

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ История Средних веков**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>кафедра истории и археологии</b>                             |
| Учебный план           | 44.03.01_2019_359-3Ф.plx<br>44.03.01 Педагогическое образование |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>   |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>  |

|                         |      |
|-------------------------|------|
| Часов по учебному плану | 144  |
| в том числе:            |      |
| аудиторные занятия      | 42   |
| самостоятельная работа  | 91,4 |
| часов на контроль       | 7,75 |

Виды контроля на курсах:  
экзамены 2

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс               | 2     |       | Итого |       |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
|                    | уп    | рп    |       |       |
| Лекции             | 16    | 16    | 16    | 16    |
| Практические       | 26    | 26    | 26    | 26    |
| Консультации (для  | 1,6   | 1,6   | 1,6   | 1,6   |
| Контроль           | 0,25  | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Консультации перед | 1     | 1     | 1     | 1     |
| В том числе инт.   | 8     | 8     | 8     | 8     |
| Итого ауд.         | 42    | 42    | 42    | 42    |
| Контактная работа  | 44,85 | 44,85 | 44,85 | 44,85 |
| Сам. работа        | 91,4  | 91,4  | 91,4  | 91,4  |
| Часы на контроль   | 7,75  | 7,75  | 7,75  | 7,75  |
| Итого              | 144   | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

**История Средних веков**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | <i>Цели:</i> создание условий для освоения студентами комплексных знаний в области социально-экономической и политической истории европейских государств и основных государств Востока в период Средних веков, а также базовых навыков и способностей характеризовать закономерности общественного развития  |
| 1.2   | <i>Задачи:</i> - формирование представления о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов средневековой Европы и Азии;<br>- обеспечение условий для получения знаний в области этнополитической истории средневековой Европы и отдельных регионов Востока, экономических и культурных контактов и военных конфликтов между ними;<br>- формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;<br>- создание условий для формирования навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         | Б1.О.06  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Археология   |
| 2.1.2                                      | История (история России, всеобщая история)   |
| 2.1.3                                      | История (история России, всеобщая история)   |
| 2.1.4                                      | История Древнего мира  |
| 2.1.5                                      | История России (с древнейших времен до конца XVII в.)  |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | История России (XVIII-начало XX в.)  |
| 2.2.2                                      | История Нового времени   |
| 2.2.3                                      | Методика обучения истории  |
| 2.2.4                                      | История мировой и отечественной культуры   |
| 2.2.5                                      | Источниковедение   |
| 2.2.6                                      | Этнология  |
| 2.2.7                                      | Методика обучения  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |  |
| <b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b> |  |
| Знает основные социокультурные особенности развития европейских обществ периодов Раннего, Высокого и Позднего средневековья как необходимого базового компонента для толерантного и уважительного восприятия межкультурного разнообразия   |  |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>   |  |
| <b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>  |  |
| Владеет знаниями об историческом наследии народов зарубежной Европы периода Средневековья, достаточными для успешного духовно-нравственного воспитания обучающихся   |  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |
| <b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>   |  |
| Обладает базовыми знаниями по истории средних веков, достаточными, для осуществления педагогической деятельности   |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |  |            |   |
|---|--|----------------|-------|-------------|--|------------|---|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература   | Инте пакт. | Примечание                                |
|   | <b>Раздел 1. Тема 1. Раннее и Развитое средневековье</b>   |                |       |             |  |            |   |
| 1.1   | Введение в историю средних веков /Лек/   | 2              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10 | 2          | Лекция со стопами                         |
| 1.2   | Обзор истории Западной Европы в период Раннего средневековья /Лек/   | 2              | 2     |             | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.10                   | 0          |   |
| 1.3   | Обзор истории Западной Европы периода Развитого средневековья /Лек/  | 2              | 4     |             | Л1.1 Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.9<br>Л2.10                        | 0          |   |
| 1.4   | Византийская империя в правление Юстиниана /Пр/  | 2              | 2     |             | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.7<br>Л2.9 Л2.10                   | 0          |   |
| 1.5   | Экономика и общественный строй германских племен I в. до н.э. – I в. н.э. по данным письменных источников /Пр/ | 2              | 2     |             | Л1.3 Л1.4Л2.1<br>Л2.6  | 1          | Поисковая лабораторная работа, обсуждение |
| 1.6   | Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов. /Пр/                                | 2              | 4     |             | Л1.4Л2.6   | 1          | поисковая лабораторная работа,            |
| 1.7   | Возникновение сословной монархии в Англии /Пр/   | 2              | 2     |             | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.5<br>Л2.7 Л2.10                                | 0          |   |
| 1.8   | Крестьянское восстание 1358 года во Франции (Жакерия) /Пр/   | 2              | 2     |             | Л1.1 Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.7 Л2.10                                | 0          |   |
| 1.9   | Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/  | 2              | 12    |             | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.9<br>Л2.10      | 0          |   |
| 1.10  | Византийская империя, западные и южные славяне в Раннее средневековье /Ср/                                     | 2              | 5     |             | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.7 Л2.9<br>Л2.10                        | 0          |   |
| 1.11  | История Западной Европы в Раннее и Развитое средневековье /Ср/   | 2              | 10    |             | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.10           | 0          |   |

