составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 54,15 часа контактной работы, 50 часов самостоятельной работы.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недел и (дни) | Содержание разделов (этапов) | Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике |
|-------|---|---------------|---|--|
| | | 5 курс | | |
| 1 | Подготовительный этап: Введение. | 1 день | Установочная конференция: знакомство с целями, задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности | |
| 2 | Производственный этап: Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов, на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса | 7 дней | 1. Знакомство с учебно-методической базой, системой организации методической службы и основными направлениями методической работы в ОУ. 2. Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей основной школы. 3. Анализ методической деятельности учителя - знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса | Анализ учебно-методических комплектов по предметам основной школы Составление схемы «Методическая служба ОУ». Составление плана работы МО учителей ОУ. Разработка календарно- |

| | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|
| | и отдельных обучающихся. | | в классе, изучение календарно - тематических планов и конспектов уроков учителя на базе ОУ. 4. Анализ учебно-методических комплектов по предметам основной школы (по выбору студентов). 5. Анализ и участие в создании учебно-методической продукции: рабочих программ, календарно-тематических и поурочных планов в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особенностей образовательного учреждения. | тематических планов по биологии и химии ООО. Разработка 2-х конспектов уроков по биологии и химии с использованием образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 3. | Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации | 4 дня | включает обработку и анализ полученной информации, подготовку отчетной документации по практике | Отчетная документация по практике. |
| 4. | Итоговая конференция по практике (проводится на факультете) | после практи ки | Отчет студентов о прохождении производственной (методическая работа) практики | Проверка отчетной документации. Защита отчета. |

Общая трудоемкость производственной практики на 6 курсе составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 54,15 часа контактной работы, 50 часов самостоятельной работы.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели (дни) 6 курс | Содержание разделов (этапов) | Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап: Введение. | 1 день | Установочная конференция: знакомство с целями, задачами и программой практики. Инструктаж по технике безопасности | |
| 2. | Производственный этап: Создание информационно-предметной образовательной среды в кабинетах | 5 дней | 1. Анализ информационно-предметной образовательной среды в кабинетах биологии и химии с точки зрения методического | Разработка макетов кабинетов биологии и химии с учетом требований. |

| | | | | |
|----|--|----------------|---|--|
| | биологии и химии | | оснащения (изучение методического фонда, технических средств и наглядных пособий, условий их хранения и использования, оформлению интерьера) на базе ОУ. 2. Участие в создании информационно-предметной образовательной среды в кабинетах биологии и химии: разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям. | Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям. |
| 3. | Производственный этап: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | 2 дня | Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями учителей биологии и химии, анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения на базе ОУ. | Составление памятки «Обобщение передового педагогического опыта». |
| 4. | Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации | 4 дня | включает обработку и анализ полученной информации, подготовку отчетной документации по практике | Отчетная документация по практике |
| 5. | Итоговая конференция по практике (проводится на факультете) | после практики | Отчет студентов о прохождении производственной (методическая работа) практики | Проверка отчетной документации. Защита отчета |

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Во время прохождения практики проводятся опробование различных методик анализа, наблюдения, сбора и обработки информации, используемой для написания отчетной документации и выпускной квалификационной работы. Современные информационные технологии и др. в зависимости от содержания индивидуального задания.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Во время прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по написанию ВКР и готовят отчет (дневник практики) по производственной практике. Руководитель практики от кафедры биологии и химии оказывает индивидуальную консультационную поддержку в подготовке отчета по практике и другую необходимую помощь.

