

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психология и педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 02.03.01\_2020\_620.plx  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
Математическое и компьютерное моделирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 48,9

часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,35	60,35	60,35	60,35
Сам. работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

УП: 02.03.01\_2020\_620 р/х

Программу составил(и):

к. пс. н., доцент, Лукьяненко Т.И.



Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №807)

составлена на основании учебного плана:

02.03.01 Математика и компьютерные науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедры педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> Освоение способов социализации личности и социального взаимодействия, способов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией и презентации результатов работы команды, саморегуляции с целью использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений, планирования перспективных целей своей деятельности с учетом требований рынка труда, умений критической оценки эффективности использования времени, ресурсов при решении поставленных задач, полученного результата
1.2	<b>Задачи:</b> 1. Применять способы социализации личности и социального взаимодействия; 2. Применять приемы и способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией и презентации результатов работы команды; 3. Использовать способы саморегуляции, собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений; 4. Овладеть способами планирования перспективных целей своей деятельности с учетом требований рынка труда; 5. Применять умения реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка критической оценки эффективности полученного результата

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Социально-психологический тренинг
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</b>	
приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	
<b>ИД-2.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>	
навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</b>	
знает свои ресурсы и пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
<b>ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
<b>ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</b>	
способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание разделов дисциплины</b>						
1.1	Предмет, структура и задачи современной психологии /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Лекция визуализация
1.2	Методы исследования в психологии /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Лекция презентация
1.3	Естественно - науч-ые основы психологии и филогенез человеческой психики /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.4	Личность и ее пси-хологическая струк- тура /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.5	Психология дея-тельности /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.6	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Лекция визуализация
1.7	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.8	Психология характера /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.9	Способности в психологической структуре личности /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.10	Познавательные процессы и их характеристика /Лек/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.11	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Лек/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.12	Методология и методы педагогического исследования /Лек/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.13	Основы педагогической деятельности /Лек/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Ситуационные задания
1.14	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.15	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.16	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.17	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Лек/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Групповая работа
1.18	Предмет, структура и задачи современной психологии /Пр/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.19	Методы исследования в психологии /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.20	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики /Пр/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.21	Личность и ее психологическая структура /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.22	Психология деятельности /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.23	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Дискуссия
1.24	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.25	Психология характера /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.26	Познавательные процессы и их характеристика /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	



1.27	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.28	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Ситуационные задания
1.29	Содержание образования /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.30	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.31	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.32	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.33	Воспитание личности в коллективе /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.34	Семья как субъект воспитания /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Диспут
1.35	Педагогические технологии /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.36	Управление образовательными системами /Пр/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.37	Предмет, структура и задачи современной психологии /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.38	Методы исследования в психологии /Ср/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.39	Естественно - науч-ные основы психологии и филогенез человеческой психики /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.40	Личность и ее психологическая структура /Ср/	4	3	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.41	Психология деятельности /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.42	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.43	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Ср/	4	3	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.44	Психология характера /Ср/	4	3	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.45	Способности в психологической структуре личности /Ср/	4	3	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.46	Познавательные процессы и их характеристика /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.47	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.48	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Ср/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.49	Методология и методы педагогического исследования /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.50	Основы педагогической деятельности /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.51	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.52	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.53	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.54	Содержание образования /Ср/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.55	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Ср/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.56	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.57	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.58	Воспитание личности в коллективе /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.59	Семья как субъект воспитания /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.60	Педагогические технологии /Ср/	4	1,9	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.61	Управление образовательными системами /Ср/	4	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							

2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

1. Общее понятие о психологии как о науке.
2. Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Метод наблюдения, его разновидности, требования к проведению наблюдения.
6. Метод эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент.
7. Основные положения теории психического отражения.
8. Развитие психики в животном мире.
9. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики
10. Законы ВНД.
11. Структура сознания.
12. Сознание как высшая форма психической деятельности. Самосознание.
13. Сходства и различия психики животных и человека.
14. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
15. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
16. Основные психические параметры структуры личности (В.Петровский, К.К. Платонов)
17. Современные теории развития личности.
18. Структурная модель человеческой жизни З. Фрейда.
19. Биологическое и социальное в психологической структуре личности
20. Движущие силы развития личности.
21. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности
22. «Я -концепция» личности.

23. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности
24. Основные виды деятельности.
25. Понятие общения. Функции и виды общения.
26. Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.
27. Понятие группы, виды групп.
28. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
29. Типы темперамента и их основные свойства.
30. Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
33. Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.
34. Уровни развития способности. Виды способностей.
35. Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности
36. Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.
37. Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.
38. Основные свойства и виды внимания.
39. Память в системе психических явлений. Виды памяти.
40. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.
41. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.
42. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность.
43. Логические формы мышления и их характеристика
44. Социальная природа воображения, его физиологические основы.
45. Виды и функции воображения.
46. Речь как средство общения и обобщения.
47. Виды речи и их назначение.
48. Функции речи и их сравнительная характеристика.
49. Теории развития языка и речи.
50. Феномен эгоцентрической речи.
51. Модуль 3. «Возрастная психология»
52. Предмет и задачи возрастной психологии, ее теоретическое и практическое значение.
53. Методы возрастной психологии.
54. Закономерности психического развития личности.
55. Биогенетический подход в исследовании детского развития. Теория ре-капитуляции.
56. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
57. Психическое развитие ребенка в теориях социального научения.
58. Психоаналитический подход к психическому развитию ребенка.
59. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
60. Проблема развития мышления в ранних работах Ж. Пиаже.
61. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
62. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
63. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
64. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
65. Роль общения в психическом развитии человека.
66. Проблема движущих сил, условий и источников психического ребенка в современной отечественной психологии.
67. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
68. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
69. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
70. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
71. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
72. Характеристика кризиса новорожденности.
73. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
74. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
75. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
76. Основные закономерности развития личности ребенка в раннем возрасте.
77. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста.
78. Кризис трех лет.
79. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
80. Развитие детской игры.
81. Значение игры для психического развития ребенка.
82. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
83. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
84. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
85. Роль учебной и других видов деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
86. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
87. Психологические особенности личности младшего школьника.
88. Проблема адаптации детей к школьному обучению.

89. Основные психологические новообразования подросткового возраста.

90. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по психологии

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
  2. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
  3. Речь и мышление - связь психических явлений, Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Пиаже Ж., другие. Развитие значения слов и понятий.
  4. Развитие речи в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже), формирование рече-вых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии (А.Р. Лурия).
  5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
  6. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
  7. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
  8. Личность и многомерный, изменяющийся мир.
  9. Мотивация личности.
  10. Оценочно притязательная сфера личности.
  11. Активность, поведение, деятельность.
  12. Жизненные перспективы, жизненные стратегии, жизненная карьера личности.
  13. Речь и мышление - связь психических явлений.
  14. Навыки и их функциональные компоненты, условия и основные этапы формирования навыков;
  15. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).
  16. Психология установки.
  17. Темперамент и проблема саморегуляции.
  18. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
  19. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
  20. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
  21. Саморегуляция психических состояний,
  22. Способы профилактики психологического стресса.
  23. Бессознательные явления в жизни человека.
  24. «Конфликтный личностный смысл Я» как единица самосознания личности.
  25. Лидерство и руководство малыми группами.
  26. Психология публичного выступления.
  27. Активные методы групповой работы и методы принятия групповых решений.
  28. Эффективное общение и конфликты.
  29. Психология влияния и власти.
  30. Руководство и подчинение, стили руководства.
  31. Понятие команды и исследование эффективности работы команд.
  32. Особенности социально-психологического климата коллектива.
  33. Групповые эффекты функционирования группы.
  34. Психология выработки и принятия личных решений.
  35. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критических ситуаций своего бытия.
  36. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия.
- Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
37. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
  38. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
  39. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, воображение).
  40. Эвристический подход к мышлению.
  41. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины.
  42. Креативность и ее диагностика,
  43. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
  44. Барьеры, возникающие в общении.
  45. Психологические техники общения.
  46. Психология массовидных явлений.
  47. НЛП и синтоническая модель обучения.
  48. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.