|      |  |   |     |  |   |   |   |
|------|--|---|-----|--|---|---|---|
| 1.12 | Польша и Чехия в Развитие средневековья. /Ср/  | 2 | 5   |  | Л1.1 Л1.3Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.7 Л2.10  | 0 |   |
| 1.13 | Индия, Китай и Япония в период средневековья /Ср/  | 2 | 10  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5<br>Л2.7 Л2.8<br>Л2.10                           | 0 |   |
| 1.14 | Написание контрольной работы по Теме 1. /Ср/   | 2 | 10  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 | 0 |   |
|      | <b>Раздел 2. Тема 2. Позднее средневековье</b>   |   |     |  |   |   |   |
| 2.1  | Экономическое развитие и социальная структура европейских государств Позднего средневековья. /Лек/ | 2 | 2   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.7 Л2.10  | 2 | Лекция-визуализация                               |
| 2.2  | Реформация и контрреформация в государствах Западной Европы /Лек/                                  | 2 | 6   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.7 Л2.10  | 0 |   |
| 2.3  | Ян Гус и гуситское движение в Чехии /Пр/   | 2 | 2   |  | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.7 Л2.10  | 0 |   |
| 2.4  | Реформация и крестьянская война в Германии /Пр/  | 2 | 4   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.7<br>Л2.10   | 1 | Работа с документами, выступление в составе мини- |
| 2.5  | Реформация и освободительная борьба в Нидерландах /Пр/   | 2 | 4   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.7<br>Л2.10   | 0 |   |
| 2.6  | Реформация в Швейцарии /Пр/  | 2 | 2   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.7<br>Л2.10   | 0 |   |
| 2.7  | Тридцатилетняя война и ее влияние на историю Западной Европы /Пр/                                  | 2 | 2   |  | Л1.1 Л1.2Л2.3<br>Л2.7 Л2.10   | 1 | конференция                                       |
| 2.8  | Подготовка к семинарским занятиям по Теме 2. /Ср/  | 2 | 14  |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.7<br>Л2.10   | 0 |   |
| 2.9  | Великие географические открытия и начало формирования колониальной системы /Ср/                    | 2 | 5   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.7<br>Л2.10   | 0 |   |
| 2.10 | Германия, Франция и Англия в Позднее средневековье /Ср/  | 2 | 5   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4<br>Л2.7 Л2.10  | 0 |   |
| 2.11 | Италия и Испания в Позднее средневековье /Ср/  | 2 | 5,4 |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.7<br>Л2.10   | 0 |   |

|      |   |   |      |  |   |   |  |
|------|---|---|------|--|---|---|--|
| 2.12 | Написание контрольной работы по Теме 2. /Ср/        | 2 | 10   |  | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.7<br>Л2.10  | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Консультации</b>                       |   |      |  |   |   |  |
| 3.1  | Консультация по дисциплине /Конс/                   | 2 | 1,6  |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |      |  |   |   |  |
| 4.1  | Подготовка к экзамену /Экзамен/                     | 2 | 7,75 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10 | 0 |  |
| 4.2  | Контактная работа /КонсЭк/                          | 2 | 1    |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10 | 0 |  |
| 4.3  | Контроль СР /КСРАТт/                                | 2 | 0,25 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7 Л2.8<br>Л2.9 Л2.10 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ осуществляется на практических (семинарских) занятиях по контрольным вопросам и заданиям