Примерная тематика индивидуальных заданий по производственной (методическая работа) практике:

1. Методическая работа основа для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды.
2. Система мероприятий по повышению профессионального научно-теоретического и методического уровня учителя.
3. Нормативно-правовая база школы для внедрения ФГОС.
4. Инновационные направления в образовании.
5. Особенности образовательного учреждения (участие в экспериментальных площадках, традиции школы и д.т.).
6. Педагогические ресурсы современного урока в основной школе в достижении нового качества образования.
7. Формирование инновационной направленности, обогащение новыми педагогическими технологиями образовательного процесса.
8. Предметная и психолого-педагогическая подготовка учителей биологии и химии.
9. Формы самообразования современного учителя.
10. Сетевые сообщества или объединения учителей – новая форма организации профессиональной деятельности в сети.
11. Сетевые педагогические сообщества как средство профессионального роста учителя.
12. Предметные сообщества учителей: Биологи, биология и ИКТ; Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО"; Химия и ИКТ; Химоза;
13. Планировании методической работы в школе.
14. Создание предметного кабинета, как творческой лаборатории учителя.
15. Современные образовательные технологии.
16. Особенности систематизации учебно-методической базы кабинета.
17. Функции методической деятельности – аналитическая, проектировочная, нормативная, исследовательская.
18. Методическая работа как средство повышения профессионального роста педагога.
19. Структура профессиональной компетентности учителя.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

В начале практики проводится установочный инструктаж, на котором студентов знакомят с организацией практики, ее содержанием, видами и формами отчетной документации, критериями выставления оценок.

Отчетная документация производственной практики.

Дневник студента, который имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- класс;
- задачи практики;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня производственной практики;
- отчет.

Отчет о практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество посещенных студентом уроков и методических мероприятий;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из посещенных уроков, мероприятий принесли наибольшее удовлетворение.

Приложения к отчету (на 5 курсе):

1. Схема «Методическая служба ОУ».
2. План работы МО учителей ОУ.
3. Календарно-тематические планы по биологии и химии ООО.
4. Конспекты уроков по биологии и химии с использованием образовательных технологий.

Приложения к отчету (на 6 курсе):

1. Макеты кабинетов биологии и химии с учетом требований.
2. Вариант памятки «Обобщение передового педагогического опыта».
3. Макеты, фотоматериалы наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям изготовленные для кабинетов биологии и химии.

На основании сданных отчетов об итогах производственной практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств. (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ермаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения 06.09.2014).
2. Кроль, В.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Кроль. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Абрис, 2012. - 430 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117643 (дата обращения 06.09.2014).
3. Методика преподавания биологии [Текст]: учебник для вузов / ред. М. А. Якунчев. - Москва: ИЦ Академия, 2008. - 320 с.
4. Пономарева, И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /И.Н. Пономарева, О.Г. Роговая, В.П. Соломин; по ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Академия, 2012 – 368 с.
5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

б) дополнительная литература:

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. - 5-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498> . (дата обращения 05.09.2014).
2. Еремина, Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя [Электронный ресурс] / Р.А. Еремина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58282> (дата обращения 06.09.2014).
3. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - Электрон. текстовые дан. -

Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения 06.09.2014).

4. Никитенков, В.Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория [Электронный ресурс] / В.Н. Никитенков // Педагогика – 2010. - № 10 . - С. 22-26. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98744> (дата обращения 05.09.2014).

5. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.] ; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

в) программное обеспечение:

- Power Point™;
- Excel™;
- Access™;
- Movie Maker™;
- Paint™;
- Adobe Photoshop™;
- Smart Notebook™;
- Smart SynchronEyes™;
- «Интерактивные задачи для интерактивной доски».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- «Соросовский Образовательный Журнал» – <http://www.issep.rssi.ru>
- Проект «Ramler-наука» – естественные науки – <http://www.nature.ru>
- Электронная версия журнала «Science» – <http://www.sciencemag.org>
- Электронный журнал Biodat «Природа России» – <http://www.biodat.ru>
- Электронная версия журнала «Экология и жизнь» – <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» – <http://vscholl.km.ru/>
- Естественнонаучный образовательный портал – <http://en.edu.ru>

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Наличие федеральных ФГОС, примерного и вариативного программного обеспечения и УМК основного общего образования.
2. Видеозаписи деятельности школьников.
3. Видеоматериал, иллюстрирующий мероприятия в школе.
4. Образцы проектов обучающихся по учебным дисциплинам.

Кабинет, оборудованный мультимедиа-техникой, множительной аппаратурой, сканером. Библиотека с выходом в Интернет и доступом к электронным ресурсам.

