

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)
Физико-математический и инженерно-технологический институт
Аграрный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АПТЕКАРСКОЕ ДЕЛО И ОБОРОТ ВЕТЕРИНАРНЫХ ПРЕПАРАТОВ

для студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержден 12.05.2014 г. № 504) и учебного плана специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ (от 30.01.2020, протокол № 1).

Рабочая программа утверждена на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии 14 мая 2020 года, протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Горно-Алтайский государственный университет Аграрный колледж.

Составитель: преподаватель, Теледеков С. А.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...4	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ6	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....7	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарная фармакология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки ветеринарных специалистов среднего звена с квалификацией ветеринарный фельдшер по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» относится к базовой части профессионального цикла, общепрофессиональных дисциплин (ОПД. 05.), по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель - выработка у студентов логического мышления, умение анализировать взаимодействие фармакологического вещества с организмом животного от момента введения лекарства до его выведения из организма.

Задачи - изучение лекарственных средств, их действие при различных состояниях организма, источники получения фармакологических веществ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять фармакологические средства для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных;
- выписывать ветеринарные рецепты для изготовления и отпуск лекарственных препаратов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- механизмы токсического действия.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>40</i>
практические занятия	<i>40</i>
В т.ч контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
<i>Итоговая аттестация в форме - зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Аптекарьское дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Название занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
Тема Введение	Содержание учебного материала		2	
	Дисциплина «Аптечное дело», её содержание, задачи и связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие о лечебных, лекарственных средствах и лекарственных препаратах и их производство пропись, хранение, использование и утилизация.			
	Теоритические занятия 1. Дисциплина «Аптечное дело», её содержание, задачи и связь с другими дисциплинами 2. Понятие о лечебных, лекарственных средствах и лекарственных препаратах.	Урок	2	
Раздел 1.	<i>Аптекарьское дело</i>			
Тема 1.1. Организация аптечного дела на современном уровне: требования к проектированию и строительству аптек; подготовка документов для получения лицензии.	Содержание учебного материала		4	
	1). Аттестация и сдачи объекта (аптеки) и регистрации аптечной деятельности юридическое лицо предъявляет разрешения: от ветеринарного управления или другого органа Государственной ветеринарной службы, от санитарно-гигиенической службы, службы противопожарной безопасности и др. 2) Получение лицензии на право заниматься аптечным делом предусмотрено Ветеринарным Законодательством.			
	Теоретические занятия	Урок	2	
	Практическое занятие	Практическое занятие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомившись с кратким содержанием темы, студенты знакомятся с Законом ПМР "О ветеринарной деятельности", инструкциями, Постановлениями Правительства о предпринимаемой деятельности в области ветеринарии, в частности – Ветеринарной фармации. Из Закона «о предпринимательской деятельности» в области ветеринарии студенты выписывают его содержание в свои тетради.			3
Тема 1.2. Задачи фармации, аптека, оборудование и посуда. Рецепт и его	Содержание учебного материала		11	
	Фармакогнозия – дисциплина о лекарственном сырье растительного и животного происхождения. В её задачи входит: изучение лекарственных растений, выяснение структуры природных соединений. В задачу фармакологической химии входит: установить подлинность вещества, его качество и совместимость			