Тема: Экономика и общественный строй германских племен I в. до н.э. – I в. н.э. по данным письменных источников.  
Практическое занятие проводится в форме письменной лабораторной работы с текстом документа. Используя фрагменты сочинений Цезаря и Тацита, студенты составляют сообщения о состоянии хозяйственной жизни древних германцев, об управлении германской общиной, об их верованиях, образе жизни и проч. Во второй половине занятия составляется таблица, позволяющая провести сравнительный анализ состояния германских племен времен Цезаря и Тацита. На практическом занятии студенты овладевают навыками самоорганизации и самообразования.

Тема: Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов (по Капитулярию о поместьях)  
На практическом занятии используется метод проекта. Студенты делятся на две команды, каждая из которых, работая с документом хрестоматии, разрабатывает стендовый доклад по следующим вопросам:

1. Структура поместья. Описание и анализ отдельных отраслей экономики.
2. Управление поместьем. Обязанности управляющего поместьем.

Во второй половине занятия происходит представление и обсуждение стендовых докладов. На практическом занятии студенты овладевают навыками самоорганизации и самообразования, навыками публичного выступления и дискуссии.

Тема: Тридцатилетняя война

Практическое занятие проводится с использованием метода проекта (расстановка сил накануне войны и планы сторон) и в форме конференции. По ходу конференции заполняется таблица, позволяющая систематизировать и обобщить объемный материал. На практическом занятии студенты овладевают навыками самоорганизации и самообразования, навыками публичного выступления и дискуссии.

## 2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1 Предмет истории средних веков. Хронология и периодизация. Основные черты феодализма.
- 2 Образование и социально-политическая история Франкского государства в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
- 3 Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
- 4 Византийская империя в VI- начало VII вв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана.
- 5 Византийская империя во 2 половине VII-XII вв. Фемный строй и его кризис. Политика Комнинов.
- 6 Западные славяне в Раннее средневековье. Княжество Само и Великоморавская держава.
- 7 Политическая история Первого Болгарского царства.
- 8 Политическая история и социально-экономическое развитие Франции в Раннее средневековье.
- 9 Англия в Раннее средневековье. Борьба с норманнами и реформы Альфреда Великого.
- 10 Политическая история и социально-экономическое развитие Германии в IX-X вв. Деятельность Оттона I. Создание Священной римской империи.
- 11 Германия в правление Франконской династии. Борьба германских императоров за инвеституру.
- 12 Особенности политического и социально-экономического развитие Италии Раннего средневековья.
- 13 Экономическое развитие Западной Европы в период Развитого средневековья.
- 14 Возникновение и рост средневековых городов. Средневековые цехи.
- 15 Крестовые походы: причины, основные события, итоги.
- 16 Экономическое развитие Франции в XI-XIII вв. Укрепление королевской власти и начало централизации. Реформы Людовика IX Святого.
- 17 Политика Филиппа IV Красивого. Возникновение сословной монархии во Франции.
- 18 Социально-экономическое развитие Франции в XIV-XV вв. Завершение политического объединения Франции
- 19 Столетняя война: причины, основные события, итоги.
- 20 История Англии в XI-XIII вв. Усиление королевской власти и реформы Генриха Плантагенета.
- 21 Великая хартия вольностей, «Оксфордские провизии» и возникновение в Англии сословной монархии
- 22 Экономика и экономические отношения в Англии XIV-XV вв. «Рабочее законодательство».
- 23 Борьба за реформу католической церкви в Англии. Восстание Уота Тайлера.
- 24 Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XII-XIII вв. Колонизация славянских земель.
- 25 Социально-экономическое развитие и политическая история Германии в XIV-XV вв. Союзы германских городов. «Золотая булла» Карла IV.
- 26 Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
- 27 Политическая история Северной и Средней Италии в XI-XV вв. Восстания чомпи, Дольчино. Пополанская республика в Риме.
- 28 Социально-политическая история Испании в Развитое средневековье. Реконкиста и ее итоги.
- 29 Поздневизантийская империя XIII-I половины XV в. Рост турецкой опасности и падение Константинополя.
- 30 Чехия в Развитое средневековье. Ян Гус и гуситское движение. Ян Жижка и гуситские войны. Чашники и табориты.
- 31 Польша в Развитое средневековье. Борьба с Тевтонским орденом.
- 32 Экономика и экономические отношения в Европе в конце XV-XVI вв. Развитие мануфактурного производства. Процесс первоначального накопления капитала.
- 33 Великие Географические открытия: предпосылки, важнейшие экспедиции, итоги и последствия.
- 34 Социально-экономическое развитие Германии второй половины XV – первой трети XVI в. Гуманистическое движение.
- 35 Реформация Крестьянская война в Германии. Учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера
- 36 Реформация в Швейцарии. Учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина.
- 37 Католическая реакция и контрреформация в Европе. Тридентский собор и его решения.
- 38 Италия в XVI в. Филипп II и развитие испанского абсолютизма. Причины экономического упадка и внешнеполитических неудач.
- 39 Экономическое положение и политический строй Нидерландов в XVI в. Первый этап Нидерландской революции.
- 40 Второй этап Нидерландской революции. Гентское умиротворение. Арраская и Утрехтская унии.
- 41 Экономическое развитие Англии в XVI в. Политика Елизаветы Тюдор. Реформация в Англии.
- 42 Социально-политическое развитие Франции в начале XVI – первой трети XVII в.
- 43 Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны и их итоги.
- 44 Укрепление французского абсолютизма в первой трети XVII в. Правление Ришелье
- 45 Испания в Позднем средневековье.
- 46 Тридцатилетняя война. Изменение политической карты Европы.
- 47 Индия в период средневековья
- 48 Китай в период средневековья
- 49 Образование японского раннефеодального государства. Япония в X-XV вв.
- 50 Япония в XVI-начале XVII вв. Образование Токугавского сёгуната

