

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2021_451-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 174,2
часов на контроль 15,45

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	12	12	16	16
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,4	0,4	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	8	8	16	16	24	24
Контактная работа	8,55	8,55	17,8	17,8	26,35	26,35
Сам. работа	59,6	59,6	114,6	114,6	174,2	174,2
Часы на контроль	3,85	3,85	11,6	11,6	15,45	15,45
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М.; Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и социальной работы, Гонохова Т.А.

Н.М. Заяц

Т.А. Гонохова

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

И.А. Таскина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> усвоение студентами системы психологических знаний, закономерностей психологического развития, учитывать потенциальные возможности, возрастные и индивидуально-психологические особенности в процессе обучения и воспитания детей.
1.2	<i>Задачи:</i> - овладение методами и методиками изучения психических процессов, свойств личности и межличностных отношений на разных возрастных периодах; - раскрытие специфики познания самого себя и побуждение каждого студента к само-познанию и самосовершенствованию; - овладеть знаниями о взаимодействии человеческой психики со средой, основных условиях формирования, развития и совершенствования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Социально-психологический тренинг
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Специальная психология и педагогика
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
умеет планировать последовательность своих шагов для достижения заданного результата	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
умеет использовать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
умеет реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
знать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	
способен применять психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая психология						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.2	Индивидуально-типологические особенности личности /Лек/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.3	Познавательная деятельность человека /Лек/	1	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	2	Лекция - визуализация
1.4	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	1	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.5	Возможности психологического самопознания и познания других людей /Пр/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.6	Индивидуально-типологические особенности личности /Пр/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	1	Презентация
1.7	Познавательная деятельность человека /Пр/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.8	Эмоционально-волевая сфера личности /Пр/	1	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	1	Круглый стол

1.9	<p>Тема 1. Явления, изучаемые психологией. Развитие психики в животном и человеческом мире.</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: - Особенности явлений, изучаемых психологией. - Соотношение житейских и научных психологических знаний. - Интересное о психике в животном и человеческом мире /Ср/</p>	1	10	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.10	<p>Тема 2: Возможности психологического самопознания и познания других людей</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Факторы формирования личности. 2. Социальные условия развития личности. 3. Направленность личности, ценности и смысл жизни 4. Самосознание и уровень притязаний. Самооценка личности. 5. Психология взаимодействия людей. 6. Механизм возникновения и протекания конфликта</p> <p>Задание 3. Составить план самовоспитания. /Ср/</p>	1	10	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.11	<p>Тема 3: Психологические свойства личности</p> <p>Задание 1. Составить терминологический минимум по теме.</p> <p>Задание 2. Подготовить сообщения по одной из тем: 1. Зависимость свойств темперамента и деятельности и поведения от методов воспитания и жизненных условий индивида. 2. Особенности взаимосвязи темперамента и характера. 3. Акцентуации характера. 4. Развитие способностей человека, компенсация их в процессе деятельности. /Ср/</p>	1	15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	

1.12	Тема: 4. Особенности познавательной деятельности личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Разработать рекомендации по темам "Как стать внимательнее?", "Как развивать свою память?", "Как развивать мышление?" /Ср/	1	10	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
1.13	Тема 5: Чувства и эмоции личности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить сообщения по вопросам: "Формы переживания чувств". "Внешние признаки выражение эмоций и чувств", "Воля и познавательная деятельность", "Воля и эмоциональная сфера личности". Задание 3. Составить рекомендации «Как управлять своими эмоциями?». /Ср/	1	14,6	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3	Л1.5Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.5Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,4	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.5Л2.1	0	
Раздел 4. Возрастная психология							
4.1	Предмет и методы возрастной психологии. /Лек/	2	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	
4.2	Характеристика дошкольного возраста /Лек/	2	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0,5	Презентация
4.3	Характеристика подросткового и юношеского возраста /Лек/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	1	Лекция-визуализация