содержание. Условия хранения лекарственных средств.	в рецептурных прописях и др. Современная фармакология - наука экспериментальная, биологическая, изучающая действие лекарственных веществ на живые организмы. Фармакопея – это сборник стандартов и положений, формирующих качество лекарственных веществ. В вводной части содержатся списки лекарственных веществ групп А и Б; в первом разделе включены отдельные лекарственные вещества, как таблетки, растворы, экстракты и др.; во втором разделе – описание физико-химических, химических и биологических методов исследования, реактивов, индикаторов и др. Фармация – это комплекс научных и практических знаний, включающих вопросы изыскания, добывания, приготовления, испытания, стандартизации, хранения и отпуска лекарственных средств, как в медицине, так и в ветеринарии.			
	Теоретические занятия 1. Фармация	Урок	2	<i>1</i> <i>1</i>
	Практические занятия 1. Выписывание рецептов	Практическое занятие	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальная работа студентов; написать рецепт на изготовление мази, порошка, раствора, эмульсии и другой формы, используя разные формы рецепта.		5	
Тема 1.3 Аптека индивидуально предпринимателя, её оснащение, штаты, документация.	Содержание учебного материала		4	
	Посещение ветеринарной аптеки (ООО «ЗООМИР», предприниматель Гороховик Т.С.). Ознакомление с расположением, внутренним её содержанием, оборудованием, материальной и финансовой деятельностью, документацией.			
	Практические занятия 1. Работа аптеки.	Прак. зан	4	
Тема 1.4 Составление договора на куплю-продажу лекарственного товара, установление расценок на ветеринарные препараты.	Содержание учебного материала		9	
	1) Предмет договора: это требования по сути сделки – поставщик сдаёт, а покупатель принимает. 2) Условия поставки: в какой срок с момента заказа производится доставка товара, когда право собственности на товар переходит покупателю, каким транспортом осуществляется доставка. 10 3) Права и обязанности сторон. В нём чётко записано - в чём поставщик обязан Вам, а чем Вы ему. Имеется информация о способах заказа и его доставки, о качестве товара, о сопутствующих документах, информация о таре и упаковке товара, а также о способах оплаты. 4) Порядок приёмки товара и направления претензий. Сведения о приёмке товара по качеству и количеству, о правилах выставления			

	<p>претензий и возврата товара поставщику. 5) Непреодолимая сила. Как изменяются обязательства по договору при возникновении форс-мажорной ситуации. 6) Срок действия договора. Указывается дата окончания договора и условия его автоматической пролонгации. 7) Прочие условия: условия передачи обязанностей по договору, ответственность за риск случайной гибели товара, порядок разрешения споров, список документов, копий с обеих сторон при подписании контрактов (свидетельство о регистрации лицензии и др.). 8) Адреса, реквизиты и подписи сторон. Каждая фармацевтическая кампания разрабатывает свои контракты, стремясь обезопасить себя от недобросовестных партнёров.</p>			
	Теоретические занятия	Урок	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление договоров</p>	Прак. зан	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Составить договор на поставку лекарственных средств</p>		5	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		8	
Лекарственные формы, методы их приготовления и отпуска потребителю. Техника безопасности.	<p>Лекарственная форма – это удобные для применения состояния и приёма, придаваемые лекарственным препаратам (геометрическая форма, агрегатное состояние). По агрегатному состоянию лекарственные формы делят на 4 группы: твёрдые, жидкие, мягкие и газообразные. К твёрдым относят: порошки (pulveres), таблетки (tabulette), пилюли (pilulae), драже (dragee), брикеты, капсулы. К мягким формам относят: мази (unguenta), пасты (pastae), пластыри (emplasta), свечи (suppositoria) и др. К жидким: - растворы (solutiones), суспензии (suspensions), эмульсии (tmulsa), настои (infusa), отвары (decocta) и другие. К газообразным формам относят газы, аэрозоли. Большое значение имеют методы приготовления лекарственных форм. При выборе лекарственной формы необходимо руководствоваться физико-химическими свойствами вещества, степенью его устойчивости, состоянием и видом больного животного. Наиболее часто используется лекарственная форма, как растворы, они просты в изготовлении, точно дозируются, быстро оказывают действие.</p>			
	Теоретические занятия	Урок	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изготовление лекарственных форм</p>	Прак. зан	4	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		8	
Приготовление	Различают две основные группы лекарственных			

