

ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

История русской литературы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2019_459-3Ф.plx
 44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	612	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2, 3, 4, 5
аудиторные занятия	134	зачеты 2, 4
самостоятельная работа	420	
часов на контроль	46,45	

Распределение часов дисциплины по курсам

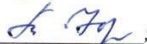
Курс	1		2		3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	10	10	10	10	12	12	12	12	50	50
Практические	12	12	16	16	14	14	20	20	22	22	84	84
Консультации (для	0,6	0,6	1	1	1	1	1,2	1,2	1,2	1,2	5	5
Контроль			0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	0,25	0,25	1,55	1,55
Консультации перед			1	1	2	2	1	1	1	1	5	5
В том числе инт.	4	4	4	4	6	6	6	6	4	4	24	24
Итого ауд.	18	18	26	26	24	24	32	32	34	34	134	134
Контактная работа	18,6	18,6	28,4	28,4	27,5	27,5	34,6	34,6	36,45	36,45	145,55	145,55
Сам. работа	89,4	89,4	104	104	65	65	97,8	97,8	63,8	63,8	420	420
Часы на контроль			11,6	11,6	15,5	15,5	11,6	11,6	7,75	7,75	46,45	46,45
Итого	108	108	144	144	108	108	144	144	108	108	612	612

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Бедарева Ирина Александровна



к.ф.н., доцент, Юрченко Татьяна Николаевна



к.ф.н., доцент, Линьков Владимир Дмитриевич



Рабочая программа дисциплины

История русской литературы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 21.05.2019 протокол № 10/1

Зав. кафедрой Линьков Владимир Дмитриевич



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 28 мая 2020 г. № 9
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 11 июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович 


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 14 апреля 2022 г. № 8
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
кафедра русского языка и литературы

Протокол от 9 марта 2023 г. № 7
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- познакомить студентов со спецификой истории литературы как филологической науки, сформировать представление о средневековой (древней русской, X-XVIII вв.) литературе как о начальном этапе национального литературного процесса;
1.2	- сформировать у студентов представление о специфике средневекового русского литературного мышления и об особенностях перехода к литературе нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующими для изучения дисциплины являются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, параллельно получаемые в ходе изучения предмета «Введение в литературоведение».
2.1.2	Введение в литературоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «История русской литературы», является необходимой основой для изучения последующих периодов истории отечественной литературы и дисциплин «История зарубежной литературы», «Теория литературы», а также курсов по выбору студентов.
2.2.2	Теория литературы
2.2.3	История зарубежной литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
Обладает базовыми предметными знаниями по истории русской литературы и умеет применять их для осуществления педагогической деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 Древняя русская литература (ДРЛ)						
1.1	1. Особенности древнерусского литературного сознания. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
1.2	2. Литература Киевской Руси. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Работа с научной литературой в историко-литературном курсе. /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Жанровое своеобразие «Повести временных лет». /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	2	
1.5	«Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник русской литературы 12 века. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	2	
1.6	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая - Еразма – ярчайший образец древнерусской повествовательной литературы. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
1.7	Жанровое и стилевое своеобразие русских сатирических произведений 17 века. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
1.8	Чтение и комментирование текстов, заучивание наизусть. /Ср/	1	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	24,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. 2 История русской литературы 18 века						
2.1	1. Специфика литературы XVIII века. Периодизация. /Лек/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Сопоставительный анализ комедий Д. И. Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль». /Пр/	1	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	1. Конспектирование. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	2. Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	4. Чтение и комментирование текстов, заучивание наизусть. /Ср/	1	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 4. 3 История русской литературы 19 век 1 треть						
4.1	Историко-литературный процесс начала XIX в. Литературные направления в начале XIX в. Эволюция сентиментализма. Зарождение реализма (И.А. Крылов, А.С. Грибоедов, А.Кольцов). Романтизм как эстетическое явление. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	

4.2	А. С. Пушкин (1799-1837) Эволюция лирики. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.3	Тридцатые годы в истории русской культуры. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.4	М. Ю. Лермонтов (1814-1841). Творческий путь. Эволюция лирики. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.5	Н. В. Гоголь (1809-1852). Мирской и духовный путь Гоголя. От сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» к «Петербуржским повестям». /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.6	Проблема метода и художественная структура комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.7	Реалистическая лирика Пушкина /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.8	Романтическая лирика Пушкина /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.9	Автор и герои в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	2	
4.10	Тридцатые годы в русской культуре /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	2	
4.11	«Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.12	Комедия Гоголя «Ревизор» /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.13	«Мертвые души» Н.В. Гоголя /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.14	Романтизм /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.15	А. Пушкин /Ср/	2	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.16	Лермонтов /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.17	Гоголь /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
4.18	Тридцатые годы 19 века /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
5.2	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8		0	
5.3	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 8. 7. История русской литературы 20 века 2/2						

8.1	Особенности литературного процесса 1950-60-х гг., 1970-х гг. Смена эстетических принципов и возникновение новых художественных систем. /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.2	Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны. /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.3	«Лагерная проза» в контексте политических, философских и нравственных проблем общества /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.4	«Колымские рассказы» В. Шаламова /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.5	Деревенская тема и «деревенская проза» как особая творческая общность. /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.6	«Городская проза». /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.7	Осмысление народного характера в прозе 50-60-х гг. (А. Солженицын «Матренин двор», С. Залыгин «На Иртыше»). /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.8	Б. Пастернак «Доктор Живаго». Личность в истории. /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.9	Презентация и обсуждение книги П. Вайля и А. Гениса «60-е. Мир советского человека» /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	2	
8.10	Просмотр и обсуждение фильма А. Аскольдова «Комиссар». /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	2	
8.11	Психологическая драма в конце 50-х – начале 60-х гг. /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.12	Драматургия А. Вампилова. «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
8.13	Проблема нравственного самосознания человека в ситуации смены культур. Новеллистика В. Шукшина. /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.14	Поэзия 1950-1990-х гг. /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.15	Литературный процесс 50-90-х гг /Ср/	5	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.16	Проза /Ср/	5	29,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
8.17	Драматургия /Ср/	5	19	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.6	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,2	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
10.2	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
10.3	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 11. 4. История русской литературы 19 век 2/3							
11.1	2. Творчество И.А. Гончарова /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	2	

11.2	3. Творчество И.С. Тургенева /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
11.3	Художественная структура романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
11.4	Художественная структура драмы А.Н. Островского «Гроза» /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
11.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	34	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
11.6	Чтение и комментирование текстов, заучивание наизусть /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
11.7	Творческая работа /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6Л2.6	0	
	Раздел 12. 5. История русской литературы 19 века 3/3						
12.1	Творчество Н.С. Лескова /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л2.6	0	
12.2	Особенности сатиры Салтыкова-Щедрина /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.3	Творчество А.П. Чехова /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.4	Повесть «Очарованный странник» Н.С. Лескова: специфика жанра и национальные традиции /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	2	
12.5	Особенности сатиры в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	2	
12.6	Особенности поэтики чеховской прозы (повесть «Дама с собачкой» и др.) /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.7	Поэтика чеховской драмы («Чайка» А.П. Чехова и др.) /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.8	Проза В. Гаршина и В. Короленко /Пр/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.10	Чтение и комментирование текстов /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
12.11	Творческая работа /Ср/	3	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.6	0	
	Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)						
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	15,5	ИД-2.ОПК-8		0	
13.2	Контактная работа /КонсЭк/	3	2	ИД-2.ОПК-8		0	
13.3	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,5	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 14. Консультации						
14.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 15. 6. История русской литературы 20 века 1/2						
15.1	Литература рубежа веков. Литература 20 века, 1/2 /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.2	Творчество М. Горького /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.3	Традиции «золотого века» русской литературы в творчестве писателей рубежа XIX-XX веков. И.А. Бунин, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев и др. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.4	Творчество М.А. Булгакова /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	

15.5	Литература о революции и ГВ /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.6	Творчество М.А. Шолохова /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.7	"Серебряный век" в русской литературе /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.8	Проза И. Бунина и А. Куприна /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	2	
15.9	Роман Булгакова "Мастер и Маргарита" /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	2	
15.10	Творчество А. Платонова /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	2	
15.11	Поэзия С. Есенина, В. Маяковского /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.12	Юмор и сатира 20-30-х годов 20 века /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.13	М. Шолохов «Тихий Дон» /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.14	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	34	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.15	Чтение и комментирование текстов /Ср/	4	38	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
15.16	Творческая работа /Ср/	4	13,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.4 Л1.7 Л1.8	0	
Раздел 16. Консультации							
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 17. Промежуточная аттестация (экзамен)							
17.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8		0	
17.2	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	
17.3	Контроль СР /КСРАТг/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 18. Промежуточная аттестация (зачёт)							
18.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8		0	
18.2	Контактная работа /КСРАТг/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по курсу "Древняя русская литература"

1. В чем состоит специфика истории литературы как одной из основных литературоведческих дисциплин?
2. Где и когда возникла литература, которую мы называем древнерусской?
3. Почему ДРЛ - это литература средневекового типа?
4. Какие внелитературные причины обусловили усвоение византийской литературы и быструю выработку собственных принципов и форм творчества?
5. Почему древнерусские книги называются «памятниками»?
6. Чем отличаются друг от друга такие варианты текстов, как списки и редакции?
7. В какое время возникают в ДРЛ такие типы почерков, как устав, полуустав и скоропись?
8. Знаете ли вы основные научные учреждения, занимающиеся в России изучением и хранением древнерусских текстов?
9. По каким палеографическим признакам ученые определяют место и время написания древнерусских рукописей?
10. Какова основная тема литературы XI - XII веков?
11. Чем отличается летопись от известных и бытовавших в то время в Европе типов исторических сочинений?
12. Какие гипотезы о создании «Повести временных лет» Вам известны?
13. Как можно объяснить тот факт, что ПВЛ начинается с описания раздела Земли между сыновьями Ноя после Потопа?
14. Почему ученые говорят, что под «Словом о Законе и Благодати» митрополита Илариона подписался бы и Демосфен?
15. Какими причинами вызвано создание в русской церковной культуре культа святых Бориса и Глеба?

