

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы природопользования и территориального планирования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02\_2023\_213.plx  
05.03.02 География  
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 47,9

часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	51,25	51,25	51,25	51,25
Сам. работа	47,9	47,9	47,9	47,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Карташова О.В.



Рабочая программа дисциплины

**Основы природопользования и территориального планирования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> Целями освоения дисциплины является: усвоение студентами общих принципов функционирования природно-территориальных систем и осуществление деятельности человека, связанной либо с непосредственным использованием природы и ее ресурсов, либо с изменяющими ее воздействиями, также приобретение базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представлений и знаний об уровнях, инструментах и способах территориального управления и планирования.
1.2	<i>Задачи:</i> - знать основные понятия природопользования, его основные законы и принципы; - знать историю становления и развития системы "общество - природа"; - знать проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства; - знать экологические проблемы, связанные с отраслевым, территориальным и ресурсным природопользованием; - современные направления перехода к рациональному природопользованию с учетом экологических, социальных, экономических, международных и научно-технических факторов - состояние и использования природных ресурсов региона; - уметь разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности; - уметь оценивать экологический риск на основе данных контролирующих служб; - планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Картография с основами топографии
2.1.2	Ландшафтоведение
2.1.3	Биология
2.1.4	География почв с основами почвоведения
2.1.5	Геология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социально-экономические и демографические основы рекреационного кластера
2.2.2	Социально-экономические основы рекреационных комплексов
2.2.3	География рекреационного хозяйства России и мира

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении физико-географических и экономико-географических исследований</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии, основные подходы и методы комплексных географических исследований</b>	
- знает экологические проблемы, связанные с отраслевым, территориальным и ресурсным природопользованием; - знает современные направления перехода к рациональному природопользованию с учетом экологических, социальных, экономических, международных и научно-технических факторов	
<b>ИД-2.ПК-1: Умеет применять на практике теоретические знания фундаментальных разделов географии</b>	
- умеет планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности;	
<b>ИД-3.ПК-1: Проводит физико-географические и экономико-географические исследования</b>	
- оценивает экологический риск на основе данных контролирующих служб;	
<b>ПК-2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</b>	

<b>ИД-1.ПК -2: Знает базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, принципы организации и методики проведения экскурсий</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия природопользования, его основные законы и принципы;</li> <li>- знает историю становления и развития системы "общество - природа";</li> <li>- знает проблемы использования возобновляемых и невозобновляемых ресурсов, принципы и методы их воспроизводства;</li> </ul>
<b>ИД-2.ПК -2: Умеет анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать профилактические мероприятия по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности;</li> <li>- умеет применять современные направления перехода к рациональному природопользованию с учетом экологических, социальных, экономических, международных и научно-технических факторов</li> </ul>
<b>ИД-3.ПК -2: Способен применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, разрабатывать и проводить экскурсии</b>
- способен анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционный курс						

1.1	<p>Тема 1. Введение. Понятие о природопользовании. Содержание: Введение. Понятие о природопользовании. Объект и предмет природопользования. Задачи природопользования. Место природопользования в системе научных знаний. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые, уничтожаемые и рассеиваемые, заменимые и незаменимые. Общее и специальное природопользование. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификации видов природопользования. Природноресурсный, хозяйственный, экологический подходы, подход "от реципиента"</p> <p>Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества Содержание: Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества. Природопользование в первобытном обществе: используемые природные ресурсы и воздействия на окружающую среду на этапах ранних и поздних охотников и собирателей. Неолитическая революция, ее причины и социальные последствия. Зарождение и развитие земледелия и скотоводства. Природные ресурсы, экологические последствия хозяйственной деятельности, экологические катастрофы в эпоху аграрного общества. Промышленная революция. Использование природных ресурсов и усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в индустриальном обществе. Особенности природопользования в постиндустриальном обществе</p> <p>Тема 3. Основные законы природопользования Содержание: Основные законы природопользования. Закон внутреннего динамического равновесия и эмпирические следствия из него. Закон развития природной системы за счет окружающей ее среды и следствия из него. Закон ограниченности природных ресурсов. Принцип Ле Шателье-Брауна. Закон падения природно-ресурсного потенциала. Закон растущего плодородия. Закон снижения энергетической эффективности природопользования. Закон снижения природоемкости готовой продукции. Закон соответствия между уровнем развития производительных сил и</p>	5	22	ИД-1.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
-----	---	---	----	---	--	---	--