Автор: доцент Польникова Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и химии от «19» июня 2019 года, протокол № 10.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт****фонда оценочных средств по производственной практике**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1 | Подготовительный этап | ИД2ПК1 - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности | Дневник педагогической практики |
| 2 | Прохождение практики | ИД2ПК1 - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности ИД1ПК 1 - Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области. ИД1ПК2 - Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности. | Анализ учебно-методических комплектов по предметам основной школы Составление схемы «Методическая служба ОУ» План работы МО учителей ОУ Календарно-тематический план по биологии и химии ООО Конспекты уроков по биологии и химии Макеты кабинетов биологии и химии с учетом требований Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям Памятка «Обобщение передового педагогического опыта» |
| 3 | Отчетный этап. Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике | ИД2ПК1 - Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности. ИД1ПК 1 - Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области. | Отчет по производственной практике |

* наименование раздела берется из программы практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики методическая работа.**

2. **Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дневника практики, анализа учебно-методических комплектов по предметам, схемы «Методическая служба ОУ», плана работы МО учителей ОУ, календарно-тематический план по биологии и химии, конспектов уроков по биологии и химии, макетов кабинетов биологии и химии с учетом требований, разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям, памятки «Обобщение передового педагогического опыта», отчета по производственной практике.

3. **Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой производственной практики методическая работа.

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дневник педагогической практики | Средство планирования деятельности на время практики, включающей постраничное и календарное планирование | Структура выполняемой работы |
| 2 | Анализ учебно-методических комплектов по предметам | В преподавании школьной предметов используется большое разнообразие учебно-методических комплектов (программы, учебники, методические пособия). Их можно рассматривать как самостоятельные «линии», призванные помочь учащимся достичь необходимого уровня подготовки | Схема анализа учебно-методических комплектов |
| 3 | Схема «Методическая работа» | Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, | Структура методической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кая служба ОУ» | базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов | |
| 4 | План работы МО учителей ОУ | Целью методического объединения является совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области учебных предметов и методики преподавания в условиях обновления содержания образования, внедрения современных технологий | Схема плана работы методического объединения |
| 5 | Памятка «Обобщение передового педагогического опыта» | Данная памятка является работой, в которой собран, переработан материал и адаптирован для работы в школе, даны рекомендации по тому, как работать над обобщением опыта | Схема памятки обобщение передового педагогического опыта |
| 6 | Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям | Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой. | Перечень основных этапов разработки дидактических материалов |
| 7 | Конспекты уроков по биологии и химии | Современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отраженной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке | Структура технологической карты урока по ФГОС |
| 8 | Макет кабинетов биологии и химии с учетом требований | Развитие практической деятельности и опыта проведения исследования, в том числе экспериментального входит во все группы результатов, обозначенных в требованиях ФГОС - приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Схема описания кабинетов биологии и химии с учетом требований |
| 9 | Календарно-тематический план по | Планируемый образ обучения по всем крупным темам или разделам учебного курса. В общем виде годовой тематический план - | Структура тематического плана |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------------|
| | биологии и химии | это перечень тем всех занятий, основной целью которого является определение оптимального содержания занятий, и расчет необходимого для них времени | |
| 10 | Отчет о производственной практике | Результаты практической работы студента. В отчете следует рассказать об организации и быть готовым отвечать на вопросы о месте прохождения практики | Схема отчета |

1. Дневник практики методическая работа

Методические рекомендации по ведению педагогического дневника

Дневник является документом учета работы студента-практиканта, в котором ведется хронологически последовательная запись просмотренной в базовых учреждениях работы, с указанием даты каждой записи, вида и содержания, в соответствии с требованиями к ведению дневника. Оформляя дневник, студенту нужно помнить, что качество дневника по содержанию, по оформлению будет характеризовать уровень методической грамотности практиканта. Дневник должен быть заполнен аккуратным, разборчивым почерком. В записях не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание критическому анализу специфики методической работы учителей образовательных учреждений, продумывать предложения по ее улучшению. Нужно помнить, что дневник является одним из средств обучения студентов систематическим рабочим записям, которые необходимы не только в период прохождения практики, но и для самостоятельной работы после окончания университета.