4.4	Предмет и методы возрастной психологии /Пр/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	
4.5	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста /Пр/	2	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	
4.6	Психологические особенности развития подростков и юношей /Пр/	2	2	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	2	Ситуационное задание
4.7	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Аннотация статей по проблемам возрастной психологии. /Ср/	2	15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	
4.8	Тема 2. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста Задание 1 Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Разработать рекомендации для родителей по преодолению кризиса 3-х лет. Задание 3. Составить схему личностного развития ребенка. /Ср/	2	20,3	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	
4.9	Тема 3. Психологические особенности развития подростков и юношей Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Составление рекомендаций для родителей по профилактике трудностей в общении с подростками. /Ср/	2	22	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	
Раздел 5. Педагогическая психология							
5.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Лек/	2	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Психология обучения и воспитания. /Лек/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	1	Лекция-визуализация
5.3	Психология педагогической деятельности /Лек/	2	0,5	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0,5	Лекция-визуализация
5.4	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Пр/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
5.5	Психология обучения и воспитания /Пр/	2	3	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	3	Дискуссия, круглый стол
5.6	Психология педагогической деятельности /Пр/	2	3	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

5.7	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Составление опорных схем. /Ср/	2	15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
5.8	Тема 2. Психология обучения и воспитания Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Подготовить реферат по одной из тем: 1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. 3. Проблема целей воспитания. 4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях. 5. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. /Ср/	2	20,3	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
5.9	Тема 3. Психология педагогической деятельности Задание 1. Составить терминологический минимум по теме. Задание 2. Написать педагогическое эссе на тему: «Из чего складывается авторитет учителя». Задание 3. Составить опорный конспект по теме «Стили педагогического общения». /Ср/	2	22	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.1 Л1.4	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)						

7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету по разделу «Общая психология»:

1. Житейская и научная психология.
2. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
3. Психика и мозг человека.
4. Функциональная асимметрия больших полушарий мозга. Роль левого и правого полушария в процессе обучения.
5. Сознание как высшая форма психической деятельности. Структура сознания.
6. Механизмы психологической защиты.
7. Дифференциация понятий «человек», «индивид», личность, индивидуальность
8. Факторы и движущие силы развития личности.
9. Активность личности в процессе ее формирования.
10. Образ собственного «Я» (Я-концепция) как подвижная система объективных представлений человека о себе.
11. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
12. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
13. Понятие группы и коллектива.
14. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность.
16. Понятие общения и его виды.
17. Средства общения.
18. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности.
19. Конфликт, его истоки и пути устранения
20. Особенности деятельности человека и ее виды.
21. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Физиологические и психологические показатели темперамента.
22. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
23. Методы и методики исследования характера и темперамента.
24. Личность и характер человека экстраверсия и интроверсия. Акцентуация характера.

Примерные вопросы к зачету по разделу "Возрастная психология"

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие «возраст», «развитие», «возрастная норма». Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Возрастная периодизация.
5. Закономерности психического развития личности.

6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Л.С. Выготский о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Эльконина, Леонтьева, Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.
13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Социальная ситуация младшего школьника
17. Психолого-педагогическая характеристика подростка.
18. Трудности подросткового возраста.
19. Социальная ситуация подростка.
20. Психолого-педагогическая характеристика юноши.
21. Социальная ситуация старшего школьника.
22. Психология зрелого возраста и геронтогенеза