16. Как воспринимался в средневековье житийный герой: как образец для подражания или как объект сострадания?
17. Не затруднит ли вас выделение канонических черт жития в тексте «Жития Феодосия Печерского»?
18. Какую часть «Поучения» Владимира Мономаха вы подписали бы именем Василий, а какую - Владимир и почему?
19. Какие жанры переводной литературы вы запомнили?
20. Хорошо ли вы усвоили отличие летописных повестей о походе князя Игоря на половцев в 1185 г. от «Слова о полку Игореве»?
21. Почему ученые говорят, что Боян в «Слове о полку Игореве» - певец скальдического типа?
22. Почему перед медиевистикой стоит проблема автора «Слова о полку Игореве»?
23. Какие музыкальные, живописные и графические произведения вызваны к жизни «Словом о полку Игореве»?
24. Как летописцы восприняли появление в русских пределах нового врага - татар? С чем они связали их появление?
25. Почему «Повесть о разорении Батыем Рязани» относится к лучшим образцам ДРЛ? Уяснили ли вы художественные особенности произведения: образ единой смертной чаши, ритмическую организацию речи, прием гиперболы?
26. Как поэтически выражен патриотический пафос «Слова о гибели Русской земли»?
27. Удалось ли вам проследить сочетание элементов воинской повести и жития в «Житии князя Александра Невского»?
28. В чем состоит историческое и культурное значение Куликовской битвы 1380 года? Как это отразилось в памятниках Куликовского цикла?
29. Какими новыми чертами можно охарактеризовать русскую культуру времени Епифания Премудрого и Андрея Рублева?
30. Почему Сергей Радонежский считается святым покровителем русской культуры, русской книжности? Увидели ли это вы в тексте «Жития Сергея Радонежского»?
31. Как отразилась личность путешественника в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина? Такое отражение следует считать новаторским или традиционным?
32. Чем вызван расцвет публицистики в литературе XVI века? Каких крупных публицистов вы знаете?
33. Какие черты переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского делают ее фактом истории литературы?
34. С каким отношением к книге вступило в конфликт начавшееся на Москве книгопечатание?
35. Четко ли разграничили вы текст «Повести о Петре и Февронии Муромских» на отдельные части /новеллы/? Как связан этот текст с мировой литературой и русским УНТ?
36. Чем определяется место в истории ДРЛ «Сказания о царстве Казанском»?
37. Каковы особенности смехового мира сатирической литературы посадских слоев XVII века?
38. Понятно ли вам, почему протопоп Аввакум стал идейным главой раскола? В чем состоит литературное новаторство его «Жития»?
39. Какие новые темы и формы повествования появляются в русской беллетристике XVII века?
40. Какие изменения в русском литературном быте связаны с именем Симеона Полоцкого?

Список произведений для заучивания наизусть по курсу "Древняя русская литература"

1. Одно из фольклорных преданий из «Повести временных лет» - пересказ
2. Отрывок из погодной записи под 852 годом до слов «...яко от Адама до потопа...» - из «Повести временных лет».
3. «Слово о полку Игореве» - 1 отрывок из перевода Д.С.Лихачева, 3 - 4 отрывка из разных стихотворных переложений «Слова...» на русский язык.
4. «Повесть о разорении Батыем Рязани» - отрывок о подвиге Евпатия Коловрата - от слов «... И некий из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат...» до слов «... и велел царь Батый отпустить его» - пересказ.
5. Начало «Слова о гибели русской земли» до слов «... о правоверная вера христианская».
6. 2 - 3 образца виршевой поэзии Симеона Полоцкого.
7. 10 древнерусских афоризмов.

Список произведений для заучивания наизусть по курсу "История русской литературы 18 века".

- Кантемир А. Д. 30 стихов из сатиры 1.
 Ломоносов М. В. «Памятник», Ода 1747 г. 3 строфы.
 Сумароков А. П. 1 стихотворение среднего стиля, 1 притча – по выбору студента, «Димитрий Самозванец» - отрывок не менее 20 стихов.
 Анакреонтическая лирика (Львов, Муравьев) – по 1 стихотворению по выбору студента.
 Державин Г. Р. «Памятник», «Снигирь», 1 стихотворение по выбору студента.
 Карамзин Н. М. – начало повести «Бедная Лиза», 1 стихотворение по выбору студента.

4. Список произведений для заучивания наизусть по курсу "История русской литературы 19, 2/3 века".

Некрасов Николай Алексеевич (1821-1878). Современная ода; Колыбельная песня; Родина; Тройка; Еду ли ночью по улице темной...; Я не люблю иронии твоей...; Ты всегда хороша несравненно... (наизусть); Мы с тобой бестолковые люди...; Блажен незлобивый поэт...; Застенчивость; Влас; Праздник жизни - молодости годы...; Саша; Внимая ужасам вой-ны...; Замолкни, муза мести и печали!...; Поэт и гражданин; Раз-мышления у парадного подъезда (наизусть, не менее 16 строк); Похороны; Мороз, Красный нос (наизусть, не менее 16 строк); Железная дорога (наизусть, не менее 16 строк); Памяти Добролюбова; В полном разгаре страда деревенская...; Крестьянские дети (наизусть отрывок «Однажды в студеную зимнюю пору...»); Не рыдай так без-зумно над ним...; Душно! без счастья и воли...; Дедушка; Рус-ские женщины; Утро; Уныние; Отъезжающему; Н.Г.Черны-шевский (Пророк); Элегия; М.Е.Салтыкову; Скоро стану добы-чею тленья...; О Муза! я у двери гроба .; Сов ременники; Кому на Руси жить хорошо (наизусть, не менее 16 строк).

Тютчев Федор Иванович (1803-1873). Весенняя гроза (наизусть); Видение; Бессонница; Сны; Еще шумел веселый день...; Осенний вечер; О чем ты воешь, ветер ночной?; Я люте-ран люблю богослуженье...; И гроб опущен уж в могилу...; Тени сизые смешались...; Не то, что мните вы, природа... (наизусть); День и ночь; Святая ночь на небосклон взошла...; Смотри, как на речном просторе...; Чародейкою Зимою... (наизусть); Я очи знал, - о, эти очи!; Чему молилась ты с любовью...; О, как убийственно мы любим...(наизусть); Наш век; В разлуке есть высокое значение...; Последняя любовь; Эти бедные селенья...(наизусть); О вещая душа моя...; Есть в осени первоначальной...; Она сидела на полу...; Весь день она лежала в забытьи...; Есть и в моем страдальческом застое...; От жизни той, что бушевала здесь.

5, 6. Вопросы к экзамену по курсу "История русской литературы 19 3/3"

1. Русская литература последней трети XIX века. Пути развития и художественное своеобразие.
2. Типологические особенности эпических произведений Н.С. Лескова. Многообразие жанров и особенности повествовательной манеры.
3. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник», характер повествования.
4. Образы «праведников» и концепция «праведничества» в творчестве Н.С. Лескова.
5. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина: эволюция и художественное своеобразие.
6. «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Композиция, сатирический гротеск, смысл финала.
7. «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанр, герои, сатирический психологизм.
8. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика, типы персонажей.
9. Творчество Ф.М. Достоевского. Проблематика и художественные принципы.
10. Мир «бедных людей» в «Бедных людях» Ф.М. Достоевского.
11. Жанр повести в творчестве Ф.М. Достоевского 40-х гг. «Хозяйка», «Белые ночи», «Слабое сердце» и др. как «петербургские повести». Жанровая концепция, типология героев.
12. Художественная структура романа Ф.М. Достоевского «Записки из Мертвого дома». Проблематика, образы каторжан, авторская позиция.
13. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Проблематика и жанровые особенности.
14. Образ Раскольникова в «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского. Герой-идеолог и его теория. Система персонажей.
15. Роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Проблематика, сюжетные линии, герои.
16. Образ князя Мышкина и проблема авторского идеала в романе Ф.М. Достоевского «Идиот». Проблема красоты в романе.
17. Роман Ф.М. Достоевского «Бесы». Художественная структура, герои, смысл названия.
18. Роман «Братья Карамазовы» как художественно-философский синтез исканий Ф.М. Достоевского. Проблематика и построение романа.
19. Образы Мити, Ивана и Алеши в «Братьях Карамазовых» Ф.М. Достоевского. Тема «карамазовщины» и «братства» в романе.
20. Полифонический роман Достоевского. М.М. Бахтин и современное литературоведение о романе.
21. Творчество Л.Н. Толстого. Проблематика и художественные принципы.
22. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого как цикл (принципы циклизации, жанровый эксперимент, философия войны, проблема поведения человека на войне).
23. Повесть «Казачи» Л.Н. Толстого в творческой эволюции писателя. Герой и его нравственные искания. Повесть в контексте русской литературы XIX века.
24. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Сюжетно-композиционная организация. Философия истории Л. Толстого в романе.
25. Художественная картина мира в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Концепция человека и жизни, ее реализация в системе персонажей.
26. «Анна Каренина» Л.Н. Толстого как роман о современности. «Мысль семейная» в романе. Авторская позиция и способы ее выражения.
27. История Анны и история Левина в романе «Анна Каренина» Л.Н. Толстого. Сюжетно-композиционные особенности.
28. Жанр проблемной повести в творчестве «позднего» Л.Н. Толстого. «Крейцерова соната», «Отец Сергей» и др.
29. Роман Л.Н. Толстого «Воскресение». Проблематика, принципы изображения действительности и человека.
30. Нравственно-религиозные искания Л.Н. Толстого. «Исповедь», «В чем моя вера» и др.
31. Творчество А.П. Чехова. Особенности художественной эволюции. Юмористические рассказы. Темы, ситуации, герои. «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника» и др.
32. Нравственно-философская проблематика чеховской прозы. Тема любви. «Скучная история», «Дуэль», «Дама с собачкой» и др.
33. Темы житейской пошлости и нравственного оскудения личности в прозе А.П. Чехова. «Ионыч», «Крыжовник», «Человек в футляре» и др.
34. Поэтика чеховской прозы. Принципы повествования, сюжетно-композиционные особенности, способы изображения героя в повести А.П. Чехова «Степь».
35. Драматургические принципы А.П. Чехова. Новаторство чеховской драматургии. Жанровое своеобразие, характер конфликта в пьесе «Три сестры».
36. Пьеса «Чайка» А.П. Чехова как программное произведение. Проблема искусства и способы ее решения. Конфликт, система персонажей, символика пьесы.
37. Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». Проблема жанра. Особенности развития действия, принципы характеристики персонажей.
38. Творческий путь В.Г. Короленко. Особенности художественного метода.
39. Тематическая и жанровая специфика творчества Г.И. Успенского.