Вариант оформления дневника.

Дневник учета работы студента-практиканта

Ф.И.О. _____ направление _____ группы _____ на производственной практике Методическая работа в период с _____ по _____

Руководитель _____ практики

Содержание дневника:

1. Цели и задачи практики.
2. План - график прохождения практики.
3. Ежедневные записи о выполнении заданий. Фото-записи просмотренных мероприятий, беседа с учителями и другими сотрудниками. Выписки из документации учителя, анализ материальной базы ОУ, оборудования и методического обеспечения. Краткие характеристики профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений.
4. Педагогический словарь.

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

| Виды работ | Объем работ (час) | Качество выполнения работ |
|------------|-------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

2. Анализ учебно-методических комплектов по предметам основной школы

В преподавании школьной предметов используется большое разнообразие учебно-методических комплектов (программы, учебники, методические пособия). Их можно рассматривать как самостоятельные «линии», призванные помочь учащимся достичь необходимого уровня подготовки.

Схема анализа учебно-методических комплексов

Название УМК:

Состав УМК:

Авторские программы под редакцией _____;

Учебники;

Рабочие тетради;

Методические пособия для учителя;

Мультимедийные приложения.

Описание УМК.

Пример описания программы для 6-9 классов по биологии:

Программы максимально направлены на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии, на воспитание экологической культуры, на широкое общение с живой природой, природой родного края, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, к родине, к предмету биологии. Цель программ – развивать у обучающихся в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия.

Особенности программ:

Увеличение объема экологического содержания.

Усиление внимания к биологическому разнообразию.

Усиление внимания к идеям эволюции органического мира, к идеям устойчивого развития природы и общества.

Расширение перечня практических работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы, на развитие практических и творческих умений у учащихся.

Изучение биологии в 6-9 классах построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

Пример описания программы для 10-11 классов:

Данная программа является продолжением программы по биологии 6-9 классов, где биологическое образование завершается в 9 классе курсом «Основы общей биологии». В связи с этим программ для 10-11 классов представляет содержание курса общей биологии более высокого уровня обучения, построенного на интегративной основе. Интегрирование материалов разных областей науки биологии делает учебное содержание новым и более интересным для учащихся.

Цель программы – обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и заканчивается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. Эта последовательность обеспечивает в 10 классе

тесную преемственную связь с курсом биологии 9 класса и курсом географии 9-10 классов, а изучение в 11 классе процессов, идущих на молекулярном уровне жизни, - тесную связь с курсом химии.

Учебники, входящие в состав учебно-методического комплекса, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Все они соответствуют требованиям федерального базисного учебного плана и федерального компонента государственного стандарта, концепции модернизации российского образования. Во всех учебниках реализован принцип вариативности содержания материала: дается материал обязательный и для дополнительного изучения, соблюдается принцип преемственности.

Пример описания учебника «Биология. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники» 8 класс (авт. Пономарева И. Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.).

Представленный курс биологии посвящен изучению растений, бактерий, грибов, лишайников. В основе концепции учебника — системно-структурный подход к изучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Темы излагаются последовательно: от биологического разнообразия растений, клеточного строения, строения органов, к основным процессам жизнедеятельности растений (питание, дыхание, размножение, рост). Царства бактерий, грибов и лишайников рассматриваются в эволюционном плане. В заключении изучаются природные сообщества, их многообразие и роль человека в природе.

Учебник красочно оформлен, в нем много дополнительного материала, что делает его интересным для прочтения. Очень важным является то, что его авторы значительное внимание уделяют эволюционному аспекту. Учебник не только даёт знания, но и формирует умения. Предложены лабораторные работы, при выполнении которых каждому учащемуся необходимо проводить наблюдения, исследовать, доказывать, сравнивать, делать выводы, критически анализировать информацию - все это развивает интеллектуально-творческие способности учащихся. Авторами продумана система самоконтроля знаний учащихся. После каждого раздела имеются задания: «Проверь себя», в которые включены задания и репродуктивного, и творческого характера.