<p>природно-ресурсным потенциалом. Закон увеличения оборота вовлекаемых природных ресурсов. Правило меры преобразования природных систем</p> <p>Тема 4. Территориальная организация природопользования Содержание: Территориальная организация природопользования. Ландшафтно-экологические основы природопользования. Потенциал ландшафта и его составляющие. Емкость территории. Антропогенная нагрузка. Интенсивное и экстенсивное природопользование. Формы территориальной структуры основных видов природопользования: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные, сетевые-узловые и линейные. Географические типы природопользования: Промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный, лесохозяйственный, их подтипы.</p> <p>Тема 5. Сущность, цели и задачи территориального управления Содержание: Управление регионом как часть управления обществом. Территориальные общности природы, населения и хозяйства и их единство. Объект и субъект регионального управления. Система управления регионом. Цели регионального управления. Основные задачи управления регионом. Закономерности и принципы управления регионом</p> <p>Тема 6. Организация территориального управления в России. Государственное управление в рыночных условиях Содержание: Административно-территориальное устройство страны: история и современность. Территориальное устройство СССР и Российской Федерации. Местное самоуправление в системе территориального управления. Уровни муниципальных образований. Конституционные основы государственного управления. Местное самоуправление. Государственное регулирование развития экономики. Формы, объекты и методы регулирования. Государственное регулирование в смешанной экономике. Система организации государственного и муниципального управления в России.</p> <p>Тема 7. Регион как объект управления. Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы Содержание: Структура региональной системы. Регион как социально-экономическая система, ее основные элементы и подсистемы. Особенности региона как объекта управления.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Иерархия объектов управления и их взаимодействие. Уровни иерархии: микро-, мезо-, макро. Изменение парадигмы управленческого воздействия, учет интересов личности, производителя и потребителя, региона и страны, мирового сообщества. Объективные регионообразующие факторы. Геополитическое положение региона. Специфика пограничных регионов. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе. Демографические факторы. Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое), урбанизация. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. Социально-экономическая система в регионе. Отраслевая структура и территориальное размещение производства. Капитальные ресурсы региона. Развитость инфраструктуры. Уровень экономического развития региона. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Внешние факторы. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция. Субъективные факторы экономического развития региона. Государственное управление и государственное регулирование развития региона.</p> <p>Тема 8. Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики Содержание: Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов. Особенности выбора метода прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок.</p> <p>/Лек/</p>						
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						



2.1	<p>Тема: Введение. Понятие о природопользовании. Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет природопользования.</li> <li>2. Задачи природопользования.</li> <li>3. Место природопользования в системе научных знаний.</li> <li>4. Природные условия и природные ресурсы.</li> <li>5. Природно-ресурсный потенциал.</li> <li>6. Классификация природных ресурсов.</li> <li>7. Ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые, уничтожаемые и рассеиваемые, заменимые и незаменимые.</li> <li>8. Общее и специальное природопользование.</li> <li>9. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификации видов природопользования.</li> </ol> <p>Тема: Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природопользование в первобытном обществе: используемые природные ресурсы и воздействия на окружающую среду на этапах ранних и поздних охотников и собирателей.</li> <li>2. Неолитическая революция, ее причины и социальные последствия.</li> <li>3. Зарождение и развитие земледелия и скотоводства.</li> <li>4. Природные ресурсы, экологические последствия хозяйственной деятельности, экологические катастрофы в эпоху аграрного общества.</li> <li>5. Промышленная революция.</li> <li>6. Использование природных ресурсов и усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в индустриальном обществе.</li> <li>7. Особенности природопользования в постиндустриальном обществе.</li> </ol> <p>Тема: Сущность, цели и задачи территориального управления Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и субъект регионального управления.</li> <li>2. Система управления регионом.</li> <li>3. Цели регионального управления.</li> <li>4. Основные задачи управления регионом.</li> <li>5. Закономерности и принципы</li> </ol>	5	28	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	Тесты, задания, вопросы к зачету
-----	--	---	----	---	--	---	----------------------------------