40. Творчество В.М. Гаршина. Проблематика, художественные принципы.

7. Список произведений для заучивания наизусть по курсу "История русской литературы 20 века, 1/2".

Бальмонт К.Д. «Слово Завета» («О человек, спроси зверей...»). «Будем как Солнце! Забудем о том... ». «Путь правды» («Есть два пути - добра и зла... »).

Брюсов В. Я. Юному поэту («Юноша бледный со взором горящим...»). «Я действительности нашей не вижу...».

Обязательства («Я не знаю других обязательств...»). Предчувствие («Моя любовь — палящий полдень Явы»). Ассаргадон («Я — вождь земных царей и царь Ассаргадон...»). Клеопатра («Я — Клеопатра, я была царица...»).

Блок А. А «Идут часы, и дни, и годы... ». К Музе («Есть в напевах твоих сокровенных... »). «Ночь, улица, фонарь, аптека... ».

Иванов Вяч. И. Кочевники Красоты («Вам — пращуров деревья...»). Мэнада («Скорбь нашла и смута на мэнаду... »).

Гумилев Н.С. Песнь Заратустры («Юные, светлые братья...»). Людям настоящего («Для чего мы не значим... »). Людям будущего («Издавна люди уважали...»). Император Каркалла («Призрак какой-то неведомой силы... »).

Образцы тестовых заданий по курсу "История русской литературы 18 века".

1. В историко-литературных исследованиях русскую литературу XVIII века принято называть

1. новой
2. переходной
3. средневековой

2. Годы жизни А. Д. Кантемира

1. 1681 - 1736
2. 1703 - 1769
3. 1708 - 1744

3. Одическая строфа М. В. Ломоносова – это дедима с рифмовкой

1. парной
2. парной и перекрестной
3. парной, перекрестной и кольцевой

4. В жанрово-стилистической системе классицизма сонет относится к стилю

1. высокому
2. среднему
3. низкому

5. Кто из русских драматургов, по мнению Н. И. Новикова, «...первый из россиян начал писать трагедии по всем правилам театрального искусства, но столько успел в оных, что заслужил название северного Расина»

1. Ломоносов М.
2. Прокопович Ф.
3. Сумароков А.

6. Принципы «сатиры на порок» («улыбательной сатиры») были сформулированы журналом, за которым стояла императрица Екатерина II

1. «Адская почта»
2. «Всякая всячина»
3. «Утренний свет»

7. Первый русский sentimentalный роман принадлежит перу

1. Левшина В.
2. Чулкова М.
3. Эмина Ф.

8. Проблемы крепостного права, воспитания, формы государственной власти Д. И. Фонвизин поставил в комедии

1. «Бригадир»
2. «Недоросль»
3. «Корион»

9. Кто из русских поэтов XVIII века, перелагая Горация, свои поэтические заслуги оценил так:

«Что первый я дерзнул в забавном русском слоге

О добродетелях Фелицы возгласить,

В сердечной простоте беседовать о боге

И истину царям с улыбкой говорить»

1. Державин Г.
2. Ломоносов М.
3. Львов Н.

10. Кто из исследователей творчества А. Н. Радищева предложил трехчастную трактовку композиции «Путешествия из Петербурга в Москву»?

1. Западов В. А.
2. Макогоненко Г. П.
3. Татаринцев А. Г.

11. Стиль данного отрывка соответствует эстетике

1. классицизма
2. сентиментализма
3. реализма

«На левой же стороне видны обширные, хлебом покрытые поля, лесочки, три или четыре деревеньки и вдали село Коломенское с высоким дворцом своим.

Часто прихожу на сие место и почти всегда встречаю там весну; туда же прихожу и в мрачные дни осени горевать вместе с природою»

12. Кто из авторов строит учебник по истории русской литературы XVIII века на принципах исторической поэтики

1. Гуковский Г. А.
2. Лебедева О. Б.
3. Федоров В. И.

Образцы тестовых заданий по курсу История русской литературы 19 века 1/3

1. Лермонтов родился:

1. В Москве
2. В Петербурге
3. В Тарханах – имени бабушки Арсеньевой Е.А.

2. По словам А. Журавлевой, наряду с пушкинской традицией, имевшей серьезное значение для Лермонтова, необходимо отметить еще две. Это: балладное творчество В.А. Жуковского и...

1. творчество Карамзина
2. поэзия декабристов
3. творчество Батюшкова

3. Какую важную для поэта антитезу воплощает противопоставление пространственных образов бального зала и «царства дивного» в стихотворении «Как часто пестрою толпою окружен...»?

1. цивилизация/природа
2. земля/небо
3. герой/толпа

4. Фольклорное начало проявляется в поэме:

1. «Мцыри»
2. «Песня про купца Калашникова»
3. «Сашка»

5. В ком из героев драмы «Маскарад» воплощена идея «высокого зла»?

1. Звездич
2. Неизвестный
3. Арбенин

6. Главная тема, связанная с образом Печорина:

1. тема незаурядной личности
2. тема любви
3. тема жизни светского общества

7. В романе повествование о Печорине открывает:

1. Максим Максимыч
2. условный автор
3. сам Печорин

8. Кому из персонажей романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» принадлежат следующие портреты?

- 1) «На нем был офицерский сюртук без эполет и черкесская мохнатая шапка. Он казался лет пятидесяти; смуглый цвет лица его показывал, что оно давно знакомо с закавказским солнцем, и преждевременно поседевшие усы не соответствовали его твердой походке и бодрому виду»;
- 2) «Славный малый, только немножко странный. В дождик, в холод целый день на охоте; все иззябнут, устанут — а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился; ставнем стукнет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один... Да-с, с большими был странностями»;
- 3) «Его наружность была из тех, которые с первого взгляда поражают неприятно, но которые нравятся впоследствии, когда глаз выучится читать в неправильных чертах отпечаток души истинной и высокой... Он был мал ростом, и худ, и слаб, как ребенок...».

9. Новаторство М.Ю. Лермонтова в романе «Герой нашего времени» выразилось в том, что он

1. ввел рассказчика-очевидца
2. объединил отдельные повести в роман
3. ввел героя- рупора авторских идей
4. завуалировал позицию Автора

Н.В. Гоголь. Тест

А)

1. Годы жизни Н.В. Гоголя:

1. 1809-1855
2. 1809-1852
3. 1799-1837

2. Главная функция пейзажа в «Вечерах...»:

1. создание романтической атмосферы исключительного
2. подчеркивание обыденности, типичности жизни
3. пейзаж как место действия
3. Петербург для Гоголя прежде всего:
 1. олицетворение силы и мощи государственности
 2. город чиновничества, почти мистическое место, где происходят самые невероятные вещи
 3. город официальный, где господствует бездушие, неестественность
4. Какой прием фантастического отличает творчество Гоголя?
 1. гротеск
 2. форма иносказательной фантастики
 3. алогизм
5. В чем заключен содержательный смысл композиции системы персонажей в «МД»?
 1. в создании образов отдельных людей
 2. в создании образа населения, народа, нации
- Б) 6. Для сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки» характерна следующая повествовательная форма
 - а. летописец
 - б. рассказчик
 - в. хроникер
 - г. безликий повествователь
7. Конфликт в «Ревизоре» определяется следующим образом
 - а. Городничего с Хлестаковым
 - б. Хлестакова с уездным городом
 - в. авторского идеала с действительностью
 - г. Хлестакова с космическим миропорядком
8. Лукавый чебарый конь, везущий бричку Чичикова, есть ...
 - а. воплощение нечистой силы
 - б. воплощение разумной стороны Чичикова
 - в. воплощение души
 - г. персонифицированные способности Чичикова (А. Белый)
9. В качестве принципов моделирования характеров помещиков в «Мертвых душах» Гоголь использовал прием
 - а. зооморфизацию
 - б. гиперболизацию
 - в. метаморфору
 - г. принцип одной черты
10. «Мертвые души» восходят к жанру ...
 - а. плутовского романа
 - б. семейно-бытового
 - в. психологического
 - г. романа-путешествия
11. О ком из помещиков в поэме Н.В. Гоголя говорится в следующих описаниях?
 - 1) “Один бог разве мог сказать, какой был характер... Есть род людей, известных под именем: люди так себе, ни то ни се, ни в городе Богдан ни в селе Селифан, по словам пословицы”;
 - 2) “Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец с полными румяными щеками, с белыми, как снег, зубами и черными, как смоль, бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком; здоровье, казалось, так и прыскало с лица его”;
12. Кому принадлежит этот литературный портрет:

«низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват, несколько даже на вид подслеповат, с небольшой лысиной на лбу, с морщинами по обеим сторонам щек и цветом лица что называется геморроидальным...” “Что касается до чина..., то он был то, что называют вечный титулярный советник, над которым, как известно, натрунились и наострились вдоволь разные писатели, имеющие похвальное обыкновение налегать на тех, которые не могут кусаться...”?
4. Образцы тестовых заданий по курсу "История русской литературы 19 века, 2/3"
 1. Кого из русских писателей называли «певцом Замоскворечья»?
 1. И. С. Тургенева
 2. А. И. Герцена
 3. А. Н. Островского
 2. У кого из русских поэтов была еще одна фамилия - Шеншин?
 1. Ф. И. Тютчев
 2. Н. А. Некрасов
 3. А. А. Фет
 3. Каким из перечисленных нравственных испытаний не проверяет автор База-рова в романе «Отцы и дети»?
 1. славой
 2. любовью
 3. смертью
 4. Почему местом действия «Грозы» А. Н. Островский выбрал город на Волге?
 1. приволжские города были оплотом тиранства
 2. автор хотел подчеркнуть отсталость провинции
 3. Волга – символ широты русской души и свободы

5. Кто выражает авторский идеал в поэме Н. Некрасова «Кому на Руси жить хо-рошо?»?
1. добрый царь
 2. священник
 3. Гриша Добросклонов
6. Что является ведущим в изображении А. Н. Островским самоубийства Кате-рины в «Грозе»?
1. самоубийство - это слабость
 2. самоубийство - это безысходность и духовная пустота
 3. самоубийство - это освобождение (осуществление мечты о полете)
7. Один из главных признаков романов И. С. Тургенева:
1. активное вмешательство автора
 2. пейзажные зарисовки
 3. герой - идеолог
8. Творческий метод поэзии А. А. Фета характеризуется:
1. социальными картинками
 2. лирическим «фотографированием»
 3. сочетанием лирики и эпоса
9. Как в романе «Отцы и дети» соотношены сюжетные линии?
1. иерархически: главный герой - самый значительный, глубокий образ романа
 2. сюжетная линия главного героя не отличается от сюжетной линии других персонажей романа
 3. в эпилоге романа сюжетные линии всех героев романа обнаруживают свое сходство
10. Концепция личности в творчестве И. А. Гончарова предполагает тяготение к одному из полюсов:
1. слово – дело
 2. консервативные общественные взгляды – передовые общественные взгляды
 3. созерцательность, романтизм, пассивность – трагическая деятельность, прагматизм
11. «Вещные» образы реальной действительности в большей степени харак-терны для:
1. Тургенева
 2. Гончарова
 3. Фета
12. Колоритность и народность языка являются характерной чертой персона-жей:
1. Гончарова
 2. Островского
 3. Тургенева
13. В каком году А. Н. Островский написал пьесу «Гроза»?
1. 1856
 2. 1861
 3. 1859
14. Какой русский писатель умер вблизи Парижа?
1. А. И. Герцен
 2. И. С. Тургенев
 3. Ф. И. Тютчев
15. Как называлась первая опубликованная А. Н. Островским пьеса?
1. «Бедная невеста»
 2. «Воспитанница»
 3. «Свои люди – сочтемся»

5, 6. Образцы тестовых заданий по курсу "История русской литературы 19 века, 3/3"

Вариант 1

1. Определите годы жизни А.П. Чехова
 - 1) 1841-1871
 - 2) 1860-1904
 - 3) 1853-1921
 - 4) 1870-1910
2. Когда Л.Н. Толстой написал роман «Анна Каренина»?
 - 1) в 1860-е гг.
 - 2) в 1870-е гг.
 - 3) в 1880-е гг.
 - 4) в 1890-е гг.
3. Где находился Ф.М. Достоевский на каторге?
 - 1) на Кавказе
 - 2) в северной части России
 - 3) в Сибири
 - 4) на Сахалине
4. Определите год смерти Л.Н. Толстого
 - 1) 1904
 - 2) 1910
 - 3) 1921

- 4) 1900
 5. Назовите имя жены Ф.М. Достоевского
 - 1) А. Сниткина
 - 2) Н. Хвоцинская
 - 3) К. Павлова
 - 4) А. Керн
 6. У кого из русских писателей был псевдоним «Стебницкий»?
 - 1) М.Е. Салтыков-Щедрин
 - 2) В.Г. Короленко
 - 3) Н.С. Лесков
 - 4) К.Н. Леонтьев
 7. Какое произведение не относится в творчеству Н.С. Лескова?
 - 1) «В облачный день»
 - 2) «Запечатленный ангел»
 - 3) «Кадетский монастырь»
 - 4) «Однодум»
 8. Каким из перечисленных нравственных испытаний не проверяет автор П. Безухова в романе «Война и мир»?
 - 1) любовью
 - 2) смертью
 - 3) пленом
 - 4) увлечением масонством
 9. Кто выражает авторский идеал в романе Ф.М. Достоевского «Идиот»?
 - 1) Настасья Филипповна
 - 2) Генерал Епанкин
 - 3) Л.Н. Мышкин
 - 4) Аглая Епанчина
 10. О каком герое Ф. Достоевского говорится в этой портретной зарисовке: «...Он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, ростом выше среднего, тонок и строен...»?
 - 1) о Свидригайлове
 - 2) о П. Верховенском
 - 3) о Ставрогине
 - 4) о Раскольникове
 11. Один из главных признаков творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина –
 - 1) активное вмешательство автора
 - 2) гротеск
 - 3) герой-идеолог
 - 4) лирические отступления
 12. Что характеризует литературное развитие 1870-х гг.?
 - 1) основными жанрами русской литературы становятся роман и повесть
 - 2) на смену реализму приходит модернизм как основное направление в литературе
 - 3) наблюдается поразительный взлет поэтического искусства
 - 4) достигает апогея борьба «западников» и «славянофилов»
 13. Что входит в круг истинных чеховских ценностей?
 - 1) христианские добродетели
 - 2) ум, талант, любовь, свобода
 - 3) ценности общественно-политического характера
 - 4) сатирическое отношение к жизни
 14. Как Достоевский в романе «Преступление и наказание» развенчивает теорию Раскольникова?
 - 1) прямо говорит, что она неверна
 - 2) заставляет кого-либо из героев победить Раскольникова в теоретическом споре
 - 3) нравственно-психологическим развитием героя заставляет его убедиться в ложности теории
 - 4) с помощью любви к Соне
 15. Кому из русских писателей принадлежало имение «Ясная поляна»?
 - 1) А. Чехову
 - 2) Н. Лескову
 - 3) Д. Мамину-Сибиряку
 - 4) Л. Толстому
- Вариант 2
1. Определите годы жизни Л.Н. Толстого
 - 1) 1821-1881
 - 2) 1848-1913
 - 3) 1828-1910
 - 4) 1840-1900
 2. Когда А.П. Чехов начал литературную деятельность?
 - 1) в начале 1870-х гг.
 - 2) в середине 1870-х гг.
 - 3) в начале 1880-х гг.
 - 4) в конце 1880-х гг.

3. Где родился Н.С. Лесков?
- 1) в Москве
 - 2) в Одессе
 - 3) в Самаре
 - 4) в Орловской губернии
4. Когда был написан роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы»?
- 1) в 1880 г.
 - 2) в 1867 г.
 - 3) в 1887 г.
 - 4) в 1901 г.
5. Кто из русских писателей был вице-губернатором Вятской губернии?
- 1) Достоевский
 - 2) Л. Толстой
 - 3) Салтыков-Щедрин
 - 4) Короленко
6. Кто из русских писателей был врачом по профессии?
- 1) Г. Успенский
 - 2) Н. Лесков
 - 3) А. Чехов
 - 4) Н. Чернышевский
7. Какое произведение не относится к творчеству Л. Толстого?
- 1) «Смерть Ивана Ильича»
 - 2) «После бала»
 - 3) «Казачьи»
 - 4) «Чертовы купцы»
8. Какой исторический период охватывает роман Л. Толстого «Война и мир»?
- 1) 1795-1812
 - 2) 1812-1815
 - 3) 1805-1820
 - 4) 1780-1805
9. Какое жанровое определение соответствует повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»?
- 1) повесть-сказ
 - 2) сатирическая повесть
 - 3) нравственно-психологическая повесть
 - 4) любовная повесть
10. В чем трагизм Родиона Раскольникова?
- 1) в эгоизме
 - 2) в отсутствии любви
 - 3) в нравственном ослеплении
 - 4) в желании испытать себя убийством
11. Какой пафос господствует в чеховском изображении «маленького» человека?
- 1) героический пафос
 - 2) пафос сентиментальности
 - 3) пафос трагизма
 - 4) романтический пафос
12. Зачем Салтыков-Щедрин так широко использовал фантастику в своих произведениях?
- 1) ради оригинальности стиля
 - 2) чтобы повысить степень художественного обобщения
 - 3) для создания и усиления трагического эффекта
 - 4) из цензурных соображений
13. Что характеризует литературное развитие 1880-х гг.?
- 1) наблюдается расцвет социально-критического реализма
 - 2) вопрос «что делать?» определяет пафос художественного творчества десятилетия
 - 3) романтизм становится основным направлением в литературе
 - 4) сентиментализм становится основным направлением в литературе
14. С точки зрения толстовской философии в романе «Война и мир» – кто делает историю?
- 1) слепой случай
 - 2) выдающиеся личности
 - 3) народ
 - 4) миллионы отдельных волей, действующих в одном направлении
15. Кому из героинь русской литературы принадлежат эти слова «О мое детство, чистота моя! В этой детской я спала, глядела отсюда на сад. Весь, весь белый! О сад мой!»?
- 1) Раневской
 - 2) Соне Мармеладовой
 - 3) Элен Безуховой
 - 4) Настасье Филипповне
7. Образцы тестовых заданий по курсу "История русской литературы 20 века, 1/2"

ВАРИАНТ 1

1. Явления в различных направлениях литературы и искусства, отмеченные настроением упадка и безнадежности, получили общее название:

1. романтизм
2. футуризм
3. декадентство
4. социалистический реализм
5. неоромантизм

2. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная Маска, Кармен. Какому поэту принадлежат эти образы героинь?