В данном учебнике реализована авторская программа, рассчитанная на изучении биологии 1 ч в неделю (35 ч в год) и 2 ч в неделю (70 ч) в год.

В комплект входят методическое пособие для учителя, две рабочие тетради и дидактические карточки.

Пример описания учебника «Биология. Животные» 7класс (авт. Константинов В. М., Бабенко В.Г., Кучменко В. С.)

В основе учебника – концепция разноуровневой организации живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, в первую очередь животных в экосистемах, пищевым связям, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира. В учебный материал включены такие темы как «Клетка», «Ткани», «Органы и системы органов животных» (которых не было в старых учебниках).

Учебник богато иллюстрирован. Каждая глава также завершается блоком заданий для проверки знаний. Предложены лабораторные и практические работы. В комплект входят 2 рабочие тетради и методическое пособие для учителя.

Пример описания учебника «Биология. Человек» 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р. Д.)

Рассчитан на изучение раздела "Человек и его здоровье" по 2 ч в неделю и содержит сведения, предусмотренные стандартом биологического образования. Учебник включает систему лабораторных и практических работ по основным темам курса, многие из которых рекомендовано выполнить в домашних условиях и сдать отчет об их выполнении. По усмотрению учителя последние параграфы тем и блоки заданий «Проверьте себя» могут быть использованы для обобщающих уроков. Звездочкой (*) отмечены задания, выполняемые учащимися по выбору, и материал, изучаемый в обзорном порядке. Учебник очень познавательный, содержит большое количество ярких, красочных рисунков, в конце каждой главы имеется рубрика: «Проверь себя». Заканчивается книга интересным «Приложением».

В комплект входят 2 рабочие тетради, методическое пособие для учителя.

Пример описания учебника «Основы общей биологии» 9 класс (авт. И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова)

Учебник разработан в соответствии с программой курса биологии, созданной авторским коллективом под руководством проф. И.Н. Пономаревой. По этой программе изучение курса завершается в 9 классе основами общей биологии. Методический аппарат учебника способствует усвоению теоретического материала и обеспечивает дифференцированное обучение. Материал учебника хорошо структурирован, поделен на разделы (блоки), которые четко связаны между собой, в последовательности уровней организации живой материи (биосистем): молекулярный уровень организации, клеточный, организменный, популяционно-видовой биогенотический и биосферный.

В учебнике имеются лабораторные и практические работы, при выполнении которых необходимо каждому учащемуся проводить наблюдения, исследовать, доказывать, сравнивать, делать выводы, критически анализировать информацию – все это развивает интеллектуально-творческие способности учащихся.

Некоторые темы предполагают сообщения учащихся, а это работа с энциклопедиями, научно-популярной литературой, справочниками. Следует отметить, что практически все темы содержат практикоориентированный материал. В конце каждой темы существует перечень основных рассмотренных понятий, что предполагает их отработку и повторение, т.е. систему развития научных понятий.

В комплект входят рабочая тетрадь и методическое пособие для учителя.

Пример описания учебника «Общая биология» 10 и 11 классы, базовый уровень (авт. И. Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина)

Учебный курс общей биологии, представленный в данных учебниках, раскрывается на основе знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, и является логическим продолжением курса 9 класса, посвященного основам общей биологии. Учебники позволяют раскрыть особенности живой природы, используя интегративный подход. Знания из других областей плюс новые научные сведения, включенные в текст параграфов, позволяют учителю сформировать у учащихся целостное представление о живой природе, ее происхождении и развитии. Две содержательные линии программы: «Биосферный, биогенотический,

популяционно-видовой уровни жизни» (10класс) и «Организменный, клеточный, молекулярный уровень проявления жизни» (11класс) позволяют дать представление о биологии как науке, изучающей живую природу. Учебный материал разделен на два образовательных компонента. Один соответствует базовому уровню государственного образовательного стандарта 2004 года (один час в неделю), другой может быть использован как дополнительный (при двухчасовом изучении предмета). Познавательный материал (не обязательный для изучения) выделен шрифтом, отличным от основного.