лекарственных форм: мазь, порошок (сложный), эмульсия и специальный раствор.	<p>форм: свободно-дисперсионные и связно-дисперсные системы. В первой части дисперсные фазы не связаны друг с другом, свободно перемещаются в дисперсной среде под влиянием теплового движения или силы тяжести (например: жидкие дисперсные среды, как растворы, золи, суспензии, эмульсии, комбинированные системы (микстуры, капли, примочки и др.), а также с газообразной средой – газовые смеси, аэрозоли. В связнодисперсных средах частицы связаны друг с другом за счёт молекулярных сил и образуют в дисперсной среде своеобразные сетки или каркасы. Их можно разделить на: а) связнодисперсные с вязкой или твёрдой средой (мази, пасты, суппозитории, палочки); б) застывшие или рекристаллизованные (карандаши); в) высококонцентрированные (пилюли, болюсы); г) связнодисперсные с газообразной средой (мелкодисперсные порошки, таблетки, гранулы).</p>			
	<p>Теоретические занятия</p>	Урок	4	
	<p>Практические занятия 1.Изготовление мазей, эмульсий</p>	Прак. зан	4	
<p>Тема 1.7. Классификация лекарственных средств в зависимости от их действия на организм животных</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		6	
	<p>1. Лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему. Это средства для наркоза, снотворные, психотропные препараты, противосудорожные, анальгетирующие средства, и нестероидные противовоспалительные препараты. 2. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы: а) средства действующие на периферические, холинэргические процессы (ацетилхолин, карбохолин, атрофин, платифилин, лист дурмана, белены; б) средства, действующие на периферические, адренергические процессы (адреналин, нфтазин, эфедрин и др.); в) дофамин и дофаминергические препараты (дофамин, бромокриптин); г) Гистамин и антигистаминные препараты (гистамин, димедрол, супрастин, дипразин и др.). 3. Средства, действующие преимущественно в области чувствительных нервных окончаний: это местноанестезирующие (кокаин, анестезин, новокаин, медонаин): обволакивающие и адсорбирующие средства (тальк, крахмал, глина белая, алмагель, уголь активированный, льняное семя); вяжущие средства (танин, кора дуба, плоды черники и черёмухи, лист шалфея, препараты висмута, свинца, алюминия и др.); средства раздражающие нервные окончания слизистых оболочек и кожи, (средства содержащие эфирные масла, как мята, ментол, валидол, горечи, как полынь, средства, содержащие аммиак,</p>			

	<p>отхаркивающие и слабительные средства. 4. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему, это сердечные гликозиды (наперстянка, препараты строфанта); антиритмические средства; антиангинальные (нитроглицерин); препараты, улучшающие мозговое кровообращение; антигипертензивные средства (клофелин, резерпин); спазмолитические средства разных групп (папаверин, ношпа, дибазол, галеновые препараты (боярышник, липа, малина, бузина чёрная); и др. 5. Средства, усиливающие выделительную функцию почек. Это диуретические средства (фуросемид); экстракты и настои растений (плоды можжевельника, хвощ полевой, почки берёзовые и др.) средства, способствующие выведению мочевой кислоты (цистенал, уродан и др.). 6. Желчегонные средства (кукурузные рыльца, таблетки «Аллохол» и др.). 7. Средства, влияющие на мускулатуру матки (маточные средства). Это средства, стимулирующие мускулатуру матки (спорынья, препараты группы окситоцина; простагландины, др); средства расслабляющие мускулатуру матки (токолитики). 8. Средства, влияющие на обмен веществ, это: а) гормоны: гипофиза – кортикотропин, др.; гонадотропины, окситоцин; поджелудочной железы – инсулин, др.; эстрогенные препараты нестероидного строения – синестрол, др.; гормоны жёлтого тела – прогестерон, др.; препараты мужских половых гормонов – тестостерон; анаболические стероиды; б) витамины; в) ферментные препараты (трипсин, др.; пепсин, панзинорм, фестал, лизим-форте и др.; лидаза; г) средства, влияющие на свёртывание крови: гепарин, гидроцитрат натрия; фибриноген, тромбин, желатин, растительного происхождения (лист крапивы, трава тысячелистника). д) аминокислоты (кислота глутаминовая, метионин и др). е) плазмозамещающие растворы: полиглюкин, гемодез, натрия хлорид, раствор Рингер-Локка и др. ё) препараты, применяемые для коррекции кислотно-щелочного и полного равновесия в организме. ж) препараты, стимулирующие метболические процессы (рибоксин, А.Т.Ф.-аденизин-трифосфорная кислота, глюкоза, кислород, экстракты алоэ, сок коланхоэ и др.). 9. Лекарственные препараты, модулирующие процессы иммунитета (иммунокорректоры). 10. Противомикробные, противопаразитарные и противовирусные препараты (антибиотики, сульфаниламиды и др.) 11. Диагностические средства</p>			
Теоретические занятия		Урок	4	
Практические занятия		Прак. зан	2	

