

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Безопасность жизнедеятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.02_2023_1123-3Ф.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	122,6	
часов на контроль	7,75	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,65	13,65	13,65	13,65
Сам. работа	122,6	122,6	122,6	122,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

УП: 44.03.02\_2023\_1123-3Ф.plx

стр. 2

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Шамсутдинова Жанна Геннадьевна



Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов мышления и поведения безопасного типа.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях; 2. правовые, нормативно-технические, организационные основы безопасности жизнедеятельности; 3. защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; 4. ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; 5. создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Педагогическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</b>	
знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правила безопасного поведения в условиях современной жизни; умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>ИД-1.УК-8: знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий</b>	
знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности; - правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	
<b>ИД-2.УК-8: оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды</b>	
умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
<b>ИД-3.УК-8: готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</b>	
владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; - необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.	
<b>ИД-4.УК-8: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</b>	
способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий</b>						
1.1	Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий /Лек/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий /Пр/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тестирование Защита практической работы;
1.3	Введение. ЧС природного характера и защита населения от их последствий /Ср/	2	30,65	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий</b>						
2.1	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий /Лек/	2	0	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий /Пр/	2	0	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий /Ср/	2	30,65	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование Защита научного сообщения с
	<b>Раздел 3. ЧС социального характера и защита населения от их последствий</b>						
3.1	ЧС социального характера и защита населения от их последствий /Лек/	2	0	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	ЧС социального характера и защита населения от их последствий /Пр/	2	0	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	ЧС социального характера и защита населения от их последствий /Ср/	2	30,65	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование Защита научного сообщения с
	<b>Раздел 4. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях</b>						

4.1	Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях /Лек/	2	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях /Пр/	2	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Тестирование Решение
4.3	Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях /Ср/	2	30,65	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Дисциплина «БЖ» изучает:

- а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,
- б) безопасность человека,
- в) самооборону,
- г) военную подготовку.

2. Центральное понятие БЖ:

- а) опасность,
- б) жизнедеятельность,
- в) здоровье,
- г) болезнь.

3. Обвал – это:

- а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;
- б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;
- в) быстрый отрыв и падение массы горных пород на крутом склоне из-за потери устойчивости поверхности склона.

**4. Стихийные бедствия – это:**

- а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
- б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
- в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
- г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**5. Безопасность – это:**

- а) допустимый для данных условий риск,
- б) состояние защищенности жизненно важных интересов,
- в) остаточный риск,
- г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

**Примерные тесты текущего контроля 1**

1. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС \_\_\_\_\_ характера.

- а) социального
- б) экологического
- в) природного
- г) техногенного

**2. Авария – это:**

- а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;
- б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;
- в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;
- г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

3. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется...

- а) наводнением
- б) цунами
- в) паводком
- г) половодьем

**4. Буря – это:**

- а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;
- б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;
- в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

5. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как...

- а) сохранение политической, экономической независимости
- б) сохранение национальной целостности РФ
- в) повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти
- г) обеспечение национальной безопасности РФ

**Примерные тесты текущего контроля 2**

1. Террором называется политика...

- а) противоречия двух противоборствующих группировок
- б) невмешательство противоборствующих группировок
- в) устрашения, подавления политических противников насильственными методами
- г) сотрудничества с противниками различными методами

2. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется....

- а) профилактическим мероприятием

<p>б) эвакуацией в) переселением г) эмиграцией</p> <p>3. Гражданской обороной называют систему...</p> <p>а) обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан б) мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов в) оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах г) оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в ЧС</p> <p>4. Основной материал, которым пользуются при перевязках:</p> <p>а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые плоские бинты; г) медицинские салфетки.</p> <p>5. Дезинфекция – это:</p> <p>а) невосприимчивость организма к патогенным микробам, токсинам или к другим каким-либо чужеродным веществам; б) химические вещества, отпугивающие насекомых; в) комплекс мероприятий, целью которых является уничтожения возбудителей заразных болезней на различных объектах внешней среды.</p> <p>Критерии оценки: «отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий «хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий «удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий</p>
--

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

<p>Научное сообщение готовится в виде презентации.</p> <p>Тематика научных сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.</li> <li>2. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.</li> <li>3. Характеристика и классификация ЧС экологического характера.</li> <li>4. Характеристика и классификация ЧС социального характера.</li> <li>5. Экологическая безопасность.</li> <li>6. Безопасное поведение человека в социальной среде.</li> <li>7. Опасности повседневной жизни.</li> <li>8. Терроризм. Понятие, причины возникновения.</li> <li>9. Основные источники, угроза и методы террора.</li> <li>10. Террористическая международная деятельность.</li> <li>11. Основные способы противодействия террористическим актам.</li> <li>12. Алгоритм поведения при угрозе теракта.</li> <li>13. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.</li> <li>14. Правовая ответственность и терроризм.</li> <li>15. Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.</li> <li>16. Современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России.</li> <li>17. Правовое обеспечение национальной безопасности России.</li> <li>18. Экономическая, информационная и экологическая безопасность России.</li> <li>19. Социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.</li> <li>20. Алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.</li> <li>21. Алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.</li> <li>22. Алгоритм поведения населения при ЧС экологического характера.</li> <li>23. Алгоритм поведения населения при ЧС социального характера.</li> <li>24. Алгоритм поведения населения при пожаре.</li> <li>25. Оказание первой помощи при обмороке.</li> <li>26. Оказание первой помощи при тепловом ударе.</li> <li>27. Оказание первой помощи при солнечном ударе.</li> <li>28. Оказание первой помощи при боли в сердце.</li> <li>29. Оказание первой помощи при различных отравлениях.</li> <li>30. Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.</li> <li>31. Вывихи. Признаки. Первая помощь.</li> <li>32. Ушибы. Признаки. Первая помощь.</li> <li>33. Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.</li> <li>34. Переломы, их виды. Основные признаки переломов.</li> <li>35. Действия при различных видах переломов.</li> </ol>
--