<p>управления регионом.</p> <p>Тема: Организация территориального управления в России. Государственное управление в рыночных условиях Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административно-территориальное устройство страны: история и современность.</li> <li>2. Территориальное устройство СССР и Российской Федерации.</li> <li>3. Местное самоуправление в системе территориального управления.</li> <li>4. Уровни муниципальных образований. Конституционные основы государственного управления. Местное самоуправление. Государственное регулирование развития экономики.</li> <li>5. Формы, объекты и методы регулирования. Государственное регулирование в смешанной экономике.</li> <li>6. Система организации государственного и муниципального управления в России.</li> </ol> <p>Тема: Регион как объект управления. Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура региональной системы.</li> <li>2. Регион как социально-экономическая система, ее основные элементы и подсистемы.</li> <li>3. Особенности региона как объекта управления.</li> <li>4. Иерархия объектов управления и их взаимодействие. Уровни иерархии: микро-, мезо-, макро.</li> <li>5. Изменение парадигмы управленческого воздействия, учет интересов личности, производителя и потребителя, региона и страны, мирового сообщества.</li> </ol> <p>Тема: Условия и факторы развития региональной хозяйственной системы Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективные регионообразующие факторы.</li> <li>2. Геополитическое положение региона.</li> <li>3. Специфика пограничных регионов.</li> <li>4. Географические и климатические условия. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.</li> <li>5. Закономерности, принципы и факторы размещения природных экономических ресурсов в регионе.</li> <li>6. Демографические факторы.</li> </ol> <p>Народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение (дисперсное и групповое),</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>урбанизация.</p> <p>7. Этнический состав населения и особенности религиозной жизни.</p> <p>8. Трудовые и предпринимательские ресурсы региона. Социально-экономическая система в регионе.</p> <p>9. Отраслевая структура и территориальное размещение производства.</p> <p>10. Развитость инфраструктуры. Уровень экономического развития региона.</p> <p>11. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный.</p> <p>12. Внешние факторы. Межрегиональные (горизонтальные) связи в рамках одного государства: автаркия и сепаратизм, сотрудничество и интеграция.</p> <p>13. Субъективные факторы экономического развития региона.</p> <p>Государственное управление и государственное регулирование развития региона.</p> <p>Тема: Методы планирование развития государственного и муниципального секторов экономики</p> <p>Вопросы для обсуждения/рассмотрения</p> <p>1. Общая характеристика комплексных методов прогнозирования социально-экономического развития.</p> <p>2. Классификация методов прогнозирования. Классификационные признаки, классификационная схема.</p> <p>3. Базовые методы прогнозирования. Комбинированные методы составления прогнозов.</p> <p>4. Особенности выбора метода прогнозирования. Интуитивные и формализованные методы прогнозов. Адаптивные методы прогнозирования.</p> <p>5. Методы экспертного прогнозирования. Практическое использование методов экспертной оценки.</p> <p>6. Индивидуальная и коллективная экспертиза. Виды экспертных оценок /Пр/</p>						
	<p><b>Раздел 3. Самостоятельная работа студента</b></p>						