Тема 1.8. Пути введения лекарственных веществ в организм животных и выведение их из организма.	Содержание учебного материала		8	
	<p>Применение лекарственных веществ через органы пищеварения. Введение через рот, в рубец и прямую кишку.</p> <p>Парентеральное введение лекарственных веществ.</p> <p>Введение лекарственных веществ на кожу и слизистые оболочки. Введение лекарственных веществ через органы дыхания. Применение в аэрозольном состоянии веществ в камере, палатках, герметизированных помещениях.</p> <p>Всасывание, распределение и обезвреживание лекарственных веществ в организме. Выделение лекарственных веществ из организма, их влияние на качество продукции. Пути выделения и возможное фармакологическое действие веществ на путях выведения.</p>			
	<p>Теоретические занятия</p> <p>1. Всасывание, распределение и обезвреживание лекарственных веществ в организме.</p> <p>2. Выделение лекарственных веществ из организма.</p>	Урок	2	1 2 2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Освоить пути введения различных лекарственных форм</p>	Прак. зан	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной иннервации.</p>		4	
Тема 1.9. Действие лекарственных веществ в разных дозах в зависимости от их концентрации, лекарственной формы и при повторных введениях.	Содержание учебного материала		13	
	<p>Общая характеристика группы. Классификация средств. Практическая значимость веществ.</p> <p>Вяжущие средства. Общая характеристика, Действие и применение. Растительные вяжущие средства: танин, танальбин, кора дуба, листья шалфея.</p> <p>Препараты висмута: висмута нитрат основной, дерматол, ксероформ. Препараты алюминия - квасцы. Действие и применение.</p> <p>Мягчительные средства: масло подсолнечное, вазелин, ланолин, свиной жир очищенный, глицерин. Действие и применение.</p> <p>Слизистые средства: корни алтея, корни лакричника, крахмал, семена льна. Действие и применение.</p> <p>Адсорбирующие средства: глина белая, уголь активированный, тальк, полисорб ВП, магнезия оксид. Действие и применение.</p> <p>Раздражающие средства. Местное, рефлекторное, отвлекающее и резорбтивное действие раздражающих средств. Показание и противопоказание к применению.</p> <p>Раствор аммиака, масло терпентинное, семена горчицы, ментол. Свойства, действие, применение.</p>			

	<p>Теоретические занятия</p> <p>1. Общая характеристика группы. Классификация средств. Практическая значимость веществ.</p> <p>2. Вяжущие средства.</p> <p>3. Мягчительные и слизистые средства</p> <p>4. Адсорбирующие средства</p> <p>5. Раздражающие средства.</p>	Урок	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Расчитывание доз препаратов действующих в области чувствительных нервов.</p>	Прак. зан	4	
	Контрольная работа			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Местноанестезирующие средства.</p>		5	
Тема 1.10. Лекарственные растения: календарь их сбора, меры предосторожности при сборе, высушивание и хранение	Содержание учебного материала		20	
	<p>Растительные горечи: ароматические (корневище аира болотного, трава и настой полыни горькой, трава тысячелистника), чистые горечи (корни одуванчика, листья трилистника, трава золототысячника). Действие и применение.</p> <p>Слабительные вещества. Классификация по происхождению, механизму и месту действия в кишечнике. Показание и противопоказания к применению. масло касторовое, корни ревеня, сабур. Действие, применение.</p> <p>Рвотные и руминаторные средства. Понятие о рвоте, руминации и тимпании. Препараты: корневище и настойка чемерицы, тимпанол. Действие и применение.</p> <p>Антацидные средства: магния оксид, алюминия гидроксид (альмагель). Действие и применение.</p> <p>Вещества, действующие на органы дыхания.</p> <p>Вещества, возбуждающие дыхание: лобелина гидрохлорид, цититон. Действие и применение.</p> <p>Отхаркивающие средства. Понятие об отхаркивании. Механизм отхаркивания. Деление отхаркивающих средств: растительные, рефлекторно действующие, выделяющие через лёгкие, раздражающие рецепторы бронхов. Показания к применению. трава термопсиса, плоды тмина, аниса и укропа, бромгексин. Действие и применение.</p> <p>Сердечно - сосудистые средства. Сердечные гликозиды. Понятие о гликозидах, действующие начала. Исследования И.П.Павлова и его учеников сердечных гликозидов и внедрение в практику. Понятие о механизме действия сердечных гликозидов на сердце. Препараты наперстянки: листья наперстянки. Препараты горицвета: трава горицвета, адонизид. Препараты ландыша: трава ландыша, настойка ландыша. Действие и применение.</p> <p>Мочегонные средства. Понятие о механизме мочегонного действия. Препараты: можжевеловые ягоды, листья толокнянки. Действующие начала.</p>			

