

Актуальные вопросы истории России рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | кафедра истории и археологии |
| Учебный план | 44.03.01_2019_359-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | заочная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |

| | |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 24 |
| самостоятельная работа | 74,2 |
| часов на контроль | 7,75 |

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Консультации (для | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Контроль | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 26,05 | 26,05 | 26,05 | 26,05 |
| Сам. работа | 74,2 | 74,2 | 74,2 | 74,2 |
| Часы на контроль | 7,75 | 7,75 | 7,75 | 7,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Чедурова Елизавета Михайловна



Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы истории России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08.06.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний о наиболее актуальных вопросах истории России. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - обучение студентов методике профессиональной оценки событий истории России; - обучение использованию основных источников по социальной истории России; - обучение навыкам работы с научной и научно-публицистической литературой для выявления и взвешенного анализа наиболее спорных и дискуссионных моментов истории России, которые представлены в работах отечественных и зарубежных авторов. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История исторической науки |
| 2.1.2 | Новейшая отечественная история |
| 2.1.3 | История России (XVIII-начало XX в.) |
| 2.1.4 | История России (с древнейших времен до конца XVII в.) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Спецсеминар (История России) |
| 2.2.2 | История исторической науки |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области | |
| ориентироваться в специальной научной литературе; выполнять исследовательские работы и оформлять их в соответствии с современными требованиями; знания предметной области использовать во внеурочной деятельности | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|--------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. | | | | | | |
| 1.1 | Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 2. Имперская Россия XVIII-XIX вв. | | | | | | |
| 2.1 | Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 2.2 | Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Ср/ | 5 | 15 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 3. Россия в конце XIX – начале XX вв: реформы и революция | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|-----------|--------------------|---|--|
| 3.1 | Россия в конце XIX – начале XX вв: реформы и революция /Лек/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | Россия в конце XIX – начале XX вв: реформы и революция /Пр/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 3.3 | Россия в конце XIX – начале XX вв: реформы и революция /Ср/ | 5 | 10 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 4. Модернизация советской системы 1917-1991 гг. | | | | | | | |
| 4.1 | Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | |
| 4.3 | Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Ср/ | 5 | 20 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 5. Российские реформы на современном этапе | | | | | | | |
| 5.1 | Российские реформы на современном этапе /Лек/ | 5 | 2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Российские реформы на современном этапе /Пр/ | 5 | 4 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.3 | Российские реформы на современном этапе /Ср/ | 5 | 19,2 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 5 | 7,75 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.2 | Контактная работа /КонсЭж/ | 5 | 1 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.3 | Контроль СР /КСРАтт/ | 5 | 0,25 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 7. Консультации | | | | | | | |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,8 | ИД-1.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. стали:

- составление исторического словаря по основным терминам;
- опрос на семинарском занятии.

Тема: Имперская Россия XVIII-XIX вв.

- подготовка ответов на проблемные вопросы;
- работа по карте;
- написание эссе;
- составление аннотации к книгам, рекомендуемым преподавателем для подготовки;
- подготовка презентации.

Тема: Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция

- работа с контурной картой;
- заполнение таблицы;
- составление конспекта;
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Тема: Модернизация советской системы 1917-1991 гг.

- подготовка контрольных работ;
- работа с контурной картой;
- заполнение таблицы;
- подготовка сообщения по заданным темам;
- написание эссе;
- составление аннотации к книгам, рекомендуемым преподавателем для подготовки.

| |
|---|
| Тема: Российские реформы на современном этапе - подготовка к дискуссии; - составление планов-схем битв; - написание эссе; - подготовка презентации. |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Иван Грозный и политика опричнины 2. Российский тип феодализма 3. Смутное время и его причины 4. Причины и сущность церковного Раскола 5. Петр I и первая попытка модернизации России 6. Дворцовые перевороты (1725-1762) и проблема “петровского наследства” 7. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой 8. Духовный переворот XVIII века 9. Попытка реформирования России в царствование Александра I 10. Движение декабристов в зеркале истории 11. Бюрократизация российского государства при Николае I 12. Великие реформы Александра II 13. Истоки и исторические последствия трагедии 1 марта 1881 года 14. Особенности российского капитализма конца XIX- начале XX века 15. Борьба вокруг реформ 1894-1904 годов 16. Политическая ситуация в России после “Манифеста 17 октября” 17. Столыпинская реформа 18. Россия в период первой мировой войны (1914-1917) 19. Проблема власти после февральской революции 1917 г. 20. Политическая ситуация в России после “Манифеста 17 октября” 21. Россия от Февраля к Октябрю 22. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? 23. Гражданская война и формирование большевистского режима в России 24. Политика “военного коммунизма” и российское общество 25. Концепция НЭПа: рождение, основные черты, противоречия 26. Формирование тоталитарного режима и феномен “иллюзорного сознания” 27. Индустриализация. Проблемы истории индустриализации в современной исторической литературе 28. Крупнейшие наступательные операции Красной Армии в годы Великой отечественной войны 29. Причины поражения Красной Армии летом 1942 г. 30. Причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 годов 31. От антигитлеровской коалиции к “холодной войне” 32. Выбор модели послевоенного развития народного хозяйства 33. XX съезд КПСС и его историческое значение 34. Основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 годы 35. Хозяйственная реформа 1965 г., дискуссия советских экономистов о соотношении плана и рынка в экономике 36. Конституция 1977 г., ее основные положения 37. Причины отставания СССР от западных держав в 70-е – начале 80-х годов 38. Основные этапы “перестройки” 39. Опыт кооперативного движения в СССР в период перестройки 40. Причины августовского (1991) путча в Москве 41. Основные положения и результаты экономических реформ Гайдара 42. Судьбы русских реформаторов от М.М.Сперанского до Е.Т.Гайдара 43. События в Москве в октябре 1993г. 44. Россия в начале третьего тысячелетия и глобальные проблемы современности 45. Введение института президентства в стране. Поляризация политических и общественных сил в начале 90-х гг. 46. Политическая биография Б.Н. Ельцина – первого российского президента |
| Фонд оценочных средств |
| порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|---|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Чедурова Е.М. | Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=651:aktualnye-problemy-istoricheskikh-issledovanij&catid=18:history&Itemid=172 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева [и др.] Н.Г. | Хрестоматия по истории России: учебное пособие | Москва: Проспект, 2008 | |
| Л2.2 | Чедурова Е.М., Бабин В.Г. | Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011 | |
| Л2.3 | | Энциклопедия Истории России. 862-1917: энциклопедия | Москва: Коминфо, 2002 | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | MS WINDOWS | | | |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.3 | MS Office | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | | | |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» | | | |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | проблемная лекция | |
| | дискуссия | |
| | презентация | |
| | конференция | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|--|
| 108 А1 | Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</p> <p>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</p> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> |
|--|

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.