Программой прослеживается преемственность с ранее изученными разделами биологии при изучении таких глав, как основы биологии клетки; молекулярные основы жизни; основы биологии развития. Именно при изучении этих глав используется интегрированный подход не только с естественнонаучными, но и гуманитарными циклами.

Недостатками представленного учебно-методического комплекта:

3. Схема «Методическая служба ОУ»

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Методическая служба школы может включать следующие отделы:

Информационно-ресурсный, где рассматриваются вопросы программного обеспечения, нормативно-правовой базы, организации методического банка данных. Консультативный отдел – это диагностика педагогических затруднений, возможностей, потребностей; а также наставничество.

Методический отдел рассматривает вопросы самообразования учителей, повышения квалификации, курсовой подготовки.

Аттестационный отдел отвечает за профессиональный рост педагога.

Предметные группы - в предметные группы объединяются педагоги одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы.

Социально-психологическая служба – в её состав входят школьный психолог, учитель-логопед и социальный педагог. Основная задача службы – обеспечение высокопрофессиональной консультативной, диагностической, коррекционной помощи детям, педагогам, родителям. Служба выполняет следующие функции: сбор информации о проблеме, консультирование педагогов и родителей по запросам, диагностика учебно-воспитательного процесса.

Структура методической службы образовательного учреждения.



4. План работы методического объединения.

Структура плана МО

1. Анализ работы методического объединения учителей за учебный год.
2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.
3. Работа по созданию методической базы кабинетов.
4. Анализ работы по подготовке к итоговой аттестации.
5. Календарный план работы методического объединения.
6. Организационно - аналитическая деятельность
7. Научно-исследовательская и инновационная деятельность учителей.
8. Учебно-методическая работа
9. Внеклассная работа по предметам
10. Тематика заседаний МО.

5. Памятка «Обобщение передового педагогического опыта»

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

5. Набросайте краткий план темы (3—4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточняйте план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «научнообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.
7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта -результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).
11. Помните, что, обобщая педагогический опыт, Вы выполняете важную общественную обязанность, способствуете дальнейшему улучшению обучения и воспитания детей, молодежи.

Рекомендации по обобщению передового опыта

1. Методика обобщения передового опыта.
 - 1.1. Изучение деятельности учителя, длительное наблюдение за работой учителя, посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.д.
 - выявление передового опыта надо начинать с анализа качества знаний, уровня воспитанности и сдвигов в общем развитии учащихся;
 - выявить способы, приемы управления и организации познавательной деятельности учащихся, с помощью которых достигнут положительный опыт;
 - выявить, нет ли перегрузки учащихся;
 - определить, есть ли в передовом опыте элемент новизны, нет ли надуманных схем.
 - 1.2. Определить, соответствует ли изучаемый и обобщаемый опыт критериям оценки передового опыта (журнал «Советская педагогика», 1977, №11; 1979, №8)
 - 1.3. Обобщая опыт, описать и обсудить условия, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты на основе его применения.
 - 1.4. Обсудить передовой опыт на педсовете, заседании методического объединения и т.д. Вынести решения.
 - 1.5. В целях распространения передового опыта показать опыт в действии (открытые уроки, семинары, совещания)
 - в методической «копилке» собрать тезисы выступлений, конспекты, доклады и т.д.;
 - в методическом уголке школы иметь витрину (выставку) передового опыта;
 - материалы опыта наглядно оформить, представить в методкабинет.
2. Оформление обобщенного передового опыта.
 - 2.1. Педагогическая характеристика учителя. Ф.И.О. Образование. Какое, когда окончил учебное заведение. Педстаж. Награды. Особенности личности учителя. В чем и как выразился педагогический успех в его работе. Общественное лицо учителя. Что можно рекомендовать из опыта работы учителя для распространения.
 - 2.2.

Конспекты уроков учителя (2-3 конспекта). Поурочные рабочие планы (4 урока). Фотографическая запись уроков (2-3 урока). Анализ 2-3 уроков (выписка из тетради для записи посещения уроков). План самообразования учителя. Доклад учителя на методическую тему по своему предмету, прочитанный на каком-либо уровне.