	<p>Действие и применение. Маточные средства. Препараты спорыньи.</p>			
	<p>Теоретические занятия 1. Вещества, действующие на органы пищеварения. 1.1. Вещества, улучшающие пищеварение. 1.2. Слабительные вещества. 1.3. Рвотные и руминаторные средства. 1.4. Антацидные средства. 2. Вещества, действующие на органы дыхания. 2.1. Вещества, возбуждающие дыхание 2.2. Отхаркивающие средства. 3. Сердечно - сосудистые средства. Сердечные гликозиды. 4. Спазмолитические средства 5. Мочегонные средства 6. Маточные средства</p>	Урок	6	
	<p>Практические занятия</p>	Прак. зан	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Сбор гербария лекарственных растений 2. Заготовка растительного лекарственного сырья.</p>		10	
Тема 1.11. Биологически активные вещества БАВ растений	<p>Содержание учебного материала</p>		10	
	<p>Общая характеристика. Группы и вещества, применяемые для откорма. Сущность действия, условия, влияющие на действие веществ. Антибиотики для ускорения роста. Группы, формы применения, длительность назначения, сущность действия. Показания и противопоказания к применению. Пробиотики. Применение и дозы.</p>			
	<p>Теоретические занятия 1. Группы и вещества, применяемые для откорма. 2. БАВ для ускорения роста.</p>	Урок	2	
	<p>Практические занятия</p>	Прак. зан	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Витамины и витаминные препараты. (реферат)</p>		6	
Тема 1.12. Целебные травы. Приготовить настой, отвар из лекарственных растений	<p>Содержание учебного материала</p>		8	
	<p>1. Лекарственные растения являются живыми организмами и образуют физиологически более близкие вещества по отношению к организму человека и животных, чем синтетические средства. В результате научных поисков созданы новые высокоэффективные препараты различного спектра действия. К ним следует отнести секуринин, действующий возбуждающе на центральную нервную систему; сапарал – обладает тонизирующим действием; гиндартин – гипотензивное средство и др. В результате систематической и планомерной работы ботаников, растениеводов, фармакогностиков, химиков и фармакологов, лекарственный ассортимент пополнился рядом новых средств</p>			

	растительного происхождения. На содержание алкалоидов предварительно изучено свыше 6000 видов растений, на наличие эфирных масел – свыше 4000, на наличие гликозидов сердечного действия – около 2000, сапонинов – около 3000, кумаринов - около 1000 видов. Запасы лекарственного сырья осуществляются за счёт трёх факторов:			
	Теоретическое занятие	Урок	4	
	Практическое занятие 1. Приготовить настой из корня петрушки в количестве 500 мл, телёнку 6 месячного возраста. 2. Приготовить 300 мл отвара шиповника. 3. Приготовить настойку боярышника в количестве 50 мл.	Лаб.зан.	4	
Тема 1.13	Содержание учебного материала		4	
Хозяйственный расчёт в аптечном деле. Составление отчёта о хозяйственной деятельности.	1. Средства ветеринарных учреждений, в том числе аптек формируются за счёт выполнения платных ветеринарных услуг и паевых взносов учредителей. Эти средства используют согласно сметам расходов, составляемым на каждый календарный год. В деятельности аптечных предприятий основным является хозяйственный учёт. Под хозяйственным учётом следует понимать научно-обоснованную систему отражения хозяйственных процессов в количественных и качественных показателях, необходимых для планового руководства и контроля за сохранностью и правильным использованием всех орудий и средств производства, то есть все собственности. Учёт должен отражать различные учётные сведения, характеризующие ход выполнения плана в целом и по отдельным его показателям. Он служит для разработки новых текущих и перспективных планов. Учёт должен обеспечить получение точных сведений, объективно отражать финансовую и хозяйственную деятельность. Учётные формы должны быть чёткими и понятными, удобными для обработки и анализа. Единая система учёта включает три вида: статистический, оперативно-технический и бухгалтерский. Статистический учёт в аптечных учреждениях используется для учёта и отчётности по рецептуре, составления отчётных таблиц о реализации товаров по группам товаров, представления статистических сведений о численности штатов, об изменении фонда заработной платы. Статистические сведения представляются по единым государственным образцам и могут быть выражены в абсолютных, относительных и средних величинах. Исключительно важное значение имеет бухгалтерский учёт для укрепления хозяйственного расчёта, режима экономии и охраны собственности. Характерная черта бухгалтерского учёта обязательное применение единой меры обобщённого			

