

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогики, психологии и социальной работы
протокол № 10 от 13 июня 2019 г.
И.о. зав. кафедрой И.А. Таскина И.А. Таскина

ПРОГРАММА

Учебной

Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Составитель:
к.п.н., доцент Костюнина А.А.

Горно-Алтайск
2019

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (далее - учебная практика).

1. Целью учебной практики является расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

2. Задачи учебной практики:

1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;

2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:

- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП.

Учебная практика является частью формируемой участниками образовательных отношений учебной практики (Б.2.В.01 (У)) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Дошкольное образование.

Для реализации научно-исследовательской работы обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании».

Данный вид практики обеспечивает: преемственность между теоретической и практической подготовкой студентов; углубление знаний студентов по специальным дисциплинам; выработку первоначальных научно-исследовательских умений и навыков; знакомство с научной организацией труда; формирование исследовательской культуры студента; развитие опыта научно-исследовательской деятельности в сфере будущей профессии.

4. Место, и время проведения учебной практики.

Место проведения практики – структурное подразделение университета.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональных (ПК):

- Способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью (ПК-1).

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

ИД1ПК1 Демонстрирует знания организации учебных занятий в соответствии с ФГОС с применение современных образовательных технологий, как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ИД3ПК1 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и

индивидуальной деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты т.п.

знать:

- основы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в соответствии с предметной областью.

уметь:

- демонстрировать знания организации учебных занятий в соответствии с ФГОС с применение современных образовательных технологий, как на занятии, так и во внеурочной деятельности

владеть:

- основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 2 недели, 1,15 часов контактной работы, 106,85 часов СРС.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Подготовительный этап	1-й день	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	План-график практики.
2	Основной этап	2 недели	Общее задание 1. Описать особенности психического развития обучающихся определенного возраста на основе теоретического анализа литературы. 2. Подобрать и описать методики, направленные на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся. 3. Организовать обследование обучающегося, используя выбранные методики.	1. Отчет (текст теоретического анализа литературы, отражающий специфику психического развития обучающихся определенного возраста; список литературы, включающий не менее 20 источников литературы за последние 10 лет). 2. Отчет (описание выбранных методик).

			Индивидуальное задание 1. Найти две научных статьи по теме исследования. Охарактеризовать психодиагностические методики, используемые для решения исследовательской задачи. 2. Составить аннотацию научной статьи по теме исследования.	3. Отчет (описание и анализ полученных результатов) Аналитический отчет (с приложением ксерокопий статей) Аннотация (с приложением ксерокопий статей)
3	Заключительный этап	Последний день практики	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.	Отчет

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

В процессе организации учебной практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видео-проектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения заключительного этапа учебной практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на учебной практике являются «Положение о практике студентов» в соответствии с ФГОС ВО в ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

Учебно-методическое руководство работой студентов на практике осуществляется путем индивидуальных и групповых консультаций.

9. Формы аттестации (по итогам практики).

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить отчет, который содержит:

1. Титульный лист (Приложение 1).

2. Отчет (текст теоретического анализа литературы, отражающий специфику психического развития обучающихся определенного возраста; список литературы, включающий не менее 20 источников литературы за последние 10 лет).

3. Отчета (описание выбранных методик).

4. Отчет (описание и анализ полученных результатов).
5. Аналитический отчет (с приложением ксерокопий статей).
6. Аннотация (с приложением ксерокопий статей).

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение 2).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Куриленко, Т.К. Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ (2-е изд., перераб. и дополн.) / Т.К. Куриленко, Е.Е. Шваков. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014 – 71 с. Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru/eposobia/pravila_dip_rabota2014.pdf. Дата обращения: 1.09.2014.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Юнити-Дана, 2015. - 287 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Академия, 2003. - 208 с.

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Высшее образование: МГППУ, 2013. - 460 с.

3. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга [Текст]: учебно-методическое пособие / ред. И. В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2013. - 400 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Google Chrome

2. Moodle

3. MS Office

4. MS Windows

5. Paint.NET

6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

8. Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>

11. Материально - техническое обеспечение учебной практики.

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Автор: к.п.н., доцент Костюнина А.А.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от «13 июня» 2019 года, протокол № 10.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ
учебной (научно-исследовательская работа) практики

студента..... курса группы

(фамилия, имя, отчество)

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование

Руководитель практики: _____
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

201..-201.. уч. год

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной (научно-исследовательская работа) практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ИД-1.ПК-1; ИД-3.ПК-1	План-график практики
2	Основной этап	ИД-1.ПК-1; ИД-3.ПК-1	1. Отчет 2. Отчет (описание выбранных методик) 3. Отчет 4. Аналитический отчет (с приложением ксерокопий статей) 5. Аннотация (с приложением ксерокопий статей)
3	Заключительный этап	ИД-1.ПК-1; ИД-3.ПК-1	Отчет

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики (научно-исследовательская работа).

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: отчетов, аналитического отчета, аннотации и итогового отчета по практике.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики (научно-исследовательская работа).

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------

1	2	3	4
1	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Структура плана-графика практики
2	Аналитический отчет	Аналитический отчет - это форма представления результатов студента-практиканта о выполнении индивидуального задания	Шаблон аналитического отчета
3	Аннотация	Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей	Шаблон аннотации
4	Отчет	Отчет включает итоги и обобщение выполненных видов научной деятельности, предусмотренных программой учебной практики (научно-исследовательская работа), рекомендации и предложения.	Структура отчета

5. Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. План-график
2. Отчеты.
3. Аналитический отчет
4. Аннотация
5. Отчет.