1. В.Маяковскому
2. Н.Гумилеву
3. М.Цветаевой
4. А.Блоку
5. А. Ахматовой

3. Непризнанные, чаще всего оппозиционные официальному искусству и правительству, направления в искусстве, культуре, молодежной моде.

1. Андеграунд
2. Беллетристика
3. Фэнтези
4. Массовое искусство

4. «В январе 1918 года я последний раз отдался стихии не менее слепо, чем в январе 1907 или марте 1914. Оттого я и не отрекаюсь от написанного тогда, что оно было написано в согласии со стихией...». Это писал:

1. А. Блок о поэме «Двенадцать»
2. С.Есенин об «Анне Снегиной»
3. М.Горький о пьесе «На дне»
4. В.Маяковский о поэме «Облако в штанах»

5. Что объединяет романы «Тихий Дон» М.Шолохова, «Хождение по мукам» А.Толстого, «Белая гвардия» М. Булгакова?

1. Изображение жизни русского крестьянства
2. Лагерная тема
3. Тема гражданской войны
4. Изображение судьбы русской интеллигенции
6. Основной жанр М.Зощенко:

1. Романы
2. Психологические повести
3. Комические новеллы
4. Фантастические повести

7. Какое средство художественной изобразительности использует Б.Л. Пастернак для создания образа снегопада в стихотворении «Зимняя ночь»:

«Как летом роем мошкара
Летит на пламя,
Слетались хлопья со двора
К оконной раме?»

1. Сравнение
2. Олицетворение
3. Метафора
4. эпитет

8. Название жанра, к которому относится произведение А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

1. Роман
2. Повесть
3. Рассказ
4. Поэма

9. Отметьте термин, которым называют краткие изречения («Человек – вот правда!», «Надо уважать человека!»), характерные для речи Сатина в драме М. Горького «На дне»

1. афоризм
2. ассонанс
3. антитеза
4. гиперболы

10. Временные рамки Серебряного века русской поэзии:

1. 10-30-е гг. 19 века
2. 60-е гг.19 века
3. между 1890 и 1917 гг.
4. 60-е гг 20 века

11. Определите, какое средство художественной изобразительности использует А.Ахматова в первых строчках своего стихотворения:

«Заплаканная осень, как вдова

В одеждах черных, все сердца туманит...»

1. анафора
 2. олицетворение
 3. сравнение
 4. ассонанс
12. Уточните жанр пьес В.Маяковского «Клоп» и «Баня»
1. Психологическая драма
 2. Философская драма
 3. Мелодрама
 4. Сатирическая драма
13. В какое произведение входит «Легенда о Данко»?
1. «Иуда Искариот» Л.Андреева
 2. «Доктор Живаго» Б. Пастернака
 3. «Старуха Изергиль» М.Горького
 4. «Детство» М. Горького
14. Какой поэт упоминает в своей «Автобиографии»: «Влияние на мое творчество в самом начале имели деревенские частушки»?
1. С.Есенин
 2. В.Маяковский
 3. Е.Евтушенко
 4. Н.Рубцов
15. Кто из поэтов Серебряного века не принадлежал к какому-либо поэтическому течению: ни к футуризму, ни к акмеизму, ни к символизму?
1. М.Цветаева
 2. А.Ахматова
 3. Н.Гумилев
 4. А.Блок

ВАРИАНТ 2

1. Кем написан цикл стихотворений «Стихи о Прекрасной Даме»?
 1. А.Ахматовой
 2. И.Бродским
 3. А. Блоком
 4. Н.Гумилевым
2. Укажите фамилию великого русского поэта 19-го века, которого цитирует А.Ахматова в поэме «Реквием»:

Но крепки тюремные затворы,
А за ними «каторжные норы»
И смертельная тоска...

 1. Тютчев
 2. Пушкин.
 3. Лермонтов
 4. Фет
3. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине. Чувство родины – основное в моем творчестве». Это признание принадлежит:
 1. С.Есенину
 2. А.Блоку
 3. М.Цветаевой
 4. А.Ахматовой
4. Чертами данного творческого метода стали явная политическая тенденциозность и искусственная идеологизация литературы, унификация творчества писателей.
 1. Реализма
 2. Соцреализма
 3. Романтизма
 4. Модернизма
5. «Во время гражданской войны был на Дону. С 1920 г. служил и мыкался по Донской земле. Долго был продроботником. Гонялся за бандами, властвовавшими на Дону». Так писал в автобиографии:
 1. М.Шолохов
 2. Е.Замятин
 3. М.Булгаков
 4. И.Бабель
6. Назовите героя романа М.Шолохова «Тихий Дон», который «стал на грани в борьбе двух начал, отрицая оба их»
 1. Вошев
 2. Григорий Мелехов
 3. Николай Вермо
 4. Павел Антипов
7. Впишите термин, которым в литературоведении называют художественный прием, использованный Б.Л. Пастернаком в стихотворении «Любить иных — тяжелый крест»:

«Весною слышен шорох снов

И шелест новостей и истин».

1. Антитеза
 2. Ассонанс
 3. гипербола
 4. аллитерация
8. Назовите русского писателя, который в 1920 г. эмигрировал во Францию, Лауреата Нобелевской премии 1933 г.
1. А. Куприн
 2. И. Бунин
 3. Л. Андреев
 4. Б. Пастернак
9. Где отразилась идея В. Соловьева о Мировой душе, о Вечной Жене, которая является синтезом гармонии, красоты, добра, любви?
1. в цикле стихотворений «Стихи о Прекрасной Даме» А. Блока
 2. в сборнике А. Ахматовой «Вечер»
 3. в поэме С. Есенина «Черный человек»
 4. в романе Е. Замятина «Мы»
10. «Красною кистью / рябина зажглась. / Падали листья. / Я родилась...». Эти строки принадлежат:
1. Б. Ахмадулиной
 2. М. Цветаевой
 3. А. Ахматовой
 4. З. Гиппиус
11. «Моя революция. Пошел в Смольный. Работал. Все, что приходилось», - писал в автобиографии «Я сам»:
1. А. Блок
 2. В. Маяковский
 3. И. Бунин
 4. Е. Замятин
12. Кто является мастером жанра гуманистических утопий-предупреждений, сложных «фантазий-тревог»?
1. А. Твардовский
 2. М. Шолохов
 3. И. Бабель
 4. А. Платонов
13. События в романе М. Шолохова «Тихий Дон» охватывают десятилетие русской жизни
1. 1912-1922
 2. 1925-1935
 3. Сороковые годы
 4. Тридцатые годы
14. Определите по портрету героя романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной».
1. Воланд
 2. Пилат
 3. Иешуа Га Ноцри
 4. Коровников
15. «Пусть читатель вероятный / Скажет с книжкой в руке:
— Вот стихи, а всё понятно, / Всё на русском языке...», — этими словами А. Т. Твардовский утверждает подлинную народность своей поэмы. Назовите произведение.
1. «По праву памяти»
 2. «Василий Теркин»
 3. «Батальоны просят огня»
 4. «Страна Муравия»

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов к учебной конференции «Литература в контексте культуры 18 века»

1. Санкт-Петербург – новая столица новой империи.
2. Балы и ассамблеи петровской эпохи.
3. Петр I как образец «просвещенного монарха».
4. Победы русского оружия в литературе 18 века
5. Образ русского флота и флотоводцев в литературе 18 века.
6. Русская живопись 18 века.
7. Русская архитектура 18 века.
8. Русская музыка 18 века.
9. Придворный этикет эпохи Екатерины великой.

10. Дамские моды в России 18 века.
11. Основные научные экспедиции в Росс 18 века.
12. Академия наук и её роль в жизни государства в 18 веке.
13. Формирование русской усадебной культуры.
14. Образ Сибири в русской литературе 18 века.
15. Культурно-политический контекст эпохи вхождения Горного Алтая в состав Российской империи.

Письменная работа по ИРЛ 19 в. 1/3 (рзд Пушкин)

А) Драматургия

1. Какова финальная ремарка трагедии “Борис Годунов”? Каков ее смысл?
2. Какому пушкинскому произведению предпослано следующее посвящение: “Драгоценной для россиян памяти Николая Михайловича Карамзина сей труд, гением его вдохновенный, с благоговением и благодарностию посвящает Александр Пушкин”?

Б) Вопросы по тексту романа в стихах “Евгений Онегин”:

1. Чей это портрет?
 1. Мне нравились его черты,
Мечтам невольная преданность,
Неподражательная странность
И резкий охлажденный ум.
2. Кому в романе принадлежат следующие слова?
Что может быть на свете хуже
Семьи, где бедная жена
Грустит о недостойном муже...
 3. О ком говорится в следующих строчках:
Она по-русски плохо знала,
Журналов наших не читала
И выражалась с трудом
На языке своем родном...
4. Кто из персонажей романа имеется в виду?
Бывало, льстивый голос света
В нем злую храбрость выхвалял.
Он, правда, в туз из пистолега
В пяти саженья попадал.
5. О чем скульптурном портрете говорится в романе?
И столбик с куклою чугунной
Под шляпой с пасмурным челом,
С руками, сжатыми крестом.