### 5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

**Раннее и Развитое средневековье**

1. Восстание «Ника» по византийским источникам.
2. Хозяйство и общественный строй славян по византийским источникам.
3. Хозяйство, поземельные отношения и положение общинников по «Земледельческому закону».
4. Фемная реформа и положение стратиотов по византийским источникам.
5. Германские племена по данным Цезаря и Тацита: сравнительный анализ.
6. Хозяйство франков по «Салической правде».
7. Социальный состав франкского общества и положение различных социальных групп по «Салической правде».
8. Военная организация Каролингов по историческим источникам.
9. Формы перехода в зависимое состояние во Франкском государстве: анализ источников.
10. Структура и организация работы франкского поместья (по Капитулярию о поместьях Карла Великого).
11. Внутренняя и внешняя политика Генриха I Птицелова (по письменным источникам).
12. Внутренняя и внешняя политика Оттона I Великого (по письменным источникам).
13. Походы Оттона I в Италию и образование Священной Римской империи.
14. Первый крестовый поход в сведениях средневековых авторов.
15. Второй и третий крестовые походы в сведениях средневековых авторов.
16. Четвертый крестовый поход: сведения участников.
17. Альбигойские войны глазами современников.
18. Созыв Генеральных штатов и возникновение сословно-представительной монархии во Франции.
19. Суд над Жанной д'Арк: анализ документов инквизиции.
20. Великая хартия вольностей: обстоятельства появления и анализ документа.
21. Жакерия в сведениях современников.
22. Программа и тактика английских крестьян в восстании Уота Тайлера.

**Позднее средневековье**

1. Энрике Мореплавателю и его вклад в освоение европейцами Африки.
2. Первая экспедиция Колумба: подготовка, ход и итоги.
3. Открытие морского пути в Индию Васко да Гама.
4. Реформационное учение и деятельность Яна Гуса.
5. Организация, боевой порядок и тактика гуситских войск.
6. Гуманизм и сатира в трудах Эразма Роттердамского.
7. «Письма темных людей» - сатира на католическую церковь.
8. Реформационное учение Мартина Лютера, его вклад в становление протестантизма.
9. Реформационное учение и деятельность Томаса Мюнцера.
10. Реформационное учение и деятельность Ульриха Цвингли.
11. Реформационное учение и деятельность Кальвина.
12. Англо-испанское противостояние во 2 пол. XVI века. Разгром «Великой армады».
13. Внутриполитическая деятельность Ришелье.
14. «Варфоломеевская ночь» в истории Франции.
15. Религиозная политика Елизаветы I Тюдор.
16. Шведская армия времен Тридцатилетней войны.
17. Военная организация, тактика и вооружение монголов в описании Плано Карпини.
18. Религиозные взгляды и религиозные обряды монголов в описании Плано Карпини.