36. Особенности переломов у детей.
37. Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
38. Раны. Классификация ран. Характеристика ран.
39. Предупреждение раневой инфекции.
40. Первая помощь при ранениях.
41. Кровотечение. Классификация кровотечений.
42. Характеристика различных видов кровотечений.
43. Виды остановки кровотечений.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Уровень оценки:

«отлично» - Проявил оригинальность и креативность при подготовке сообщения с презентацией. Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, умозаключениям и логике. Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Проанализировал тему с активным использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал выводы. Предложил и подробно раскрыл меры решения проблемы.

«хорошо» - Проявил некоторую оригинальность при подготовке сообщения с презентацией. Проявил отчасти культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Обобщил информацию. Проявил способность к анализу темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Сформулировал некоторые выводы.

«удовлетворительно» - Не проявил оригинальности при подготовке сообщения с презентацией. Отчасти продемонстрировал культуру мышления. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Не сформулировал конкретные выводы. Не предложил меры и способы решения проблем.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- Фундаментальные понятия курса БЖ и их характеристика.
- Чрезвычайная ситуация. Признаки классификации ЧС.
- Характеристика и классификация ЧС природного характера.
- Алгоритм поведения населения при геологических ЧС.
- Алгоритм поведения населения при гидрологических ЧС.
- Алгоритм поведения населения при атмосферных ЧС.
- Алгоритм поведения населения при природных пожарах.
- Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
- Алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.
- Характеристика и классификация ЧС экологического характера.
- Алгоритм поведения населения при ЧС экологического характера.
- Характеристика и классификация ЧС социального характера.
- Алгоритм поведения населения при ЧС социального характера.
- Безопасное поведение человека в социальной среде.
- Опасности повседневной жизни.
- Терроризм. Понятие, причины возникновения.
- Основные источники, угроза и методы террора.
- Основные способы противодействия террористическим актам.
- Алгоритм поведения при угрозе теракта.
- Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
- Современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России.
- Экономическая, информационная и экологическая безопасность России.
- Социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.
- Дать понятие о первой помощи. Оказание первой помощи при обмороке.
- Оказание первой помощи при тепловом ударе.
- Оказание первой помощи при солнечном ударе.
- Оказание первой помощи при боли в сердце.
- Дать понятие об отравлении. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.
- Дать понятие об источниках и факторах заражения.
- Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса, эпидемический очаг.
- Дезинфекция, ее виды и способы.
- Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
- Иммунитет, его виды.
- Факторы, снижающие иммунитет.

Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях.  
 Вывихи. Признаки. Первая помощь.  
 Ушибы. Признаки. Первая помощь.  
 Растяжения и разрывы связок. Признаки. Первая помощь.  
 Переломы, их виды. Основные признаки переломов.  
 Действия при различных видах переломов.  
 Ожоги. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.  
 Раны. Классификация ран. Характеристика ран.  
 Предупреждение раневой инфекции. Первая помощь при ранениях.  
 Кровотечение. Классификация кровотечений.  
 Характеристика различных видов кровотечений. Виды остановки кровотечений.

Оценка экзаменатора (критерии):

«отлично», повышенный уровень - студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно раскрыл содержание аттестационных вопросов, свидетельствующих о глубине и прочности освоения программного материала. В изложении продемонстрировал умение тесно увязывать теорию с практикой, использовал материал монографической литературы, правильно обосновывал ответ в соответствии с видами деятельности по профилю подготовки. На дополнительные вопросы давал исчерпывающий ответ, при их видоизменении не испытывал затруднений.

«хорошо», пороговый уровень - студент в ответе на аттестационные вопросы он продемонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу изложил его, не допуская существенных неточностей. Содержание ответа свидетельствует о правильном применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач. Дополнительные вопросы иногда вызывали у студента затруднения.

«удовлетворительно», пороговый уровень - студент в ответе продемонстрировал только основные знания раскрываемых вопросов (не усвоил его детали), допускал неточности, воспроизводил недостаточно правильные формулировки с нарушением логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения в ответе на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - студент не раскрыл значительную часть программного материала, допускал существенные ошибки, на дополнительные вопросы затруднялся ответить.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова С.А., Романенко Р.П., Шамсутдинова [и др.] Ж.Г.	Здоровье, профилактика заболеваний, неотложная помощь: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&amp;catid=14:medicine&amp;Itemid=156">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=197:zdorove-profilaktika-zabolevanij-neotlozhnaya-pomoshch&amp;catid=14:medicine&amp;Itemid=156</a>
Л1.2	Гладышев Ю.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87193.html">http://www.iprbookshop.ru/87193.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов [и др.] В.Г., Цепелев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68224.html">http://www.iprbookshop.ru/68224.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Волкова А. А., Галембо Э. П., Шишкунов [и др.] В. Г.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/106346.html">https://www.iprbookshop.ru/106346.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	решение ситуационных задач
	тест
	защита научного сообщения с презентацией

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. <u>Интерактивная доска, проектор, ноутбук</u>
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор <u>метафорических ассоциативных карт</u>
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук

205 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
210 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до занятия, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Домашнее задание (к каждому занятию).

- Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к практическим занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к занятию следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами, они читаются хуже.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.