1. **План-график практики** – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации;
- контроль за выполнением заданий студентами-практикантами и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;
- консультации научных руководителей;
- консультация группового руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;
- проверку отчета и аттестацию студента.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

2. Отчеты

Отчет бакалавра по научно-исследовательской работе включает в себя анализ результатов учебной и научно-исследовательской работы. Отчет формируется в виде короткого описания собственных достижений – полученных знаний и накопленных навыков.

Отчет бакалавра должен быть выполнен таким образом, чтобы на конкретных примерах продемонстрировать степень развития нижеприведенных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.1 Отчет (текст теоретического анализа литературы, отражающий специфику психического развития обучающихся определенного возраста; список литературы, включающий не менее 20 источников литературы за последние 10 лет).

Библиографический список характеризует глубину и широту вхождения в тему, позволяет

судить об эрудиции и научной культуре студента-практиканта. Составление библиографической записи осуществляется по ГОСТ 7.1-2003. В библиографических записях заголовков может быть выделен шрифтом (жирным, курсивом). Фамилия автора или составителя, как правило, отделяется от имени, имени и отчества, инициалов запятой. Возможны три варианта заглавия списка:

ЛИТЕРАТУРА СПИСОК
ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Если в список включаются все документы, изученные по теме, независимо от того, использовались они в работе или нет, список озаглавливают одним словом - литература. Если включается только то, что анализировалось в историографическом обзоре и использовалось в виде заимствований в тексте, выбирается второй вариант заглавия - список использованной литературы. Наконец, если кроме литературы использовались еще и источники, выпускник останавливается на третьем варианте заглавия - список использованных источников и литературы. В области заглавия форма обозначения материала необязательна, слово «Текст» в квадратных скобках приводить необязательно. Другие формы материала: электронный ресурс, карты, рукопись указываются в квадратных скобках без сокращения: [Электронный ресурс], [Рукопись].

Расположение литературы в списке алфавитное. Алфавитное расположение литературы в списке является одним из самых распространенных. Оно позволяет собрать труды автора в одном месте, облегчает разыскание конкретного произведения, ускоряет проверку правильности библиографического описания по справочному аппарату библиотеки. При алфавитном расположении материала библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов и первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан. Авторы-однофамильцев дают в алфавите их инициалов. Труды одного автора - в хронологическом порядке изданий. Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Примеры библиографического описания документов

Официальные издания:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Новосибирск : Норматика, 2015. – 143 с.

Книги одного автора:

Щербинина, Л. Ф. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: учебное пособие / Л. Ф. Щербинина. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 202 с.

Книги двух авторов:

Бочаров, И. Н. Кипренский / И. Бочаров, Ю. Глушакова. – 2-е изд., знач. доп. – М. : Молодая гвардия, 2001. – 390 с.

Книги под заглавием:

Эндодонтия / Т.В. Порнух [и др.].- СПб. : Медицина, 2000. – 79 с.

Комплексный мониторинг латентных конфликтов и рисков в полиэт-нической среде / Е. В. Литягин [и др.]; отв. ред. Е. В. Литягин. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2015. – 108 с.

Более подробно: ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016 – 52 с.

2.2. Отчет (описание выбранных методик). Подобрать и описать методики, направленные на изучение конкретного психологического параметра у обучающихся. В соответствии с поставленной исследовательской задачей определить и описать не менее 3-х методик.

2.3 Отчет (описание и анализ полученных результатов). Описать и проанализировать данные обследования.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если **отчет** представлен в полном объеме

«незачтено» ставится, если **отчет не** представлен.

3. Аналитический отчет

Аналитический отчет - это отчет о проделанной работе по изучению и обобщению направленной деятельности социального педагога (предполагает анализ состояния работе социально-педагогической службы).

Примерный план написания аналитического отчета представлен в Приложении 3.

Аналитический отчет пишется научным языком, в нем используются таблицы, графики, схемы, что не только является средством предъявления и описания опыта, но и средством его анализа и доказательности продуктивности результатов.

Инструкция к выполнению задания.

а) Необходимо проанализировать, какие характеристики выбранного психологического параметра оценивают методики.

б) Выявить, имеются только прямые или также дополнительные методики.

в) Изучить батареи методик, используемых для психодиагностического тестирования одного и того же психологического параметра в выбранных статьях: есть ли различия и, как они связаны с целью исследования.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие отчета, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие отчета.

4. Аннотация

Инструкция к выполнению задания. Аннотация должна повторять структуру статьи (актуальность, степень изученности проблемы, цель, основные результаты, выводы) и охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования. В аннотации необходимо избегать формулировок, повторяющих название работы, громоздких грамматических конструкций и сокращений. Текст должен быть написан научным стилем. Объем аннотации зависит от содержания статьи, но не должен быть менее 100 слов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие аннотации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие аннотации.

5. Отчет

Отчет бакалавра по научно-исследовательской работе включает в себя анализ результатов учебной и научно-исследовательской работы. Отчет формируется в виде короткого описания собственных достижений – полученных знаний и накопленных навыков.

Отчет бакалавра должен быть выполнен таким образом, чтобы на конкретных примерах продемонстрировать степень развития нижеприведенных компетенций:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если **отчет** представлен, заверен научным руководителем

«незачтено» ставится, если **отчет не** представлен или представлен, но не заверен научным руководителем.

6. Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«Отлично»	оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился к работе с материалом, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах исследовательской работы.
«Хорошо»	оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе и оказавшего помощь своим товарищам и руководителю.
«Удовлетворительно»	оценивается работа студента, который в целом выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, не сумел установить тесный контакт с товарищами и руководителем.
«Неудовлетворительно»	оценивается работа студента, который не выполнил программу практики: мало участвовал в повседневной работе, виды работ провел на низком уровне либо не сдал отчетную документацию вовремя. Студент, работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.