

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>
Учебный план	43.03.02_2020_830.plx 43.03.02 Туризм Менеджмент туризма
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	29,2	
часов на контроль	34,75	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	44,05	44,05	44,05	44,05
Сам. работа	29,2	29,2	29,2	29,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.б.н., доцент, Попова Е.В.



Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 13.05. 2021 г. № 9  
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич *П.Я. Захаров*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мнения и поведения.
1.2	<b>Задачи:</b> <input type="checkbox"/> идентификация опасности распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания; <input type="checkbox"/> предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; <input type="checkbox"/> защита от опасности; <input type="checkbox"/> ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; <input type="checkbox"/> создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Физическая культура и спорт
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационно-коммуникативные технологии в туристской деятельности

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
<b>ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни;</li> <li>- умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- владеет необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.</li> </ul>	
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>ИД-1.УК-8: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</b>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;</li> </ul>	
<b>ИД-2.УК-8: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li> <li>- владеет навыками по устранению проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</li> </ul>	
<b>ИД-3.УК-8: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</b>	
<p>знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</li> <li>- владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	
<b>ИД-4.УК-8: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах;</li> <li>- умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- владеет навыками принятия мер по ликвидации их последствий.</li> </ul>	
<b>ОПК-7: Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности</b>	

<b>ИД-1.ОПК-7: Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг</b>
<p>- знает принципы безопасности обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания</p> <p>- умеет: идентифицировать и определять уровень опасности для потребителей услуг сферы гостеприимства; выполнять расчет степени опасности для человека.</p> <p>- владеет навыками соблюдения требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности</p>
<b>ИД-2.ОПК-7: Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности</b>
<p>знает: нормы и правила охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.</p> <p>умеет: соблюдать требования заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.</p> <p>владеет: навыками обеспечения требований норм и правил охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>						
1.1	Чрезвычайные ситуации природного хар-ра /Лек/	3	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Чрезвычайные ситуации природного хар-ра /Ср/	3	8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Чрезвычайные ситуации природного хар-ра /Пр/	3	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>						
2.1	Чрезвычайные ситуации техногенного хар-ра /Пр/	3	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Чрезвычайные ситуации техногенного хар-ра /Ср/	3	11	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера</b>							
3.1	Чрезвычайные ситуации социального хар-ра /Пр/	3	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации социального хар-ра /Лек/	3	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Чрезвычайные ситуации социального хар-ра /Ср/	3	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Гражданская оборона</b>							
4.1	Гражданская оборона /Лек/	3	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Гражданская оборона /Ср/	3	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>							
5.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	3	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	3	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	3	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Приемы первой помощи</b>							
6.1	Приемы первой помощи /Пр/	3	12	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	4	Тестирование
6.2	Приемы первой помощи /Ср/	3	2,2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Охрана труда</b>							
7.1	Охрана труда /Лек/	3	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

8.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
2. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями
3. Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующих безопасность населения
4. Что такое ураган? Что такое буря? Что такое смерч
5. Виды опасных факторов и опасных ситуаций в ОУ.
6. Методы снижения физической и эмоциональной усталости.
7. Опасность и ее влияние на поведение людей. Психологическая готовность как важнейшая задача персонала ОУ.
8. Причины происшествий, ЧС, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний в ОУ.
10. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим
11. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение
12. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании
13. Планы, инструкции, рекомендации по безопасности.
14. Правовые средства обеспечения сохранности личного и школьного имущества, профилактики краж личного имущества учащихся.
15. Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных ситуациях криминального характера.
16. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения
17. Правовые основы самообороны. Условия и приемы применения, иных средств защиты в опасных ситуациях.
18. Виды наказаний, возможности и целесообразность их применения к учащимся (воспитанникам) и родителям.
19. Девиантное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений
20. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытым небом во время бури и урагана
21. Что такое эпидемия? Что такое пандемия? Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей
22. Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах? Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты
23. Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно? Что делать, если при аварии машина упала в воду
24. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение
25. Как оповещается население о надвигающемся цунами
26. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары
27. Цели, задачи, основные принципы системы безопасности образовательного учреждения.
28. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах
29. Как следует выходить из зоны лесного пожара
30. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу
31. Что такое авария и где чаще всего происходят аварии
32. Что такое чрезвычайная ситуация
33. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
34. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения
35. Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами? Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары
36. Какие действия необходимы при внезапном наводнении
37. Где недопустимо встречать волну цунами и почему? Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место