3.1	<p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период</li> <li>2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов</li> <li>3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации</li> <li>4. Общие черты и особенности кризисных регионов</li> <li>5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе</li> <li>6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка</li> <li>7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона)</li> <li>8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития</li> <li>9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах</li> <li>10. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России</li> <li>11. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки</li> <li>12. Основные направления и особенности территориального регулирования</li> <li>13. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах</li> <li>14. Особенности развития экономики в Северных районах РФ</li> <li>15. Основные направления современной региональной политики</li> <li>16. Территориальные социально-экономические диспропорции</li> <li>17. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов</li> <li>18. Содержание региональной политики развитых государств</li> <li>19. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения</li> <li>20. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития</li> <li>21. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития</li> <li>22. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития</li> </ol> <p>/Ср/</p>	5	47,9	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК -2 ИД-2.ПК -2 ИД-3.ПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы природопользования и территориального планирования».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, контрольные вопросы и задания по модулю, промежуточную аттестацию в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:

- а) оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
- б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
- в) закономерное сочетание взаимосвязанных обменом веществ и энергией компонентов природы, образующих неразрывное единство на определенной территории или акватории.

2. Термин «природопользование» был впервые предложен в 1958 г.

- а) Н. Реймерсом
- б) В. Преображенским
- в) Ю. Куражковским
- г) В. Анучиным
- д) Э. Геккелем

3. Это территория, которая не подвергалась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях. О чем идет речь?

- а) о природном комплексе
- б) о природном ландшафте
- в) о природном объекте

4. Это естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие его элементы, сохранившие свои природные свойства. Что это?

- а) природный объект
- б) природный комплекс
- в) природный ландшафт

5. Научная заслуга В.И. Вернадского заключается в том, что:

- а) он ввел понятие «экология»
- б) он ввел понятие «биосфера»
- в) создал теорию эволюции биосферы
- г) установил, что атмосфера планеты Земля имеет высокое содержание кислорода благодаря жизнедеятельности живых организмов

6. Выберите правильное утверждение:

- а) вырубка леса не способствует опустыниванию;
  - б) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
  - в) наиболее опасны радиоактивные отходы;
  - г) в заповедниках можно проводить охоту.
7. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
- а) рациональное природопользование;
  - б) нерациональное природопользование;
  - в) общее природопользование;
  - г) специальное природопользование.

#### Текущий контроль 1

1. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:
- а) ресурсообеспеченность;
  - б) природопользование;
  - в) географическая среда;
  - г) нет верного ответа.
2. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:
- а) размножению мелких ракообразных;
  - б) высушиванию самого водоема;
  - в) эпидемии вирусных заболеваний;
  - г) вспышке инфекционных заболеваний.
3. Бытовые отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) жидкие и твердые бытовые отходы.
4. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:
- а) механические;
  - б) химические;
  - в) термические;
  - г) все перечисленные.
5. Промышленные отходы – это отходы:
- а) производства и промышленности;
  - б) только жидкие бытовые отходы;
  - в) только твердые бытовые отходы;
  - г) нет правильного ответа.
6. Объектом какой научной дисциплины является комплекс взаимоотношений в пространственно-временных границах между использованием природных ресурсов, естественными условиями жизни общества и его социально-экономическим развитием в конкретных природных и социально-экономических условиях на определенной территории?
- а) экология
  - б) природопользование
  - в) землеведение
7. Как называется территория, однородная по происхождению, истории геологического развития и современному составу специфических природных компонентов?
- а) природный комплекс
  - б) природно-территориальный комплекс
  - в) территориально-производственный комплекс
8. Общими характерными чертами правового режима земель ООПТ является их природоохранное назначение, ограничение их хозяйственного использования, их оздоровительное, рекреационное, воспитательное, научно-исследовательское и историко-культурное назначение. Вместе с тем каждая из составляющих данную категорию земель, помимо общих черт, имеет и определенные особенности. В этой связи земли особо охраняемых территорий и объектов подразделяются на земли:
- а) особо охраняемых природных территорий, в том числе лечебно-оздоровительных местностей и курортов; рекреационного назначения; природоохранного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.
  - б) особо охраняемых природных территорий, в том числе лечебно-оздоровительных местностей и курортов;
  - в) природоохранного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.
  - г) особо охраняемых природных территорий, в том числе лечебно-оздоровительных местностей и курортов; рекреационного назначения; природоохранного назначения; иные особо ценные земли в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации, федеральными законами.
9. Эколого-географическое положение региона в значительной степени зависит от:
- а) поступления внешних воздействий, так и от перераспределения на его территории населения, хозяйства, соотношения естественных и антропогенных ландшафтов
  - б) поступления внешних воздействий и соотношения естественных и антропогенных ландшафтов
  - в) перераспределения на его территории населения, хозяйства, соотношения естественных и антропогенных ландшафтов
10. В зависимости от экологической и рекреационной ценности природных участков на территории природного парка устанавливается дифференцированный режим природопользования и особой охраны.