В) Проза Пушкина

1. Персонажу какого произведения А.С. Пушкина принадлежат следующие слова?
«Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было нам сократить путь тремя верстами. Берега были занесены; ямщик проехал мимо того места, где выезжали на дорогу, и таким образом оказались мы в незнакомой стороне. Буря не утихла; я увидел огонек и велел ехать туда. Мы приехали в деревню; в деревянной церкви был огонь. Церковь была отворена, за оградой стояло несколько саней; по паперти ходили люди. «Сюда! сюда!» — закричало несколько голосов. Я велел ямщику подъехать. «Помилуй, где ты замешкался? — сказал мне кто-то, — невеста в обмороке, поп не знает, что делать; мы готовы были ехать назад. Выходи же скорее».
2. Определите, из какого произведения А.С. Пушкина взяты следующие строчки. Укажите значение данного описания в раскрытии авторской концепции:
«Тут он принялся переписывать мою подорожную, а я занялся рассмотрением картинок, украшавших его смиренную, но опрятную обитель. Они изображали историю блудного сына: в первой почтенный старик в колпаке и шляфроке отпускает беспокойного юношу, который поспешно принимает его благословение и мешок с деньгами. В другой яркими чертами изображено развратное поведение молодого человека: он сидит за столом, окруженный ложными друзьями и бесстыдными женщинами. Далее, промотавшийся юноша, в рубище и треугольной шляпе, пасет свиней и разделяет с ними трапезу; в его лице изображены глубокая печаль и раскаяние. Наконец представлено возвращение его к отцу; добрый старик в том же колпаке и шляфроке выбегает к нему навстречу: блудный сын стоит на коленях; в перспективе повар убивает упитанного тельца, и старший брат вопрошает слуг о причине таковой радости. Под каждой картинкой прочел я приличные немецкие стихи. Всё это доньше сохранилось в моей памяти, так же как и горшки с бальзаминном, и кровать с пестрой занавеской, и прочие предметы, меня в то время окружавшие».
3. Из какого произведения этот отрывок?
А) «Прогладавшегося медведя запрут бывало в пустой комнате, привязав его веревкою за кольцо, ввинченное в стену. Веревка была длиною почти во всю комнату, так что один только противоположный угол мог <быть> безопасным от нападения страшного зверя. Приводили обыкновенно новичка к дверям этой комнаты, нечаянно вталкивали его к медведю, двери запирались, и несчастную жертву оставляли наедине с косматым пустынным. Бедный гость, с оборванной полою и до крови оцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол, но принужден был иногда целых три часа стоять прижавшись к стене, и видеть, как разъяренный зверь в двух шагах от него ревел, прыгал, становился на дыбы, рвался и силился до него дотянуться. Таковы были благородные увеселения русского барина!».

Б) «Я застал у него одного из городских чиновников, помнится, директора таможни, толстого и румяного старичка в глазетовом кафтане. Он стал расспрашивать меня о судьбе Ивана Кузмича, которого называл кумом, и часто прерывал мою речь дополнительными вопросами и нравоучительными замечаниями, которые, если и не обличали в нем человека сведущего в военном искусстве, то по крайней мере обнаруживали сметливость и природный ум. Между тем собрались и прочие приглашенные. Между ими, кроме самого генерала, не было ни одного военного человека. Когда все уселись и всем разнесли по чашке чаю, генерал изложил весьма ясно и пространно, в чем состояло дело: “Теперь, господа”, — продолжал он, — “надлежит решить, как нам действовать противу мятежников: наступательно, или оборонительно? Каждый из оных способов имеет свою выгоду и невыгоду. Действие наступательное представляет более надежды на скорейшее истребление неприятеля; действие оборонительное более верно и безопасно... Итак начнем собирать голоса по законному порядку, то есть, начиная с младших по чину. Г. прапорщик!” — продолжал он, обращаясь ко мне. — “Извольте объяснить нам ваше мнение”».

4. Каким произведениям (частям произведений) А.С. Пушкина предпосланы следующие эпиграфы и как они связаны с сюжетом и композицией произведений:

1) “И жить торопится, и чувствовать спешит”;

2) “О, не знай сих страшных снов

Ты, моя Светлана”;

3) “Москва, России дочь любима,

Где равную тебе сыскать?”;

“Как не любить родной Москвы?”;

“Гоненье на Москву! что значит видеть свет!

Где ж лучше?

Где нас нет”;

4) “Кони мчатся по буграм,

Топчут снег глубокий...

Вот в сторонке божий храм

Виден одинокий.

.....

Вдруг метелица кругом;

Снег валит клоками;

Черный вран, свистя крылом,

Вьется над санями;

Вещий стон гласит печаль!

Кони торопливы

Чутко смотрят в темну даль,

Воздымая гривы...”

5) “Коллежский регистратор,

Почтовой станции диктатор”;

6) “Береги честь смолоду”;

7) «В эту ночь явилась ко мне покойница баронесса фон-В***. Она была вся в белом и сказала мне: «Здравствуйте, господин советник!». Шведенбург;

8) –Атанде! – Как вы смели мне сказать атанде? - Ваше превосходительство, я сказал атанде-с!

5. Задания на знание текста:

Чей это портрет:

А) Человек “наружности замечательной: лет сорока от роду, росту среднего, худощав и широкоплеч”. Лицо “имело выражение довольно приятное, но плутовское”.

Б) О чём извещали атаман жителей Белогорской крепости в воззвании, писанном полуграмотным казаком?

В) Кто нелестно отвечал Пугачеву на его вопрос: “Как ты смел противиться мне, своему государю?”

Г) Почему Пугачев отправил Петра Гринёва в Оренбург, хотя он не был добр с ним?

Д) С какой целью Пугачев рассказал сказку старой калмычки своему спутнику?

4. Темы рефератов по "ИРЛ 19 в. 2/3"

1. Красота родной природы в лирике А.К. Толстого.

2. Жанровое многообразие лирики А.К. Толстого.

3. Драматургия А.К. Толстого.

4. Антологическая лирика А.Н. Майкова.

5.пейзажные стихотворения позднего Майкова.

6. Жанры элегии и песни в поэзии Я.П. Полонского.

7. Расцвет русской поэзии 50 – 60-х годов XIX века (Я.В. Полонский, А.Н. Майков, Л.А. Мей, И.З. Суриков – на выбор).

8. Романс в лирике Ап.А. Григорьева.

9. Тема любви в лирике Л.А. Мей

10. Фольклоризм в поэзии И.З. Сурикова.

11.пейзажная лирика И.С. Никитина.

12. Поэзия некрасовского, демократического направления.

5, 6. Темы рефератов по "ИРЛ 19 в. 3/3"

Ф.М. Достоевский

Творческий путь Ф.М. Достоевского.

Сюжетно-композиционная структура романа Достоевского "Бедные люди".

Предметный мир романа Ф. Достоевского "Бедные люди".

Мотив зеркала в повести Достоевского "Двойник".

Поэтика имени в ранних произведениях Ф. Достоевского.

Поэтика заглавия в произведениях Достоевского 40-х гг.

Тип "мечтателя" в ранней прозе Достоевского.

Система персонажей в романе Достоевского "Село Степанчиково и его обитатели".

Художественное пространство романа Достоевского "Униженные и оскорбленные".

Мотив игры в романе Достоевского "Игрок".

Библейские мотивы в романе Достоевского "Преступление и наказание".

Предметный мир в романе Достоевского "Преступление и наказание".

Художественное пространство романа Достоевского "Преступление и наказание".

Поэтика сна в романе Достоевского "Преступление и наказание".

Поэтика имени в романе Достоевского "Идиот".

Образы шутов в романе Достоевского "Идиот".

Поэтика названия и эпиграфа в романе Достоевского "Бесы".

Пространство Скотопригоньевска в романе Достоевского.

Образы детей в романе Достоевского "Братья Карамазовы".

Л.Н. Толстой

Творческий путь Л.Н. Толстого.

Сны, их поэтика и функции в малой прозе Л. Толстого.

Сны в романе "Анна Каренина", их поэтика и функции.

Тема русской усадьбы в романе Л. Толстого "Анна Каренина".

Предметный мир романа "Анна Каренина" Л. Толстого.

Функции портрета в романе "Анна Каренина" Л. Толстого.

"Поединок роковой" (тема любви в поэзии Ф. Тютчева и романе Л. Толстого).

Библейский фон в прозе Л. Толстого 80-х гг.

"Анна Каренина" Л. Толстого и "Дама с собачкой" А. Чехова.

"Поэтика названия и эпиграфов в романе Л. Толстого "Воскресенье".

Иконография Л. Толстого.

"Крейцера соната" как произведение позднего Л. Толстого.

Концепция личности в дневниках Л. Толстого (50-60-х гг.).

Поэтика жеста в романе Л. Толстого "Война и мир".

Диалектика портрета в романе Л. Толстого "Война и мир".

Философия прозы в романе Л. Толстого "Война и мир".

Функции пейзажа в повести Л. Толстого "Казачьи".

А.П. Чехов.

Личность А.П. Чехова в его письмах.

Эпистолярное начало в прозе А. Чехова.

Предметный мир прозы А. Чехова.

Поэтика имени в произведениях А.П. Чехова.

Тема гибнущей красоты в рассказах А. Чехова 80-х гг. (по выбору).

"Детская" тема в прозе А. Чехова.

Мотив зеркала в прозе Чехова.

Поэтика заглавия в драматургии Чехова.

Типология ремарок в пьесах Чехова.

Библейские мотивы в повести Чехова "Степь".

Мотив дороги в повести Чехова "Степь".

Человек и природа в повести Чехова "Человек и природа".

Функции пейзажа в новеллах Чехова (произведение по выбору).