	<p>счёта всех охватываемых им процессов. Такой мерой обобщённого счёта являются деньги. Согласно бизнес-плану раздела «финансовые прогнозы» производятся финансовые отчёты: отчёт о прибылях и убытках, балансовый отчёт, отчёт о движении денежных средств. Эти формы должны быть составлены с разбивкой по месяцам и для первого и второго года реализации проекта и далее по годам. Отчёт о прибылях и убытках показывает, как будет работать предприятие в течение определённого периода времени и включают следующие показатели: выручка от продаж; НДС, акцизы; прямые затраты; валовая прибыль; непрямые затраты; амортизационные отчисления; операционная прибыль и др. Балансовый отчёт отражает финансовое положение предприятия в определённый период времени, в отличие от отчёта о прибылях и убытках, который показывает, как работало предприятие в течение периода времени. Балансовый отчёт отображает активы предприятия, его обязательства и капитал. Отчёт о движении денежных средств позволяет определить финансовое состояние предприятия и его способность выполнить свои обязательства перед кредиторами. Отчёт о движении денежных средств позволяет проследить входящие и исходящие финансовые потоки и наличие реальных средств на счёте.</p>			
	Теоретические занятия	Урок	2	
	Практическое занятие	Прак.зан	2	
Всего:			120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории ветеринарной фармакологии и латинского языка.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Лаборатория ветеринарной фармакологии и латинского языка

Ученическая доска, мультимедиапроектор, кафедра, столы, стулья, ноутбук, экран

Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018)

MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020)

MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016)

Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). кафедра, парты, телевизор.

Лабораторные стенды, плакаты по «эпизоотологии с микробиологией», «зоогигиене и ветеринарной санитарии». Шкафы с лабораторным оборудованием, сушильный шкаф, микроскопы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аптекарское дело и оборот ветеринарных препаратов : учебное пособие (для студентов, обучающихся по специальности 36.02.01 «Ветеринария») / составитель С. А. Теледеков. — Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2019. — 95 с. — Текст : электронный // Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета : [сайт]. — URL:

http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4067:1022&catid=11:veterinary&Itemid=167

1. Дополнительные источники:

Уша, Б. В. Фармакология : учебник / Б. В. Уша, В. Н. Жуленко, О. И. Волкова. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-906371-81-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/65609.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять фармакологические средства для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения	экспертная оценка на практическом занятии
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;	экспертная оценка на практическом занятии
- рассчитывать дозировку для различных животных;	устный опрос, тестирование
- Выписывание ветеринарных рецептов на изготовление и отпуск лекарственных препаратов	оценка индивидуального задания
Знания:	
- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;	устный опрос, тестирование
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	устный опрос, тестирование
- принципы производства лекарственных средств;	устный опрос, экспертная оценка на практическом занятии
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;	оценка индивидуального задания
- механизмы токсического действия;	тестирование

Составитель: преподаватель



С.А. Теледеков

Председатель цикловой комиссии
ветеринарии и кинологии



Н. Г. Алексева