Вопросы к экзамену «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, объект, понятие педагогической психологии.
2. История развития педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Общие характеристики педагогической деятельности, учебной деятельности.
5. Воспитание младшего школьника.
6. Психологическая характеристика учебной деятельности.
7. Психологическая сущность программированного обучения.
8. Оценка и самооценка в учебной деятельности.
9. Сущность и организация программированного обучения.
10. Обучение и развитие. Их соотношение.
11. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
12. Психологические особенности педагогического такта.
13. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
14. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
15. Концепция В.В. Давыдова.
16. Профессиональные педагогические умения учителя. Классификация умений.
17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
19. Особенности учебных задач, психологические требования к учебным задачам.
20. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
21. Учебные действия, как средство решения учебных задач. Виды учебных действий.
22. Основные теории воспитания.
23. Самоконтроль и самооценка ученика.
24. Средства и методы воспитания.
25. Учебный интерес.
26. Психологические особенности педагогического общения.
27. Познавательный интерес школьника.
28. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
29. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
30. Структура системы образования. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности.
31. Концепция развития Л.С. Выготского.
32. Личностно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
33. Развитие познавательной сферы личности в процессе обучения.
34. Виды научения. Их развитие в онтогенезе.
35. Формирование учебной мотивации, ее виды.
36. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений.
37. Общая характеристика учебной деятельности.
38. Образовательный процесс как взаимодействие. Основные линии взаимодействия.
39. Соотношение понятий учебной деятельности, учения, обучения, научения.
40. Воспитание подростков и юношей. Институты воспитания.
41. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения.
42. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
43. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога.
44. Особенности научения в период дошкольного детства.
45. Профессиональные способности педагога.
46. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности.
47. Мотивация педагогической деятельности. Внешние и внутренние мотивы.

48. Воспитание в дошкольном возрасте.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов и эссе

Раздел 1. Общая психология

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Загадки сознания.
3. Психология на службе человека и общества.
4. Психологическая культура: проблемное поле, дискуссия, находки.
5. Значение психологии и психологов в современном обществе.
6. Речь и мышление - связь психических явлений.
7. Темперамент и проблема саморегуляции.
8. Френология - учение о характере.
9. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
10. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
11. Способности женщины и мужчины.
12. Саморегуляция психических состояний,
13. Способы профилактики психологического стресса.
14. Бессознательные явления в жизни человека.
15. Эффективное общение и конфликты.
16. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
17. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
18. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
19. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
20. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
21. Условия совершенствования памяти человека.
22. Внимание – основа эффективного запоминания.
23. Внимание – необходимое условие эффективности деятельности человека.
24. Основные нарушения внимания.
25. Особенности осмысления изучаемого материала.
26. Эвристический подход к мышлению.
27. Интеллект в структуре психики.
28. Креативность и ее диагностика,
29. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
30. Условия совершенствования ума.
31. Воображение и творчество.
32. Барьеры, возникающие в общении.
33. Психология массовидных явлений.
34. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.
35. Избирательное влияние эмоций на поведение и познавательные процессы.

Раздел 2. Педагогическая психология

1. Школьная зрелость как комплексное психическое образование.
2. Школьная успеваемость и социальный статус ребенка в учебной группе.
3. Студенчество, как особая социальная категория.
4. Мотивация педагогической деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества педагога.
6. Функциональные и структурные характеристики педагогического общения.
7. Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции.
8. Коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
9. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
10. Специфика педагогического общения на разных этапах образовательной системы.
11. Талант и гениальность как уровни развития способностей.
12. Основные направления изучения способностей в психологии.
13. Педагогическое воображение как основа прогностических способностей.
14. Структура педагогических способностей.
15. Базовые организаторские умения педагога.
16. Педагогическая акмеология.
17. Педагогическое общение глазами психологов.
18. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.
19. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.
20. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.
21. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.

22. Воспитывающее обучение.
23. Формирование нравственной основы учащихся.
24. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
25. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
26. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
Фонд оценочных средств
Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
Л1.2	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19532.html
Л1.3	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
Л1.4	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69228.html
Л1.5	Заяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого-педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&catid=19:pedagogiy&Itemid=175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпов А.В.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2004	
Л2.2	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27407.html
Л2.3	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70777.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
410 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Психология»

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - основа, на которой держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимою, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;
- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по

окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине «Психология»

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к зачету по дисциплине «Психология»

Итоговой формой контроля знаний студентов заочной формы обучения по дисциплине «Введение в профессию» является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену по дисциплине «Психология»

Изучение дисциплины «Психология» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в

систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.