"Сны" персонажей, их функции в новелле ("Попрыгунья", "Учитель словесности").

Образы учителей в творчестве А. Чехова.

Личность Чехова в оценке современников.

7. Темы рефератов по "ИРЛ 20 в. 1/2"

1. Изобразительное искусство в раннем творчестве А. Блока.

2. Творчество К. Бальмонта в зеркале критики начала века.

3. В. Я. Брюсов – критик и переводчик.

4. Историческая тема в прозе Д. С. Мережковского.

5. Портрет З. Н. Гиппиус в воспоминаниях современников.

6. И. Ф. Анненский как критик.

7. Творчество В. Иванова в оценках критики начала века.

8. А. Белый как теоретик стиха.
9. Н. С. Гумилев и Гоген.
10. «Алтайский Гоген». Творчество Н. Чевалкова.
11. Архитектурные образы в поэзии О. Мандельштама.
12. Пушкиниана А. А. Ахматовой.
13. Фольклор в творчестве С. Городецкого.
14. «Скифская» тема в поэзии серебряного века.
15. М. Волошин и изобразительное искусство.
16. Тема истории и судьбы России в творчестве М. Волошина.
17. Эстетика и поэтика М. Кузмина.
18. М. Цветаева и символизм.
19. М. Цветаева и футуризм.
20. Авангард в изобразительном искусстве предреволюционной эпохи.
21. Ф. Ницше и русская литература рубежа веков.
22. Лирический герой В. Маяковского в раннем творчестве.
23. Творчество В. Хлебникова в современном литературоведении.
24. Творчество А. Ремизова в зеркале критики.
25. Критика и публицистика В. Ходасевича.
26. Творчество В. Ходасевича в контексте культуры начала века.
27. Религиозные представления секты хлыстов и их отражение в литературе рубежа веков.
28. Мифологизация крестьянского быта в творчестве Н. Клюева.
29. Образы природы в творчестве крестьянских поэтов.
30. Интертекст в «Поэме без героя» А. Ахматовой.
31. Судьба и творчество А. Ахматовой в современном литературоведении.
32. Мотивы пролетарской поэзии начала века.
33. Поэзия серебряного века в творчестве Тимура Кибирова.
34. Место литературы серебряного века в современной культуре.
35. И.А. Бунин и В. Набоков.
36. Творчество М. Горького в оценке В. Набокова.
37. Творчество В. Набокова и серебряный век русской культуры.
38. А. И Куприн и кинематограф XX века.
39. Книготворческие воззрения футуристов.
40. Лирическая книга: архитектоника и поэтика в творчестве символистов.
41. Литературные традиции и их трансформация в творчестве Л. Андреева.
42. Николай Рерих – художник, поэт, ученый.
43. Проблема формирования личности художника в романе М. Пришвина «Кашеева цепь».
44. Мемуарная проза о серебряном веке (А. Белый, З. Гиппиус, С. Маковский и др.).
45. Художник и действительность в романе Ф. Сологуба «Творимая легенда».

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Агеносов В.В.	История русской литературы 20 век. Ч.1: в 2 ч.: учебник для вузов	Москва: Дрофа, 2007
Л1.2	Фортунатов Н.М., Уртманцева М.Г., Юхнова И.С.	История русской литературы 19 века: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.3	Кусков В.В.	История древнерусской литературы: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.4	Бедарева И.А.	История русской литературы конца 19 - начала 20 веков (Серебряный век): практикум: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016
Л1.5	Минералов Ю.И.	История русской литературы 18 века: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2017

Л1.6	Кулешов В.И.	История русской литературы 19 века: учебное пособие	Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2016
Л1.7	Фокин А.А., Протасова Н.В.	Русская литература 20 века. Первая половина	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014
Л1.8	Бурова С.Н., Рогачева Н.А.	История русской литературы 20 в. Русский литературный андеграунд: учебно-методическое пособие	Тюмень: ТюмГУ, 2017

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лебедева О.Б.	История русской литературы 18 века: учебник	Москва: Academia, 2000
Л2.2	Лебедева О. Б.	История русской литературы 18 века: учебник	Москва: Высшая школа, 2003
Л2.3	Федоров В. И., Коровина В. И.	История русской литературы 18 века: учебник	Москва: Владос, 2003
Л2.4	Сперанский М. Н.	История древней русской литературы: учебное пособие	Санкт-Петербург: "Лань", 2002
Л2.5	Шастина Т.П.	Курс лекций по истории древней русской литературы: учебно -методическое пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2008
Л2.6	Линков В.Я., Метелев С.Е.	История русской литературы (вторая половина 19 века): учебное пособие	Москва: Изд-во Московского ун-та, 2010
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Google Chrome		
6.3.1.2	Яндекс.Браузер		
6.3.1.3	Moodle		
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks		

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	метод проектов	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Специальные:
	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий.
	Ученическая доска, стол письменный, модули, кафедра, стул.
	Для самостоятельной работы:
	Компьютерный класс.
	Маркерная ученическая доска, компьютеры, столы, стулья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к восприятию лекции

В лекциях излагается материал, который не содержится в учебнике и в то же время по фактографии не противоречит его содержанию. Идеально, когда студент, заранее зная план лекции, прочтет соответствующие главы учебника (История русской литературы XI - XVII вв./ Под ред. Д. С. Лихачева. - 2-е изд. - М., 1985; учебное пособие В. В. Кускова и Н. И. Прокофьева «История древнерусской литературы». - Л., 1987 или новейшее переиздание книги В. В. Кускова «История древнерусской литературы» - 8-е изд. - М., 2008). Желательно познакомиться и с текстами произведений рассматриваемого периода по хрестоматии «Литература Древней Руси» /Сост. Л. А. Дмитриев; под ред. Д. С. Лихачева. - М., 199; для первого знакомства можно рекомендовать популярное издание - Изборник: Повести Древней Руси /Сост. и примеч. Л. Дмитриева и Н. Поньрко; Вступ. ст. Д. С. Лихачева. - М., 1987/ Классики и современники. Рус. классич. литерат./ . Слушая лекцию с такой предварительной подготовкой, студент более заинтересованно воспринимает преподносимый материал, делает более точные записи.

Готовясь к лекции, следует просмотреть свои записи с предыдущего занятия, что поможет осмыслить связь тем внутри курса. В ходе лекции необходимо выписывать непонятные слова, термины, для этого удобно оставлять в тетради для записи лекций большие поля; делать пометки в тех местах, которые показались сложными при акустическом восприятии, чтобы после лекции или на консультации еще раз вернуться к ним и разобрать вместе с преподавателем. Особенно важно

это для студентов, владеющих русским языком как вторым. Тексты рассмотренных на лекции памятников следует прочесть до следующей лекции хотя бы по хрестоматии. В процессе записи лекции в аудитории и в при подготовке к следующей лекции преподаватель отсылает к своему пособию (Шастина Т. П. Курс лекций по истории древней русской литературы, - Горно-Алтайск, 2008), в котором приведены значительные фрагменты памятников литературы Древней Руси и необходимая библиографическая информация.

Лекция предполагает активное овладение знаниями. Студент должен включаться в процесс рассуждений преподавателя, постигать язык науки, в ходе лекции и на консультации уточнять малопонятные тезисы и положения.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Лихачев Д. С. «Система литературных жанров Древней Руси» /Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. – Л., 1986. – С. 57-78.

На примере этого научного текста мы будем совершенствовать навыки работы со специальной литературой, навыки конспектирования

Практика показывает, что у большинства первокурсников существует ошибочное представление о том, что конспект - это механическое переписывание отдельных, никак не связанных между собой абзацев источника или дословное списывание небольших рецензий или глав монографий.

Предварительные замечания:

Конспект – от лат. conspexctus – обзор) – краткое изложение, запись научного или публицистического сочинения. В классификации видов деятельности студента он входит в число работ учебно- и научно-исследовательского характера (наряду с выписками, составлением плана и тезисов, аннотированием, реферированием, рецензированием).

Составление конспектов – это творческий труд, связанный с выявлением главного, существенного в изучаемой работе, с установлением логической связи между положениями её автора и системой доказательств. Следовательно, конспектирование базируется на профессиональном интеллектуальном (в отличие от непрофессионального эмоционального) чтении, которое характеризуется высокой степенью осознанности и преднамеренности, напряженным вниманием. Такое чтение предваряется определенным заданием, своего рода программой, которая вытекает из контекста, в котором рекомендуется рассмотреть ту или иную работу. Таким образом, мы можем утверждать, что такое чтение уже является изучением.

Данная работа Д. С. Лихачева рекомендуется для изучения в самом начале курса древней русской литературы, когда мы только познакомились с особенностями средневекового литературного мышления и приступили к теме «Литература Киевской Руси». Последующие лекционные темы: «Летопись – первый оригинальный русский жанр» и «Слово – жанр литературы второй трети XII – середины XIII веков» требуют хорошего историко-теоретического обоснования.

Ход работы:

1. Создайте электронную копию статьи (обращаться к лаборанту кафедры русского языка и литературы, ауд. 415) или копию на бумажном носителе, или обратитесь на сайт «Площадь Д. С. Лихачева»:
<http://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografiya/4190/>.

2. Настройтесь на серьезную работу. Выберите удобное время и место – ведь если вы будете читать книгу, отвлекаясь от её содержания, или будете считать, что конспект необходим для того, чтобы его отметить у преподавателя – вы заранее обречете свою работу на неуспех.

Поставьте перед собой задачу: усвоить прочитанное, понять его содержание настолько, чтобы в дальнейшем самостоятельно пользоваться полученной научной информацией.

3. Если вы работаете с текстом статьи по указанному изданию, то профессионально познакомьтесь с книгой, в состав которой входит статья:

а) рассмотрите титульный лист, обратите внимание на то, что книга вышла как академическое (чисто научное) издание в ИРЛИ (Пушкинском Доме) АН СССР.