38. Причины пожаров в ОУ. Основные требования пожарной безопасности. Инженерно-техническое обеспечение.
39. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения? Каким бывает радиоактивное облучение
40. Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически? Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна
41. Что такое чрезвычайная ситуация
42. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
43. Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?
44. Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации
45. Кома. Первая помощь пострадавшему в состоянии комы.
46. Клиническая, социальная и биологическая смерть.
47. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
48. Правило нанесения удара по груди.
49. Поражающее действие электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Профилактика электротравматизма.
50. Первая медицинская помощь при поражении молнией. Как избежать поражения молнией.
51. Признаки синего утопления. Помощь пострадавшему после извлечения из воды при сохранении у него рвотного рефлекса. Помощь пострадавшему без признаков жизни после синего утопления.
52. Первая медицинская помощь при бледном утоплении.
53. Осложнения после утопления. Экстренная помощь при ухудшении состояния пострадавшего спасенного после утопления.
54. Попадание инородных тел в дыхательные пути. Стадии асфиксии. Оказание помощи при попадании в дыхательные пути шарообразных предметов. Помощь при попадании в дыхательные пути монетообразных предметов. Правила извлечения инородного тела из дыхательных путей ударом под диафрагму.
55. Обморок и коллапс. Причины обмороков. Способы оказания первой помощи при обмороках.
56. Солнечный удар и первая медицинская помощь при нём.
57. Травматический шок. Эректильная и торпидная стадии шока. Первая медицинская помощь при шоке.
58. Ожоги. Определение площади ожогов. Степень ожога. Понятие об ожоговом шоке и ожоговой болезни. Первая помощь при ожогах.
59. Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавшего из завалов. Оказание первой помощи после извлечения из завалов.
60. Дайте определение травмы. Назовите виды травм.
61. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи при ранах. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.
62. Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря, признаки острой кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях.
63. Носовые кровотечения.
64. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
65. Показания для наложения жгута. Правила наложения жгута. Пальцевое прижатие. Места пальцевого прижатия.
66. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.
67. Переломы костей, их виды. Признаки открытого и закрытого переломов. Признаки перелома позвоночника. Имobilизация при переломах. Оказание неотложной помощи.
68. Черепно-мозговые травмы и переломы костей черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи
69. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
70. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, объект изучения, цель и задачи БЖД.
2. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
3. Частичная и полная специальная обработка.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Аварии на авиационном транспорте.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка АИ-2, пакет перевязочный медицинский ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10).
7. Силы и средства РСЧС.
8. Аварии на водном транспорте.
9. Паника, поведение человека во время паники.
10. Режимы функционирования РСЧС.
11. Массовые погромы.
12. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
13. Классификация ЧС природного характера.
14. Правила поведения во время пожара.
15. Толпа, виды толпы. Обеспечение собственной безопасности в толпе.
16. Землетрясения, причины, характеристика.

17. Классификация пожаров. 18. Кража. 19. Прогнозирование землетрясений. 20. Классификация взрывов. 21. Мошенничество. 22. Защита от землетрясений. 23. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). 24. Правила поведения в случаях нападения на улицах. 25. Моретрясение. Цунами. 26. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. 27. Нападение в автомобиле. 28. Извержение вулканов. 29. Открытие явления радиоактивности. 30. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. 31. Наводнение. 32. Естественные источники радиоактивности на Земле. 33. Правовые основы самообороны (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, ст. 37,38,39,40,41). 34. Защита от наводнений. 35. АЭС и урановые рудники как источник радиоактивного загрязнения. 36. Основные правила самообороны. 37. Действия населения при угрозе наводнений. 38. Аварии на радиационно-опасных объектах. 39. Средства самозащиты и их использование.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов Л.А., Губанов В.П., Соломин [и др.] В.П., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов [и др.] В.Г., Цепелев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68224.html">http://www.iprbookshop.ru/68224.html</a>
Л1.3	Гладышев Ю.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87193.html">http://www.iprbookshop.ru/87193.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цуркин А.П., Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно- практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10621.html">http://www.iprbookshop.ru/10621.html</a>
Л2.2	Босак В.Н., Ковалевич З.С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90736.html">http://www.iprbookshop.ru/90736.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание
--	----------------------

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

#### 2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу из рабочей тетради, а затем защитить ее.  
Симонова О.И. Попова Е.В. Рабочая тетрадь по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие / О.И.Симонова, Е.В. Попова; Горно-Алтайский госуниверситет.- Горно- Алтайск, РИО ГАГУ, 2014- 81 с.  
Подведение итогов занятия.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно- личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Губанов, В. П. Соломин [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.