**Фонд оценочных средств****ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год        | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|--------------------------|---|
| Л1.1 | Поляк Г.Б.          | Всемирная история: учебник  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/10494.html">http://www.iprbookshop.ru/10494.html</a> |
| Л1.2 | Васильев Л.С.       | Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени (16-18 вв.): в 6 т.: учебное пособие | Москва: ИД КДУ, 2013     |   |
| Л1.3 | Васильев Л.С.       | Всеобщая история. Т.2. Восток и Запад в Средние века: в 6 т.: учебное пособие                 | Москва: ИД КДУ, 2013     |   |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год             | Эл. адрес   |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л1.4 | Куликов Ф.И.        | История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие | Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018 | <a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=2765:874&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=2765:874&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|       | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|-------|---|--|---|---|
| Л2.1  | Карпов С.П.   | История средних веков: в 2-х томах. Т. 1: учебник  | Москва: МГУ, 2001   |   |
| Л2.2  | Семенов В.Ф.  | История средних веков: учебник для вузов   | Москва: Просвещение, 1975                                     |   |
| Л2.3  | Абрамсон М.Л., Кириллова А.А., Колесницкий [и др.] Н.Ф., Колесницкий Н.Ф. | История средних веков: учебник для вузов   | Москва: Просвещение, 1986                                     |   |
| Л2.4  | Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.                                 | История Франции: учебник для вузов   | Москва: Дрофа, 2005   |   |
| Л2.5  | Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.                             | Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие   | Москва: Изд-во социально-экономической литературы, 1963       |   |
| Л2.6  | Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.  | Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие   | Москва: Прометей, 1990  |   |
| Л2.7  | Красняк О.А., Тихонова Е.В.   | Всемирная история. Единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней: учебное пособие | Москва: КД Либроком, 2009                                     |   |
| Л2.8  | Васильев Л.С., Меликсетов А.В., Писарев А.А., Меликсетов А.В.             | История Китая: учебник   | Москва: "Оникс 21 век", 2004                                  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13069.html">http://www.iprbookshop.ru/13069.html</a> |
| Л2.9  | Васильевский В.Г., Грацианский М.В., Кузенков П.В.                        | Избранные труды по истории Византии (Труды В.Г. Васильевского). Книга 1 (том 1–2)  | Москва: Белый город, Дарь, 2010                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/50276.html">http://www.iprbookshop.ru/50276.html</a> |
| Л2.10 | Павленко В.Г.   | Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие  | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21954.html">http://www.iprbookshop.ru/21954.html</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.1  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ       |
| 6.3.1.2  | MS Office   |
| 6.3.1.3  | MS WINDOWS  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Электронно-библиотечная система IPRbooks                  |
| 6.3.2.2  | Интегрированный научный информационный портал eLIBRARY.RU |
| 6.3.2.3  | ЭКБСОН  |

#### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | конференция                                  |  |
|  | лекция со стопами                            |  |
|  | поисковая лабораторная работа в мини-группах |  |

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 402 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук |
|--------|---|--|

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории средних веков, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.
4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин. Доклад студента – до 15 минут
3. Обсуждение доклада студента, дополнения к докладу – до 5 мин.
4. Заключительное слово преподавателя – 5 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротн подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.
- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.
- Студент вовсе не использует текст учебника или монографии, а берет полностью доклад из интернета. Часто желание воспользоваться готовой работой возникают у студентов при выполнении лабораторного задания с письменными источниками. В этом случае студент получает минус один балл
- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.
- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не понял содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочитать сложный для восприятия слушателей текст.
- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.
- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что

хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.