б) Обратите внимание на то, что в книгах подобного рода на титульном листе обязательно указывается ответственный редактор – ученый, который свидетельствует, что издание отвечает всем требованиям научной точности и соответствует современным требованиям, предъявляемым к изданиям такого рода. В данном случае это Творогов Олег Викторович, один из ведущих специалистов по истории древнерусской литературы, автор работ о русском летописании, хронографии, переводной литературе.

в) Прочитайте аннотацию (от лат. annotation – замечание – краткая характеристика книги, статьи, излагающая их содержание, обычно в виде перечня главнейших вопросов), которая располагается на обороте титульного листа. Там же указаны имена рецензентов издания (рецензия – от лат. recensio – осмотр, обследование – публицистический жанр, представляющий анализ и оценку научного, общественно-политического или художественного произведения). Эту книгу рецензировали Дмитриев Лев Александрович - старший научный сотрудник ИРЛИ, член-корреспондент АН СССР; Колесов Владимир Викторович - лингвист, доктор филологических наук, автор многочисленных исследований по истории русского языка, по общей и исторической семантике и поэтике.

г) Прочитайте оглавление. Обратите внимание на то, что помимо работ Д. С. Лихачева в книгу включены примечания, список монографий Д. С. Лихачева по древнерусской литературе, Библиография работ Д. С. Лихачева и список сокращений. Обращение к списку монографий и библиографии необходимо для того, чтобы осмыслить высочайший научный статус ученого.

д) В «Примечаниях» найдите информацию об интересующей статье. Напомним, что термином славистика (славяноведение) обозначается совокупность научных дисциплин о языках, литературах, фольклоре, истории, материальной и духовной культуре славянских народов.

е) Внимательно прочтите «Предисловие» О. В. Творогова. Обращаю ваше внимание на то, что редактор постоянно подчеркивает важность и поучительность книги в методологическом отношении (методология науки – от греч. methodos – путь исследования и logos - учение; учение о принципах построения, формах и способах научного познания). Книга в

целом и изучаемая статья в частности убеждают начинающего филолога в том, что при изучении ДРЛ «необходимо взаимодействие различных приемов филологических исследований: текстологические наблюдения помогают нам понять эволюцию стиля, без археографической базы немислим объективный текстологический анализ, без знания исторической обстановки времени создания памятника невозможно объяснить не только реалии, но и особенности сюжета, и т.п.» (С. 5-6). Обратите внимание на то, что редактор особо подчеркивает теоретический характер интересующей нас статьи (С. 5, 1 абзац).

4. Библиографическое описание источника (автор, точное название работы, название книги, в которую она входит, выходные данные книги, номера страниц) в соответствии с требованиями ГОСТа по библиографии.

5. Первое прочтение – обязательно с карандашом в руках (или с целым набором цветных маркеров). Работая с текстом в формате PDF, применяйте ресурсы программы. Вы впервые читаете специальную средневековую литературу, не все понятно в ней сразу, поэтому при первом чтении постарайтесь выявить хотя бы основную мысль ученого, для этого подчеркивайте нужное в тексте, выносите свои заметки на поля вашей копии, используйте при этом собственную систему значков. В ней обязательно следует предусмотреть знаки для выделения главного положения, для обозначения доказательств, для обозначения непонятного). Если вы работаете с электронным вариантом на своем ПК, то для выделения применяйте разные шрифты и кегли, рамки и скобки, только не курсив и не выделение жирным (помните, если вы применяете в конспекте при цитировании курсив, разрядку, подчеркивание, то в этом случае принято указывать «курсив мой – и ваши инициалы», «выделено мной – и ваши инициалы», чтобы не перепутать свои знаки и авторские).

6. Уточнение непонятных слов и выражений. Обращайтесь к специальным словарям (КЛЭ, ЛЭС: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>), к терминологическому минимуму по истории ДРЛ (Шастина Т. П. Курс лекций по истории древней русской литературы: учебно-методическое пособие. - Горно-Алтайск, 2008. - С. 177-186), к учебнику под ред. Д. С. Литературы. не утратившему своей актуальности: «История русской литературы XI-XVII веков: <http://www.lihachev.ru/lihachev/bibliografiya/4599/>, чтобы адекватно осмыслить содержание доклада. Настоятельно прошу отмечать те места, которые пока для вас оказываются «темными» (как принято говорить в медиевистике), чтобы на консультации обсудить их с преподавателем.

7. Второе чтение. На первых порах этот этап работы просто необходим. Во время второго прочтения происходит собственно аналитическая работа, акцентируется внимание на главных мыслях, на выводах. Вы заметили, что Д. С. Лихачев разбивает текст на части, для нас это служит указанием на неоднородность содержания. Мы можем озаглавить каждый фрагмент и получить каркас будущего конспекта.

8. Составление конспекта – последовательная запись основного содержания статьи на основе сделанных вами помет с акцентированием внимания на главных мыслях и выводах ученого. Отнеситесь к этому этапу работы как к форме самоконтроля, ведь ваша запись поможет при необходимости восстановить в памяти все содержание.

Типы конспектов.

а) ряд точных цитат, лишь в крайнем случае сопровождающийся связками – пересказом или объяснениями, он включает в себя и общие положения, и наиболее важные примеры, приводимые автором. В этом случае каждая цитата сопровождается указанием страницы (эта привычка избавит вас от необходимости вновь «рыться» в литературе вопроса, если потребуется включить цитату в научное сообщение или в курсовую работу);

б) сжатое изложение конспектирующим основных мыслей, доказательств автора, по форме такой конспект приближается к развернутому плану или тезисам.

9. Советы по оформлению конспекта. Если вы предпочитаете традиционную форму записи от руки, а не работу на ПК, то советую взять небольшую общую тетрадь и отчертить в ней поля размером в 1/3 страницы (можно использовать развернутый лист). Именно на полях вы можете фиксировать своё отношение к законспектированному. Ваши записи должны содержать следы раздумий, отражать логику вашего осмысления, поэтому не стесняйтесь в них нужное подчеркивать, выделять – ведь конспект пишется для себя, а не для преподавателя.

10. Проверка точности цитирования. На первых порах необходимо выработать привычку профессионального цитирования, для этого каждый заключенный вами в кавычки фрагмент должен быть проверен на точность орфографии и пунктуации и снабжен указанием страницы. Цитирование – это точное воспроизведение чужого текста, в т. ч. сохранение подчеркиваний, разрядки, курсива и т.д., сокращения слов и высказываний в них не допускаются.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по древней русской литературе помогают студентам изучить выдающиеся памятники этого периода в полном объеме, а не в хрестоматийных отрывках. Отбор текстов для этих занятий произведен так, чтобы в дальнейшем, опираясь на них, можно было проследить преемственность средневековой и новой русской литературы: проблемы развития эпических жанров, личного начала, традиций и новаторства.

Главным в самостоятельной работе студента над материалом практического занятия должно быть понимание текстов. При подготовке к практическим занятиям систематизируются и обобщаются теоретические знания, полученные в курсе «Введение в литературоведение», развиваются и закрепляются представления о русском историко-литературном процессе XI – XVII веков, вырабатываются навыки профессионального чтения.

Основной практический совет: работая с учебной и научной литературой, следует постоянно обращать внимание на понятийный аппарат и, если даже термин не включен в обязательный минимум, уточнять его значение, пользуясь КЛЭ, ЛЭС.

Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям направлена на

- выработку навыка самостоятельного комментирования средневековых произведений на основе справочного аппарата различного рода научных и популярных изданий; анализа текстов памятников с позиции жанра, тематики, проблематики, композиции, языка;

- привитие интереса к профессиональному филологическому исследованию типологии памятников одной эпохи (периода) и эволюции жанров, идей, мышления на протяжении всего периода (XI - XVII веков).

- на отработку навыка чтения древнерусских текстов на основе унифицированной графики, принятой в научных публикациях последнего времени - полнее этот навык будет развит при изучении исторических дисциплин лингвистического цикла – особенно важно для студентов-билингвов;
- на ознакомление студентов-первокурсников с основными формами учебно-исследовательской работы в области литературоведения: профессиональным чтением, устным выступлением, подсобными письменными работами: выписками, составлением планов, тезисов, аннотированием, реферированием, конспектированием.
- на совершенствование навыков библиографических разысканий и описаний;
- на развитие устной и письменной речи, расширение словарного запаса.

Методические рекомендации по организации чтения и комментирования древнерусских текстов

1. Главный источник текстов – «Библиотека литературы Древней Руси» (<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4880>).
2. Читайте тексты только в переводе на современный русский язык.
3. Ведите краткие записи о прочитанных памятниках (читательский дневник) в электронной форме. Примерная схема записи:

- а/ Название памятника (полное библиографическое описание источника, по которому читали текст),
- б/ известные науке редакции, списки (по «Словарю книжников и книжности Древней Руси» (<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2048>)).
- в/ Время создания. Автор (если есть, гипотеза об авторстве).
- г/ Жанр, основные черты поэтики.
- д/ историческая основа сюжета.
- е/ неизвестные слова и выражения, встретившиеся в тексте (в начальной форме и в контексте), их объяснение.

Критерии оценивания на собеседовании

Полнота историко-литературной справки (время и место создания памятника, основные редакции и списки, место хранения, исследователи)

Полнота библиографической записи (источник, по которому текст изучался, переводчик на современный русский язык).

Уровень владения текстом (сюжетная основа, система персонажей, этикетные формулы).

Умение вычлнить жанровые особенности.

Рефлексивное оценивание самостоятельной работы с текстом

Умение вести диалог о тексте.

Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Методические указания для 4-7 разделов:

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного

изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент

реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.