Примерная тематика рефератов по педагогике

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
5. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.



9. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Стили общения и стили педагогического руководства
12. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
13. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Основные этапы развития отечественной педагогики.
16. Методологические основы педагогики.
17. Логика научного исследования в педагогике.
18. Методы теоретического исследования в педагогике.
19. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
20. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
21. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
22. Структура педагогической науки.
23. Природное и социальное в развитии человека.
24. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
25. Понятие и сущность явления социализации.
26. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
27. Дидактика как педагогическая теория обучения.
28. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Преподавание как творческий процесс.
31. Образование как общественное явление.
32. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
33. Система методов обучения и их классификации.
34. Средства обучения в современной школе.
35. Классно-урочная система обучения.
36. Типология и структура уроков в современной школе.
37. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.
39. Воспитание как категория педагогической науки
40. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
41. Система воспитательной работы в современной школе.
42. Формирование нравственной культуры личности.
43. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
44. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
45. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
46. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
47. Современные формы воспитательной работы в школе.
48. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
49. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.
51. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
52. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
53. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на со-временном этапе.
54. Использование информационных технологий в обучении.
55. Педагогические задачи как основа педагогических технологий.
56. Сущность и специфика педагогической задачи.
57. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации.
58. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.
59. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
61. Проектные технологии в обучении.
62. Технология коллективной творческой деятельности.
63. Стратегические направления государственной образовательной политики.
64. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
65. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
66. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
67. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
68. Правовой статус участников образовательного процесса. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
69. Законодательство Российской Федерации в области образования.
70. Цели и основные задачи модернизации российского образования.

Тематика презентаций по психологии

1. Понятие и функции личности.
2. Теории личности.
3. Современные теории личности.
  - Психодинамическая (З. Фрейд)
  - Аналитическая (К. Юнг)
  - Гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу)
  - Когнитивная (Дж. Келли)
  - Поведенческая (А. Бандура)
  - Деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
  - Диспозиционная (Г. Олпорт, Г. Айзенк)
4. Свойства личности.
5. Развитие личности.
6. Индивидуальные особенности личности.
7. Понятие и функции способностей.
8. Физиологические механизмы способностей.
9. Теории способностей
10. Классификация видов способностей.
11. Развитие способностей.

#### Фонд оценочных средств

формируется отдельным документом в соответствии с Положением фонда оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
Л1.2	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19532.html">http://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>
Л1.3	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a>
Л1.4	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>
Л1.5	Заяц Н.М., Бондаренко М.А.	Практикум по общей и экспериментальной психологии: учебное пособие для студентов обуч. по напр. подг. бакалавров Психология, Психолого-педагогическое образование	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&amp;catid=19:pedagogiy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=31:praktikum-po-obshchej-i-eksperimentalnoj-psikhologii&amp;catid=19:pedagogiy&amp;Itemid=175</a>
Л1.6	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001">http://www.iprbookshop.ru/39001</a>
Л1.7	Таранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпов А.В.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Гардарики, 2004	
Л2.2	Петровский А. В., Ярошевский М. Г.	Психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2002	
Л2.3	Маклаков А.Г.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009	
Л2.4	Крившенко Л.П.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2013	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.5	Кулагина И.Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27407.html">http://www.iprbookshop.ru/27407.html</a>
Л2.6	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>
Л2.7	Джуринский А.Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65721.html">http://www.iprbookshop.ru/65721.html</a>
Л2.8	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a>
Л2.9	Джуринский А.Н.	Педагогика России: история и современность: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>
Л2.10	Цаплина О.В.	Психология воспитания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72813.html">http://www.iprbookshop.ru/72813.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	AIMP
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	дискуссия	
	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 Б1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра

214 Б1	Кабинет методики преподавания физики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ученическая доска, мультимедиапроектор, компьютер, экран, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, компьютеры с доступом в Интернет

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить

степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе. Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.