На территории природного парка выделяются следующие функциональные зоны:

- а) зона особой охраны; рекреационно-туристическая зона; зона традиционного природопользования; зона инфраструктуры и сервиса.
- б) зона особой охраны; рекреационная зона; зона традиционного природопользования; зона инфраструктуры и сервиса.
- в) зона особой охраны; туристическая зона; зона традиционного природопользования; зона инфраструктуры и сервиса.

Текущий контроль 2

1. Выберите полный, верный ответ. Схема развития и размещения особо охраняемых природных территорий в Республике Алтай направлена на реализацию следующих целей:

- а) сохранение биологического и ландшафтного разнообразия на территории Республики Алтай; охрана природных комплексов в Республике Алтай; поддержание экологической стабильности территории Республики Алтай и высокого качества окружающей среды; создание предпосылок для развития регулируемого рекреационного природопользования.
- б) охрана природных комплексов в Республике Алтай; поддержание экологической стабильности территории Республики Алтай и высокого качества окружающей среды; создание предпосылок для развития регулируемого рекреационного природопользования.
- в) сохранение биологического и ландшафтного разнообразия на территории Республики Алтай; охрана природных комплексов в Республике Алтай; поддержание экологической стабильности территории Республики Алтай и высокого качества окружающей среды.

2. В качестве критериев формирования ООПТ выбраны следующие:

- а) типичность; уникальность; информативность; репрезентативность; уязвимость.
- б) уникальность; типичность; информативность; репрезентативность; уязвимость.
- в) типичность; уникальность; информативность; репрезентативность; уязвимость, продуктивность.

3. О каком виде природопользования идёт речь? Этот вид природопользования характеризуется ареальным, узловым или групповым типом размещения производств, добывающих, использующих и перерабатывающих природные ресурсы, а местные ландшафты, для которых - лишь место функционирования крупных технических сооружений и размещения массовых отходов производства со значительными нарушениями, загрязнением природной среды

- а) Крупноочаговое природопользование
- б) Фоновое природопользование
- в) Очаговое природопользование
- г) Дисперсное природопользование

4. К антропогенным ландшафтам относятся:

- а) поля, транспортные магистрали;
- б) полевые защитные полосы, каналы;
- в) промышленные агломерации, пруды;
- г) все вышеперечисленное.

5. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- б) уменьшении биологического разнообразия;
- в) появлении признаков нарушения биосферного равновесия;
- г) все вышеперечисленное.

6. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- а) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- б) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- в) увеличении отходов производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на более чем 91% вопросов, тем самым показав прочные знания теоретических основ дисциплины, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 72-90% вопросов теста, тем самым показав неплохие знания по дисциплине, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 60-71% вопросов, показав пробелы в знании курса, допустив неточности при выборе правильного ответа.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 60% вопросов, показав только фрагментарные знания.

Контрольные вопросы по темам

Тема: Введение. Понятие о природопользовании.