2.3. Фотографии, отражающие работу учителя с учащимися в кабинете, в школе, вне школы.

6. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям

Дидактический и раздаточный материал на занятиях по специальным дисциплинам - это разновидность наглядных пособий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемые обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.

Разработка дидактических материалов производится по определенным этапам:

1. Определение целей обучения на занятии;
2. Отбор содержания учебного материала и методики его преподавания;
3. Определение области и цели использования дидактических материалов;
4. Разработка занятий с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных занятий;
5. Выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке;
6. Разработка дидактических заданий;
7. Формирование методического аппарата;
8. Разработка методических рекомендаций;
9. Выработка критериев оценки результатов обучения;
10. Разработка средств контроля знаний и способов их применения;
11. Включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс;
12. Интерпретация полученных результатов.

7. Конспекты уроков по биологии и химии

Технологическая карта урока по ФГОС

Предмет:

Базовый учебник:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемый результат:

Предметные:

Личностные:

Метапредметные:

Тип урока:

Основные понятия:

Межпредметные связи:

Ресурсы:

Основные:

Дополнительные:

Структура и ход урока

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
|---|------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | | | |
| | | | | |

8. Макет кабинетов биологии и химии с учетом требований

1. Характеристика помещения кабинетов.
2. Вентиляция помещений: наличие вытяжных шкафов или иных приспособлений.
3. Описание имущества кабинета.
4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета.
5. График занятости кабинета.
6. Учебно-методическая и справочная литература.
7. Мультимедийное программное обеспечение.
8. Техника безопасности и охрана труда в кабинете.

9. Календарно-тематический план по биологии и химии

Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) наименование тем и цели всех уроков;
- 2) типы уроков;
- 3) число часов, отводимых на их изучение;
- 4) опорные знания и умения;
- 5) темы для предваряющего и итогового повторения;
- 6) перечень наглядных пособий и учебного оборудования;
- 7) учебно-методические пособия;
- 8) межпредметные связи;
- 9) типы уроков (фиксируются обобщающие и зачетные занятия, намечаются темы и виды самостоятельных работ).

1. Отчет о прохождении практики

Титульный лист отчета (образец)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии**

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики Методическая работа
с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.
студента (ки) _____ курса _____ группы
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) профили Биология и Химия
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: заочная

(фамилия, имя, отчество)

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____ (_____)

Руководитель практики

Ф.И.О.

подпись

Горно-Алтайск 20__

**Отчет делается в произвольной форме,
но обязательно должен содержать:**

1. Характеристику базы (учреждения), где проходила практика и оценку условий для педагогической работы практиканта.
2. Оценка содержания и эффективности производственной практики.
3. Описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулись практиканты (как организационного, так и содержательного характера).
4. Характеристику взаимодействия с руководителями в процессе практики.
5. Перечень учебных дисциплин, изученных студентом, которые оказались наиболее востребованными и полезными в процессе подготовки и во время прохождения педагогической практики.
6. Основные итоги методической работы практиканта (Чему Вы научились и как сами оцениваете полученный опыт? Что оказалось наиболее полезным для Вас? Как изменилось Ваше отношение к педагогической деятельности?).
7. Предложения по повышению эффективности педагогической практики студентов.
8. Несколько фотографий, сделанных во время учебных занятий, на которых видна аудитория и студент, проводящий занятия.

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Критерии оценки выполнения отчета по практике:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– индивидуальное задание раскрыто полностью;– не нарушены сроки сдачи отчета. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– оформление отчета;– индивидуальное задание раскрыто полностью;– не нарушены сроки сдачи отчета. |

| | |
|---------------------|--|
| Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– в оформлении отчета прослеживается небрежность;– индивидуальное задание раскрыто не полностью;– нарушены сроки сдачи отчета. |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);– в оформлении отчета прослеживается небрежность;– индивидуальное задание не раскрыто;– нарушены сроки сдачи отчета. |