1. Объект и предмет природопользования.
2. Задачи природопользования.
3. Место природопользования в системе научных знаний.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Природно-ресурсный потенциал.
6. Классификация природных ресурсов.
7. Ресурсы исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые, уничтожаемые и рассеиваемые, заменимые и незаменимые.
8. Общее и специальное природопользование.
9. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификации видов природопользования.

Тема: Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества

1. Природопользование в первобытном обществе: используемые природные ресурсы и воздействия на окружающую среду на этапах ранних и поздних охотников и собирателей.
2. Неолитическая революция, ее причины и социальные последствия.
3. Зарождение и развитие земледелия и скотоводства.
4. Природные ресурсы, экологические последствия хозяйственной деятельности, экологические катастрофы в эпоху аграрного общества.
5. Промышленная революция.
6. Использование природных ресурсов и усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в индустриальном обществе.
7. Особенности природопользования в постиндустриальном обществе.

Тема: Сущность, цели и задачи территориального управления

1. Объект и субъект регионального управления.
2. Система управления регионом.
3. Цели регионального управления.
4. Основные задачи управления регионом.
5. Закономерности и принципы управления регионом.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на коллоквиуме (часть практического занятия) он показал глубокое знание вопроса (темы), смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса (темы), но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса (темы) и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса (темы) и не смог раскрыть его; если ответ был не логичным, содержал ошибки в формулировках; если не смог привести правильные примеры.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

1. Особенности формирования территориальных пропорций в переходный период
2. Методические подходы к экономическому и социальному прогнозированию развития регионов
3. Цели и задачи формирования федеральных округов и их влияния на социально-экономическое развитие субъектов Федерации
4. Общие черты и особенности кризисных регионов
5. Эффективность развития агропромышленного комплекса в регионе
6. Пути развития межрегиональных экономических связей в условиях рынка
7. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона)
8. Производственная и социальная инфраструктура регионов, основные направления их развития
9. Пути рационального использования природных ресурсов (земля, вода, недра) в регионах
10. Принципы определения социального и экономического ущербов от загрязнения окружающей среды в регионах России
11. Комплексное развитие хозяйства региона: понятие, методы, оценки
12. Основные направления и особенности территориального регулирования
13. Содержание экономических оценок природных ресурсов в региональных эколого-экономических системах
14. Особенности развития экономики в Северных районах РФ
15. Основные направления современной региональной политики
16. Территориальные социально-экономические диспропорции
17. Сравнительный анализ экономико-демографического развития федеральных округов
18. Содержание региональной политики развитых государств
19. Региональные проблемы России: тенденции, пути решения
20. Центральный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
21. Северо-Западный федеральный округ: современное состояние и перспективы развития
22. Приволжский федеральный округ: современное состояние и перспективы развития

Критерии оценки:

- «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к



внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

«Не зачтено», уровень не сформирован: тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат студентом не представлен.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Типы эколого-экономического развития общества, их идеи и реализация.
2. Экологический кризис. Элементы экологического кризиса.
3. Неограниченный экономический рост, его условия.
4. Приоритетные проблемы экологической политики Российской Федерации.
5. Этнос, этноэкосистема и кормящий ландшафт.
6. Эпохи природопользования, характеристики эпох.
7. Природно-экономические или стихийные природные явления эпох природопользования.
8. Охрана природы и эксплуатация природных ресурсов в новое время.
9. Стихийные явления, их влияние на человечество в новое время.
10. Сущность экологической безопасности.
11. Изменения в атмосфере и загрязнение ОС.
12. Экологические последствия создания инженерно-технических сооружений. Экологические последствия аварий.
13. Рекомендуемые мероприятия по стабилизации экологической ситуации в индустриально развитых регионах.
14. Природные системы и их изменение под воздействием человека.
15. Изменение природных процессов в геосистемах. Общие закономерности антропогенного изменения геосистем.
16. Использование природных ресурсов, его экологические последствия.
17. Ландшафтно-экологические требования к использованию природных ресурсов.
18. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и его рациональное использование.
19. Рациональное использование и охрана антропогенных ландшафтов. Восстановление и улучшение нарушенных ландшафтов.
20. Понятие об управлении природными системами. Опережающее управление ПТС. Оперативное управление природно-техническими системами.
21. Природные ресурсы мира, обеспеченность и размещение.
22. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
23. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды в РФ.
24. Экономические аспекты предотвращения и ликвидации загрязнений.
25. Территориальная организация отраслей природопользования. Особенности территориальной организации природопользования.
26. Географические подходы к изучению природопользования.
27. Понятие регион и территориальное деление страны, типология регионов. Экономическое пространство и формы пространственной организации хозяйства и расселения.
28. Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях.
29. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала.
30. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
31. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы.
32. Межрегиональная экономическая интеграция. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие.
33. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России.
34. Система потенциалов региональной экономики: экологический, производственный, научный. Развитие российских регионов в современном глобальном контексте.
35. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России. Основные тенденции современного экономического развития и их влияние на конкурентные процессы в регионах.

Критерии оценивания к зачету с оценкой

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если на зачете он показал глубокое знание вопроса, смог дать четкий, логичный и развернутый ответ, изложенный грамотно; смог привести собственные примеры. Использовал учебную и научную литературу.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание вопроса, но недостаточно раскрыл один из аспектов; если смог дать достаточно четкий, логичный ответ, но допустил неточности в формулировках; привел недостаточно собственных примеров.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту: если он показал фрагментарное знание вопроса и недостаточно раскрыл его; если ответ местами был нелогичным, содержал неточности в формулировках; если не смог привести собственные примеры.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту: если он показал значительное незнание вопроса и не смог

примеры.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мананкова Т.И.	Основы природопользования: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 020802 Природопользование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009	
Л1.2	Емельянов А.Г.	Основы природопользования: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.3	Галицкова Ю.М.	Экологические основы природопользования: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43429.html">http://www.iprbookshop.ru/43429.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Байлагасов Л. В.	Региональное природопользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&amp;catid=8:ecology&amp;Itemid=166</a>
Л2.2	Бозо Н.В.	Территориальное планирование. Ч.1. Стратегическое планирование: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/45043.html">http://www.iprbookshop.ru/45043.html</a>
Л2.3	Димитриев А.Д.	Природопользование: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74959.html">http://www.iprbookshop.ru/74959.html</a>
Л2.4	Груздев В.М.	Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30827">http://www.iprbookshop.ru/30827</a>
Л2.5	Русинова О.С.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63002">http://www.iprbookshop.ru/63002</a>
Л2.6	Гридина М.С., Сухонослова А.Н., Амосова [и др.] А.А.	Природопользование: практикум	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90873.html">http://www.iprbookshop.ru/90873.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека
---------	-------------------------------------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; измеритель механический;

228 А1	Лаборатория геодезии с основами картографии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Выставочная коллекция минералов и горных пород; специализированные карты: тектоническая, геологическая, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции. Шкаф (ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №1 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.</p> <p>Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).</p> <p>Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;</li> <li>- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;</li> <li>- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;</li> <li>- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;</li> <li>- совершенствования речевых способностей обучающихся;</li> <li>- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);</li> <li>- развития научно-исследовательских навыков;</li> <li>- развития навыков межличностных отношений.</li> </ul> <p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению</p>
---

курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. Подготовку к практическим занятиям.
2. Подготовку, рефератов по предложенным темам.
3. Подготовку к зачёту с оценкой

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение

явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Методические рекомендации для студентам по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2020). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Критерии оценки:

Уровень Показатели оценивания компетенций

«отлично», повышенный уровень

Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе картографический материал, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами написания

«хорошо», повышенный уровень

Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Умеет получить с помощью преподавателя правильное решение. Знает основные понятия и терминологию по дисциплине.

«удовлетворительно», пороговый уровень

Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы